



菏泽学院

2018-2019 学年 本科教学质量报告

菏泽学院

二〇一九年十二月

目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、学校办学定位.....	2
二、人才培养目标及服务面向.....	2
三、专业设置情况.....	2
四、在校生规模.....	4
五、本科生生源质量.....	5
第二部分 师资队伍与教学条件.....	8
一、师资队伍数量及结构情况.....	8
二、主讲教师与教授上课情况.....	10
三、教学条件.....	11
（二）教学设施应用情况.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、专业建设.....	14
二、课程建设.....	16
三、教材建设.....	17
四、实践教学.....	17
第四部分 专业培养能力.....	19
一、专业概况.....	19
二、人才培养方案体现培养目标.....	19
三、教学资源及教学投入.....	21
四、问题与措施.....	23
第五部分 质量保障体系.....	24
一、人才培养中心地位.....	24
二、质量保障体系.....	25
三、质量信息及利用情况.....	27
四、专业评估、认证.....	27
第六部分 学生学习效果.....	28
一、学风与学习效果.....	28
二、就业与发展.....	30
第七部分 优势和特色.....	32
一、落实立德树人根本任务，创新构建“一体两翼三经四纬”人才培养模式.....	32
二、强化协同育人，构建校地合作共赢的体制机制.....	34
三、扎根地方沃土，服务菏泽基础教育发展.....	36
第八部分 存在的问题及整改情况.....	38
一、2018-2019 学年教学工作存在的问题、整改措施.....	38
附 件.....	41
结 语.....	83



引 言

菏泽学院坐落于“中国牡丹之都”——山东省菏泽市，是一所全日制普通本科高校。学校前身是始建于 1949 年初的冀鲁豫区第二师范学校。1949 年 8 月，定名为平原省立菏泽师范学校。1952 年 12 月，更名为山东省菏泽第一师范学校。1958 年 8 月，经山东省人民委员会批准，改建为菏泽师范专科学校。2002 年 1 月，经山东省人民政府批准，原菏泽师专、菏泽教育学院、菏泽电大、菏泽师范、菏泽农校五校合并，筹建菏泽学院。2004 年 5 月，教育部正式批准菏泽学院为普通本科高校。2012 年收归省教育厅主管，顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。建校 60 多年来，共向国家输送了 14 万余名合格毕业生，为促进地方经济社会发展做出了应有的贡献。

2018-2019 学年是贯彻党的十九大精神和实施“十三五”规划的关键年，在学校党委的坚强领导下，全校师生以党的十九大精神 and 习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，牢牢抓住立德树人根本任务，以落实省市共建协议和市校联席会议制度为重点，以加强和改进党的建设为保障，全面深化教育改革，着力推动学校内涵式发展和高质量发展，推动建设特色鲜明的高水平应用型大学迈出坚实步伐。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的高等教育，特发布本报告。



菏泽学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：综合类应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业发展定位：面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。

二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展。建院升本以来，菏泽学院在长期的教学实践中，通过深入调研、学习交流、探索总结，逐步明确了“应用型、地方性、开放式”的办学定位，办学理念、发展目标与发展思路更加明晰。

建设特色鲜明的高水平应用型大学是学校的奋斗目标。“十三五”期间学校的发展目标是：深化综合改革，完善治理体系，健全现代大学制度；改善办学条件，优化资源配置，构建应用型人才专业体系；加快转型发展，形成办学特色，产出标志性成果，实现学校转型发展；建成区域性本科转型示范学校，为建成特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

三、专业设置情况

学校本科专业总数 63 个，设置涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。其中工学专业 18 个占 28.57%、理学专业 9 个占 14.29%、文学专业 6 个占 9.52%、法学专业 2 个占 3.17%、经济学专业 2 个占 3.17%、管理学专业 4 个占 6.35%、教育学专业 5 个占 7.93%、历史学专业 1 个占 1.59%、医学专业 1 个占 1.59%、农学专业 5 个占 7.94%、艺术学专业 10 个占 15.87%。2018-2019 学年，新增“药学（100701）”“健康服务与管理（120410T）”2 个本科专业。申报新增“数据科学与大数据技术”（080910T）、“机器人工程”（080803T）2 个本科专业，现正在审核中。菏泽学院本科专业设置如表 1 所示。



表 1 18-19 菏泽学院本科专业设置一览表

1	法学	社会学类	社会工作	3.17
2	法学	马克思主义理论类	思想政治教育	
3	工学	机械类	材料成型及控制工程	28.57
4	工学	机械类	机械电子工程	
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	
6	工学	电子信息类	电子信息科学与技术	
7	工学	自动化类	自动化	
8	工学	自动化类	轨道交通信号与控制	
9	工学	计算机类	网络工程	
10	工学	计算机类	物联网工程	
11	工学	土木类	土木工程	
12	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	
13	工学	化工与制药类	能源化学工程	
14	工学	环境科学与工程类	环境科学与工程	
15	工学	食品科学与工程类	食品科学与工程	
16	工学	建筑类	建筑学	
17	工学	生物工程类	生物工程	
18	工学	生物工程类	生物制药	
19	工学	化学与制药类	制药工程	
20	工学	计算机类	计算机科学与技术	
21	管理学	工商管理类	财务管理	
22	管理学	公共管理类	劳动与社会保障	
23	管理学	物流管理与工程类	物流管理	
24	管理学	公共管理类	健康服务与管理	
25	教育学	体育学类	武术与民族传统体育	7.93
26	教育学	教育学类	学前教育	
27	教育学	教育学类	小学教育	
28	教育学	教育学类	特殊教育	
29	教育学	体育学类	体育教育	
30	经济学	经济学类	经济学	3.17
31	经济学	经济学类	金融工程	
32	理学	数学类	信息与计算科学	14.29
33	理学	化学类	应用化学	
34	理学	地理科学类	人文地理与城乡规划	
35	理学	统计学类	统计学	
36	理学	数学类	数学与应用数学	
37	理学	物理学类	物理学	
38	理学	化学类	化学	
39	理学	生物科学类	生物科学	
40	理学	心理学类	心理学	
41	历史学	历史学类	历史学	



42	农学	植物生产类	园林	7.94
43	农学	植物生产类	园艺	
44	农学	植物生产类	设施农业科学与工程	
45	农学	动物生产类	动物科学	
46	农学	动物医学类	动物医学	
47	文学	外国语言类	日语	9.52
48	文学	外国语言类	商务英语	
49	文学	新闻传播学类	广播电视学	
50	文学	新闻传播学类	广告学	
51	文学	中国语言文学类	汉语言文学	
52	文学	外国语言类	英语	
53	医学	药学类	药学	1.59
54	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	15.87
55	艺术学	戏剧与影视学类	动画	
56	艺术学	设计学类	视觉传达设计	
57	艺术学	设计学类	环境设计	
58	艺术学	设计学类	产品设计	
59	艺术学	设计学类	服装与服饰设计	
60	艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈学	
61	艺术学	美术学类	书法学	
62	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	
63	艺术学	美术学类	美术学	

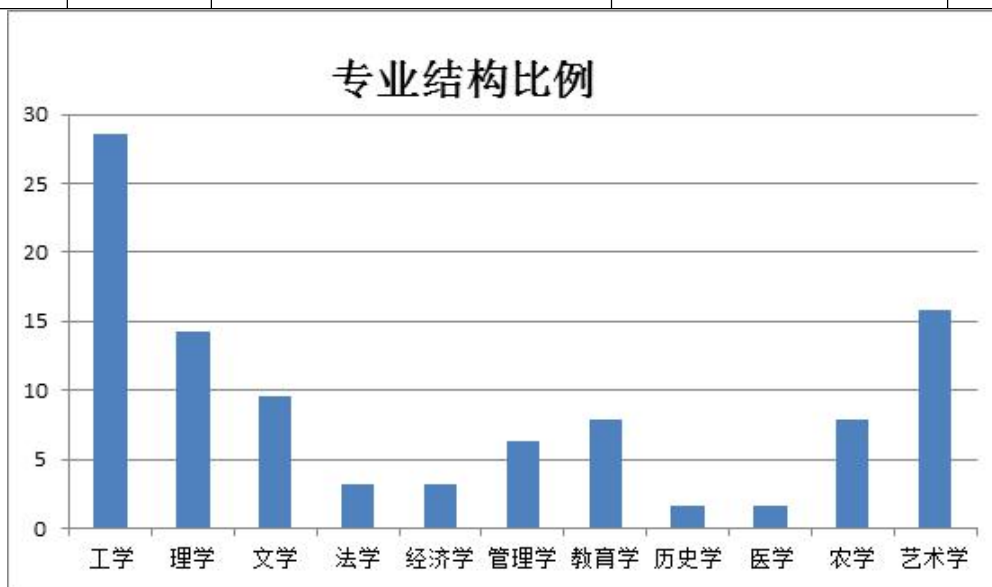


图 1 各学科专业占比情况

四、在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 12,780 人（含一年级 3,502 人，二年级 3,535 人，三年级 3,116 人，四年级 2,627 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 22,305 人，本科生数占全日制在校生总数的比



例为 59.7%。

各类在校生的情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
13,315	8,990	0	0	0	0	0	0	0	0	364	6,283	0	0

五、本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 3,120 人，实际录取考生 3,117 人，实际报到 3,043 人。实际录取率为 99.9%，实际报到率为 97.63%。招收本省学生 2,803 人。

学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 22 个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	8	12	0	461	379	0	68.63	94.27	--
山西省	第二批招生 B	4	6	0	481	432	0	18.35	-15	--
内蒙古自治区	第二批招生 A	4	6	0	436	352	0	46	83.2	--
辽宁省	本科批招生	0	5	0	0	369	0	--	94.5	--
吉林省	第二批招生 A	2	8	0	372	350	0	117.1	81.23	--
黑龙江省	第二批招生 A	4	6	0	424	372	0	32.6	62.75	--
江苏省	第二批招生 A	5	5	0	277	307	0	44	23.6	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批 次招生 A	4	3	0	504	426	0	25.05	44.2	--
福建省	第二批 次招生 A	3	7	0	464	393	0	31.67	40.5	--
江西省	第二批 次招生 A	2	8	0	502	449	0	28	31.5	--
山东省	春季招 生	0	0	299	0	0	0	--	--	616.86
山东省	提前批 招生	0	0	16	0	0	152.07	--	--	26.75
山东省	提前批 招生	101	69	0	503	443	0	37.11	53.59	--
山东省	本科批 招生	388	826	0	503	443	0	25.01	35.3	--
山东省	本科批 招生	150	360	0	503	443	0	15.71	21.39	--
河南省	第二批 次招生 A	2	8	0	447	385	0	56.5	90.13	--
湖北省	第二批 次招生 A	4	6	0	445	388	0	59.25	60.17	--
湖南省	第二批 次招生 A	2	8	0	523	448	0	2.5	6.13	--
广东省	本科批 招生	4	6	0	455	390	0	113.5	45	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	6	14	0	388	347	0	61.5	59.71	--
海南省	本科批 招生	4	6	0	593	539	0	18.79	15.39	--
四川省	第二批 次招生 A	4	6	0	472	459	0	42.25	40.17	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
贵州省	第二批 次招生 A	12	28	0	453	369	0	48.17	38.36	--
云南省	第二批 次招生 A	5	5	0	480	435	0	38.4	32.6	--
陕西省	第二批 次招生 A	3	7	0	400	363	0	95.67	86.29	--
甘肃省	第二批 次招生 A	0	10	0	0	366	0	--	76.1	--
青海省	第二批 次招生 A	0	5	0	0	376	0	--	11.4	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	4	6	0	455	381	0	52.75	44.83	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	13	9	0	387	326	0	19.85	27.78	--



第二部分 师资队伍与教学条件

学校高度重视师资队伍建设和教师发展工作，紧紧围绕学校中心工作和建设特色鲜明的高水平应用型大学目标，坚持引进、培养、聘用三位一体，坚持能力培养与学历学位提高并重，师德建设与业务提高并重，师资队伍总量快速增长，师资队伍的学历结构、职称结构、学缘结构得到明显改善。

一、师资队伍数量及结构情况

按照学科专业建设规划，注重引进与培养相结合，提高师资队伍整体素质，建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍。学校现有专任教师 1,070 人、外聘教师 245 人，折合教师总数为 1192.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 23,042.5 计算，生师比为 19.32。

专任教师中，“双师型”教师 132 人，占专任教师的比例为 12.34%；具有高级职称的专任教师 382 人，占专任教师的比例为 35.7%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 781 人，占专任教师的比例为 72.99%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,070	245	1192.5	19.32
上学年	992	376	1180	18.12

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,070	/	245	/	
职称	正高级	52	4.86	43	17.55
	其中教授	52	4.86	11	4.49
	副高级	330	30.84	48	19.59
	其中副教授	274	25.61	12	4.9
	中级	584	54.58	77	31.43
	其中讲师	540	50.47	42	17.14
	初级	75	7.01	6	2.45
	其中助教	55	5.14	2	0.82
	未评级	29	2.71	71	28.98
最高学位	博士	138	12.9	9	3.67



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	硕士	643	60.09	41	16.73
	学士	173	16.17	151	61.63
	无学位	116	10.84	44	17.96
年龄	35 岁及以下	234	21.87	107	43.67
	36-45 岁	481	44.95	51	20.82
	46-55 岁	278	25.98	61	24.9
	56 岁及以上	77	7.2	26	10.61

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

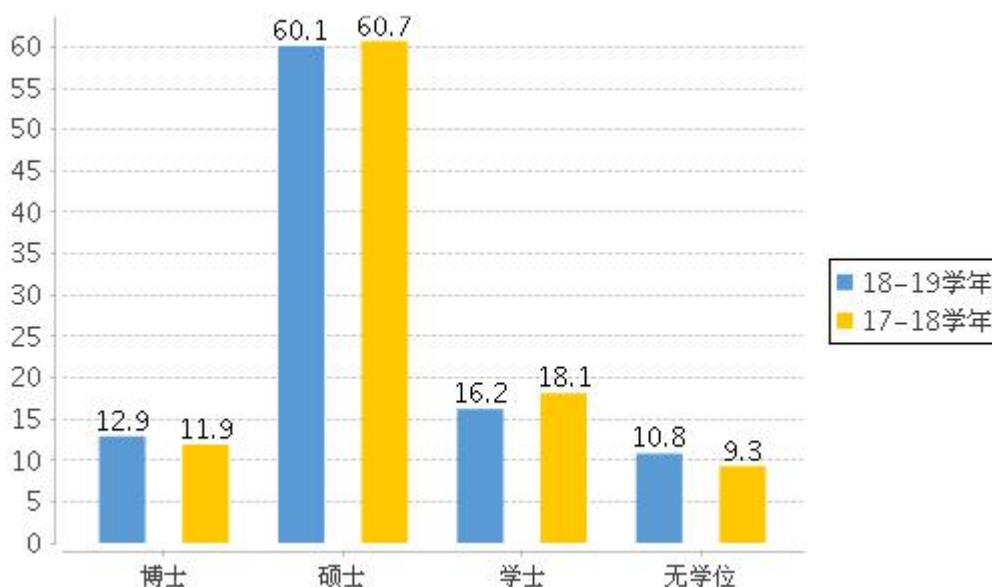


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

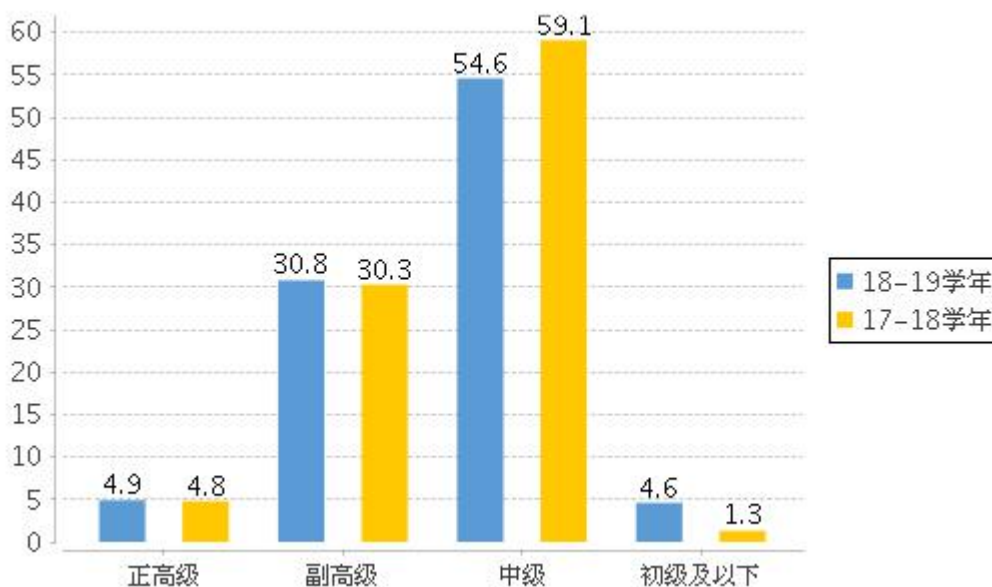


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

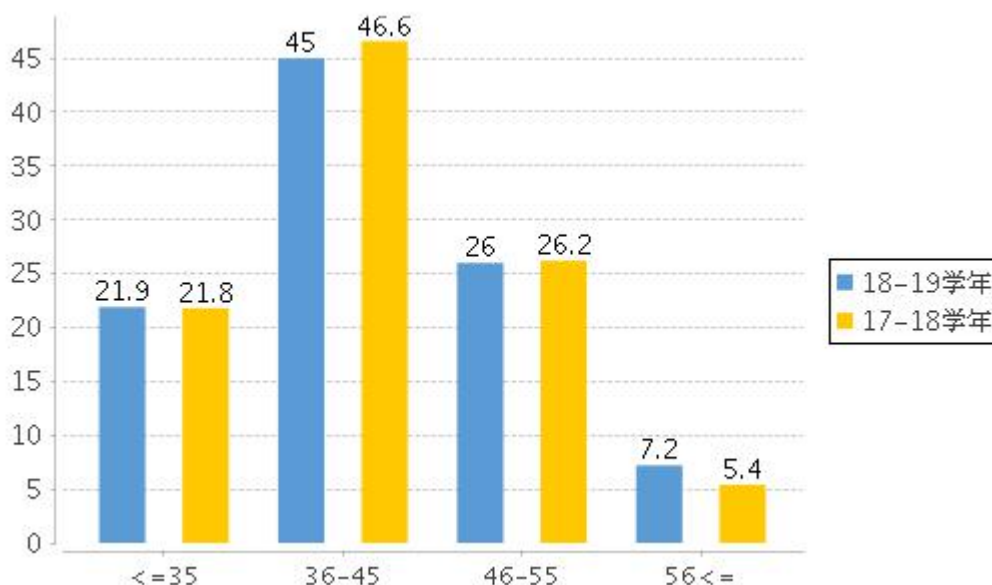


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有近一届教育部教指委委员 3 人，省级高层次人才 3 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 6 人。

学校现建设有省部级教学团队 2 个。

二、主讲教师与教授上课情况

学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查；重视本科生核心课程主讲教师的选拔；积极落实教授为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中，将为本科生上课作为对教师的一项基本要求，《菏泽学院专业技术职务资格推荐评审办法》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求，在各院（部）岗位聘任、津贴发放过程中，对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 875，占总课程门数的 40.27%；课程门次数为 1,504，占开课总门次的 34.27%。

正高级职称教师承担的课程门数为 173，占总课程门数的 7.96%；课程门次数为 240，占开课总门次的 5.47%。其中教授职称教师承担的课程门数为 172，占总课程门数的 7.92%；课程门次数为 239，占开课总门次的 5.45%。

副高级职称教师承担的课程门数为 735，占总课程门数的 33.82%；课程门次数为 1,274，占开课总门次的 29.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 714，占总课程门数的 32.86%；课程门次数为 1,221，占开课总门次的 27.82%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 57 人，以我校具有教授职称教师 68 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.82%。

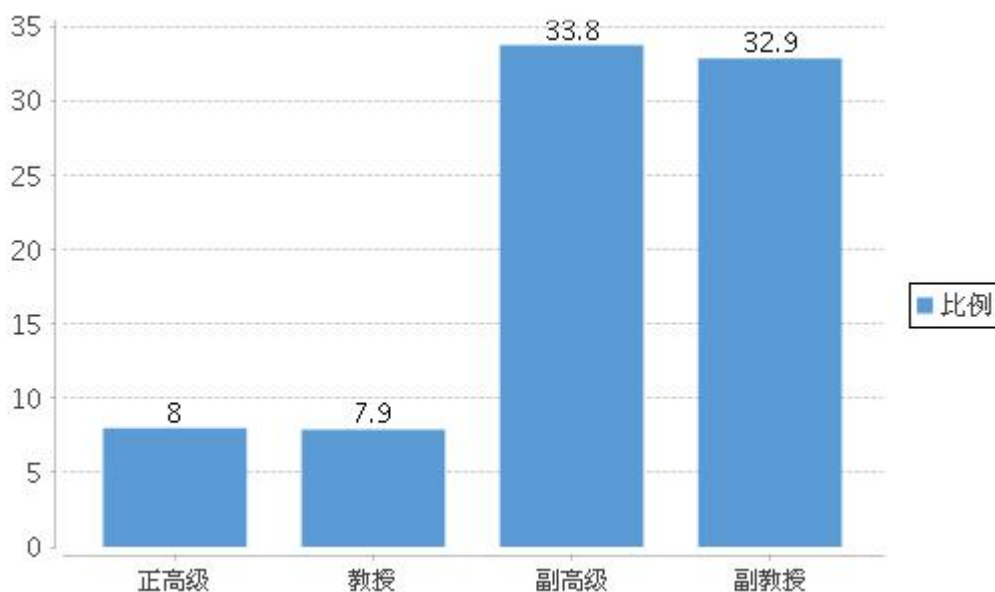


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

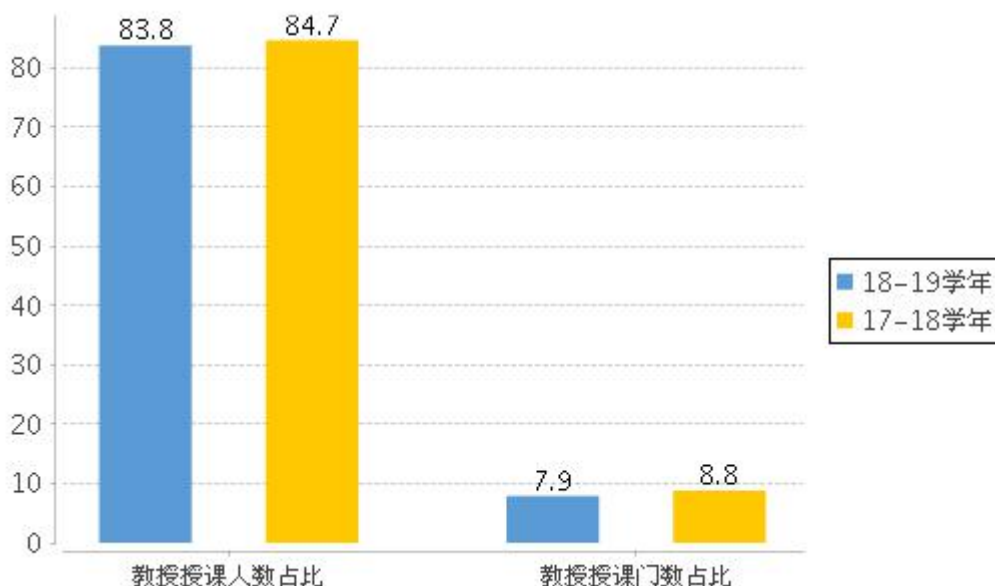


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 65.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 399 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 38.93%。

三、教学条件

(一) 教学经费投入

2018 年教学日常运行支出为 4,666.32 万元，本科实验经费支出为 90.69 万元，本科实习经费支出为 86.97 万元。生均教学日常运行支出为 2092.05 元，生均本科实验经费为 68.11 元，生均实习经费为 65.32 元。近两年生均教学日常运行支出、生均



实验经费、生均实习经费详见图 7。

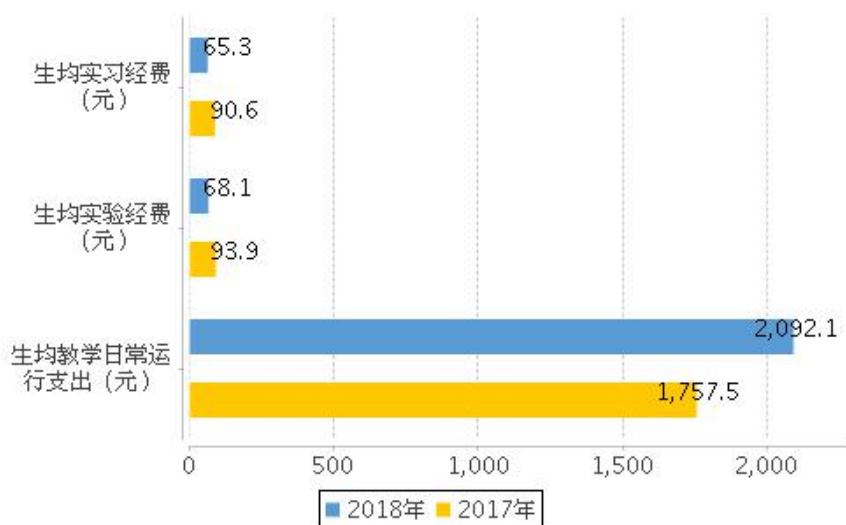


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(二) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 95.741 万 m²，产权占地面积为 95.741 万 m²，绿化用地面积为 26.324 万 m²，学校总建筑面积为 57.313 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 264,108.3m²，其中教室面积 105,823.88m²（含智慧教室面积 0m²），实验室及实习场所面积 75,565.8m²。拥有体育馆面积 27,684.75m²。拥有运动场面积 99,443.72m²。

按全日制在校生 22,305 人算，生均学校占地面积为 42.92（m²/生），生均建筑面积为 25.7（m²/生），生均绿化面积为 11.8（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.84（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.39（m²/生），生均体育馆面积 1.24（m²/生），生均运动场面积 4.46（m²/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	957,410	42.92
建筑面积	573,130	25.7
绿化面积	263,235.17	11.8
教学行政用房面积	264,108.3	11.84
实验、实习场所面积	75,565.8	3.39
体育馆面积	27,684.75	1.24
运动场面积	99,443.72	4.46

2. 教学科研仪器设备与教学实验室



学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.596 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,246.159 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.47%。

本科教学实验仪器设备 9,971 台（套），合计总值 0.903 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 132 台（套），总值 2985.08 万元，按本科在校生 13,315 人计算，本科生均实验仪器设备值 6781.83 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 26,115.17m²，阅览室座位数 3,201 个。图书馆拥有纸质图书 211.438 万册，当年新增 48,892 册，生均纸质图书 91.76 册；拥有电子期刊 54.804 万册，学位论文 284.06 万册，音视频 53,964 小时。2018 年图书流通量达到 12.063 万本册，电子资源访问量 2494.482 万次，当年电子资源下载量 162.678 万篇次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 4,200Mbps。网络接入信息点数量 5,000 个。管理信息系统数据总量 8,000GB。信息化工作人员 5 人。



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校现有 4 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 91 个，停招的校内专业 44 个，停招的校内专业分别是：人文地理与城乡规划（本），化学（师本定向），化学工程与工艺（本、万达控股集团有限公司校企合作），应用化学（本），能源化学工程（本），机械电子工程（对口本 智能制造），机械电子工程（对口本科），材料成型及控制工程（对口本科），计算机科学与技术（本、3D 仿真设计方向），计算机科学与技术（本、软件测试），计算机科学与技术（本、软件开发），计算机科学与技术（本、云计算与大数据方向），计算机科学与技术（慧与合作软件测试方向），计算机科学与技术（慧与合作软件开发方向），网络工程（对口本科），学前教育（师、本），环境设计（景观设计方向、本），环境设计（景观设计、本），广播电视学（本），物流管理（本），物流管理（对口本科），经济学（金融理财与金融服务方向、本），数学与应用数学（师专升本），信息与计算科学（金融与投资决策方向），英语（与清华大学国家服务外包人力资源研究院校企合作），英语（专升本），日语（本），物理学（师本定向），电子信息科学与技术（物联网方向、本），电子信息科学与技术（智能物联系统设计与应用方向），制药工程（本），动物科学（本），音乐表演（本、流行音乐），音乐表演（本、中国器乐演奏），舞蹈学（本、古典舞），舞蹈学（本、民族舞），舞蹈学（本、体育舞蹈），舞蹈学（本、体育舞蹈健美操），园林（本），材料成型及控制工程（本），动物医学（本），音乐表演（本），计算机科学与技术（对口本科），计算机科学与技术（本 JAVA 大数据方向）。

我校专业带头人总人数为 67 人，其中具有高级职称的 48 人，所占比例为 71.64%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 25.37%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	91.10	6.36	19.39
经济学	86.64	8.41	29.74	工学	92.50	7.14	29.98
法学	69.57	15.53	8.70	农学	86.48	6.83	32.99
教育学	88.34	11.66	20.80	医学	--	--	--
文学	90.27	5.53	13.56	管理学	83.45	15.00	35.46
历史学	93.67	6.33	12.66	艺术学	76.98	6.15	33.85



（一）学科专业结构优化

按照“优化结构、培育新兴、强化特色、打造一流”的原则，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科体系。2017-2018 学年在上年度院系调整的基础上，深化教学管理改革，在管理模式上由以学校为主向以二级学院为主转变，由单纯的行政管理向学术管理转变，深化综合改革，推进分类管理、重心下移，落实二级学院办学主体责任。机构调整和人员配置已经到位，学校将进一步明确各岗位职责，实行任期制，签订任期责任书，调动广大教职工积极性主动性，为加快建设特色鲜明的高水平应用型大学注入新动力。

（二）专业动态调整

我校现有 4 个省部级优势专业。学校本科专业 63 个，为实现专业设置与专业调整的持续规范化管理，进一步落实《菏泽学院专业建设动态调整管理办法》。2017-18 学年，新增“建筑学（082801）”“统计学（071201）”“商务英语（050262）”3 个本科专业停招了三个本科专业。申请新增“药学（100701）”“健康服务与管理（120410T）”2 个本科专业。2017 年申报统计学、商务英语、建筑学 3 个本科专业。停招了“动物科学（090301）”，“应用化学 070302”“设施农业科学与工程 090106”三个本科专业，申请撤销“艺术教育（040105）”“自然地理与资源环境（070502）”2 个本科专业。

目前学校申请停招的校内专业分别是：社会工作、应用化学、轨道交通信号与控制、服装与服饰设计、环境科学与工程、艺术教育、动物科学、设施农业科学与工程、自然地理与资源环境。

（三）特色专业

做好学科专业建设规划，打造品牌、特色专业。近年来，学校有计划、有重点地培育了一批在省内有一定实力，适应地方经济与社会发展的重点学科、校级品牌专业、特色专业建设项目，并以品牌、特色专业建设为突破点，带动学校专业建设整体水平的提高。实施专业负责人制，对省级立项的化学化工、生物工程、机械电子工程、小学教育、财务管理等 5 个高水平应用型专业（群）制定建设规划，重点建设。

截止目前，财务管理专业被确定为省级综合改革试点专业、机械电子工程、食品科学与工程两个专业为省级卓越工程师培养计划项目、机械电子工程和化学工程与工艺专业遴选为省级应用型人才培养支持项目、6 个省级特色专业、1 个校级品牌专业，17 个校级特色专业。

同时，根据菏泽区域经济特点，充分考虑地方文化特点，大力发展为地方经济和社会发展服务的学科。通过与菏泽睿鹰制药集团有限公司、山东东明石化集团有限公司等地方企业共建专业，多个专业被列入山东省企校共建工科专业推荐目录。

（四）专业投入



根据学校财力，对重点建设的专业逐年加大经费投入；对新建专业并在图书资料购置、实验室建设、师资培养与引进等方面实施倾斜扶持政策；根据经济社会发展需求，增强传统专业的应用性，提高服务社会能力；对于优势明显、特色鲜明的专业，在立项研究、经费投入方面加大支持力度，促进特色的积累和升华。目前，学校本科专业共 63 个，其中应用型和与地方经济社会密切相关的专业达半数以上，形成了多学科协调发展、以应用型学科为主的学科专业体系。

（五）专业带头人

我校专业带头人总人数为 67 人，其中具有高级职称的 48 人，占比为 71.64%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 25.37%。

二、课程建设

（一）课程设置及课堂教学规模

我校课程建设已经形成“省级及以上优质课程、学校优质课程、学院重点课程、达标课程”的课程建设体系，现有省级优质（精品）课程 22 门，建设有 MOOC 课程 65 门。

形成了“通识核心课程、通识主干课程、一般通识课程”通识课程体系，使通识选修课程保持在 500 门左右，期中通识核心课程 20 门、通识主干课程 50 门左右。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,173 门、4,389 门次。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	25.2	24.41	38.76
	上学年	33.33	32.59	32.12
31-60 人	本学年	44.33	72.83	40.84
	上学年	29.67	40.13	45.7
61-90 人	本学年	9.48	0.98	11.3
	上学年	13.33	19.07	11.67
90 人以上	本学年	20.99	1.77	9.1
	上学年	23.66	8.2	10.51

（二）课程改革建设

制定《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院通识课程管理办法》《菏泽学院混合式教学课程建设管理办法》。明确课程建设标准，推进课程负责人制，实施课程分类建设。学校所有课程纳入“优质课程”“重点课程”“达标课程”系列，进行分类建设。

引进网络课程资源建设平台，加强网络课程资源的引进和建设。启动 MOOC 课程开发计划，转变教育观念，实现课堂的革命性变革。为满足学生个性化的学习需求，



充分利用现代信息技术和共享网络优质教学资源，推进教学改革，提高课程教学质量。学校引进 40 门 MOOC 课程，将其纳入全校性跨学科任选课修读范围，为学生开展自主学习提供了条件。

强化通识选修课程建设，学校成立“文科、理科、艺体、经管、工科、农林”等六个通识课程建设组。建设十大类通识课程。包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等。要求副教授以上、博士等教师每人至少建设一门通识选修课。目前，全校已有 500 门以上通识选修课程。

（三）网络精品课程、双语示范课程建设

学校按照“全面推进、重点建设、培育精品、提升质量”的课程建设要求，依据《关于全面实施“质量工程”的意见》《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院慕课建设管理办法》等文件，科学合理地构建专业课程体系。目前学校建设校级精品课程 75 门，省级精品课程 22 门，省级双语课程 1 门。校级各类课程在建设中。

三、教材建设

2018 年，共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编）。

2018-2019 学年，学校修订了《菏泽学院教材建设与管理办法》，规范了教材建设与管理的工作，包括教材建设、教材选用及订购、教材发放、教材费核算、教材研究和教材评优、评价等，有了新的制度制约。制订了《菏泽学院校本教材立项建设管理办法》，推出了“菏泽学院牡丹丛书”校本教材管理办法，启动了“校本教材”立项工作。有 5 个教材建设项目被推荐为“校本教材”建设项目。

四、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 428 门，其中独立设置的专业实验课程 39 门。

学校有实验技术人员 32 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位 17 人，所占比例为 53.13%。

（二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,799 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 506 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.14%。平均每位教师指导学生人数为 5.55 人。

（三）实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 305 个，本学年共接纳学生 10,980 人次。

（四）设计（论文）管理

严格按照《菏泽学院毕业设计（论文）工作实施办法（试行）》要求，加强对 2018 届学生毕业论文（设计）写作的管理和质量监控，强化论文答辩环节，提高论文质量。



本学年共开设了 2,089 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 359 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.54%。平均每位教师指导学生人数为 5.23 人。

（五）创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为学生工作处。开展创业培训项目 17 项，开展创新创业讲座 20 次。

拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 57 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 22 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）8 个，其中创业示范基地 4 个，科技园等 4 个。

开设创新创业教育课程 26 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 39 个，创业 21 个），省部级大学生创新创业训练项目 84 个（其中创新 72 个，创业 13 个）。



第四部分 专业培养能力

一、专业概况

(一) 以应用型为主的学科专业体系初步形成

学校按照“适应社会需求，遵循教育规律，立足学校实际，突出办学特色，提高质量效益”的原则，积极推动专业建设。根据《“十三五”学科专业建设规划》，按照发展目标和培养定位，调整了学科专业结构，按照区域行业、产业需求，成立了面向地方的行业性学院、产业性学院，主动对接国家战略和区域需求，本着“校地共建、资源共享、协调创新对接、政产学研用结合”的思路，以建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构为中心，将学校发展和应用型人才培养与区域经济社会发展紧密结合起来，把本科专业分成十大专业群：生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等，分别对接地方十大产业。以学校应用型人才培养的标准，改造传统专业，各传统专业除设立学科性方向外，必须增加应用型方向，对应行业产业，教育教学与企业生产研发贯通实施，提高应用型人才培养质量，提升应用创新能力和服务地方水平，为服务新旧动能转换重大工程建设提供有力支撑。在专业建设上，为以经济社会发展需求为取向，应用性与学术性相结合，重构应用型本科专业体系，积极推动专业建设工作，学科专业整体水平得到进一步提升。

二、人才培养方案体现培养目标

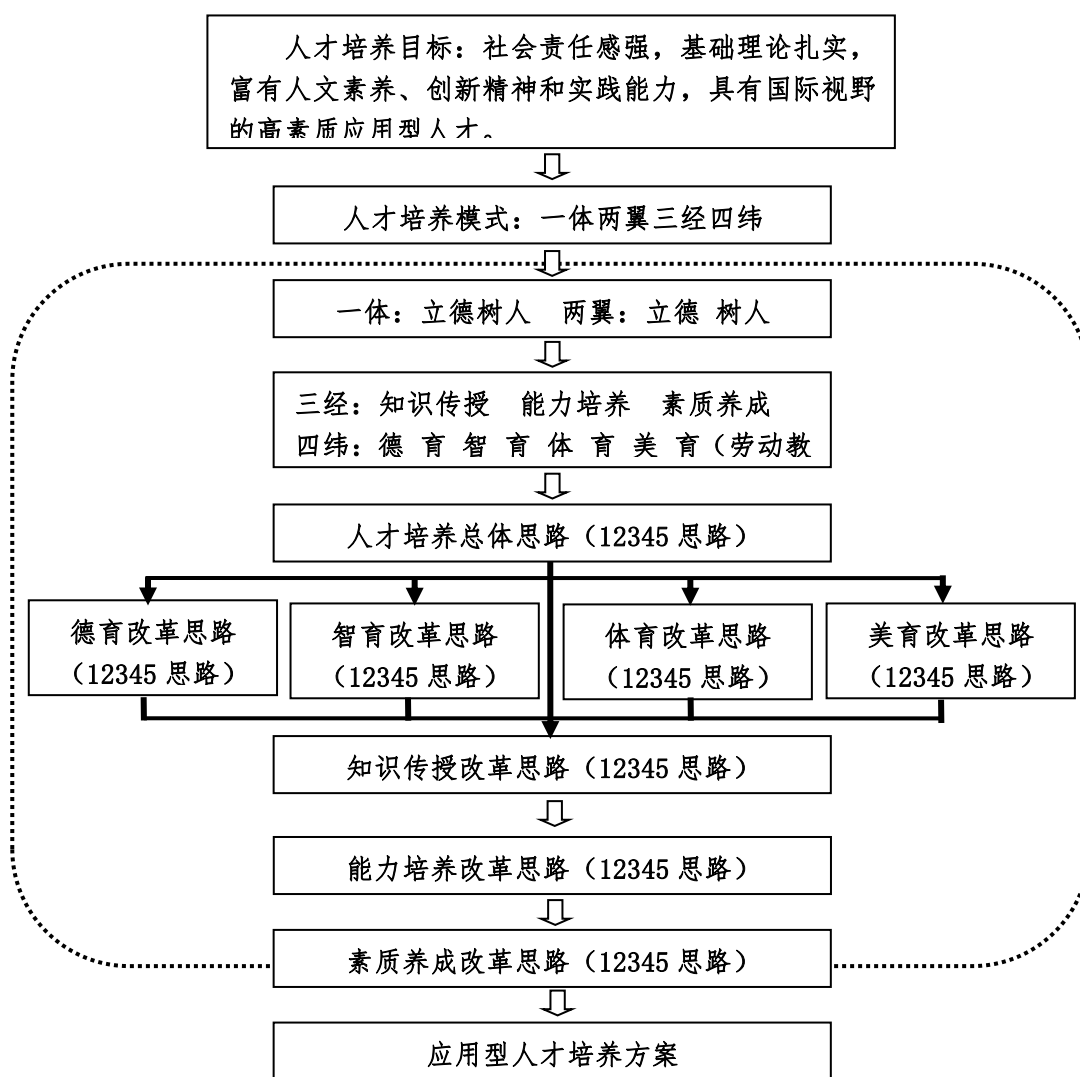
学校总的培养目标定位是“社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才”。学校以地方经济社会发展需求为导向，周期性修订本科人才培养方案。按照培养目标定位，培养方案坚持德智体美劳全面发展，坚持应用型人才培养改革方向，坚持知识、能力、素质协调发展，充分体现了学校人才培养总目标、总规格的统一性和各专业人才培养目标、规格的多样性，为促进学生个性发展创造了条件。按照“立德树人”要求，根据地方应用型高校转型发展的需要，学校确立了“一体两翼三经四纬”的人才培养模式，为整体人才培养模式的改革确定了方向、理论基础和实践路径。积极推动“德育、智育、体育、美育”横向改革和“知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革，将应用型人才培养落到了实处。

新的培养方案构建了具有学校特色的课程体系，包括通识课程、学科课程、专业课程、实践课程。通识课程模块提高学生的素质养成，学科课程培养适应能力，专业课程使学生具有扎实的基础理论，实践课程模块培养学生的创新精神、实践能力。外语类课程、通识选修类课程，帮助学生扩展国际视野。根据应用型人才培养要求，依照人才培养目标定位，细化人才培养方案，各专业在制订“专业人才培养方案”的同时，还要配套制定“实验实践培养方案”和“创新创业培养方案”。学校按照要素分



别构建了德育、智育、体育、美育等单项人才培养横向改革方案，根据知识、能力、素质形成与发展的要求，分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系等纵向改革方案。

专业培养方案修订中，采用“分类指导、重心下移”的策略，成立了八个学科组，按照学科专业的不同特点，实施分类指导，实施工科 CDIO 模式，“3+1”模式、嵌入模式、订单模式、校企合作模式、校地合作模式、中外合作模式等人才培养模式，对接行业产业需求。学校构建了牡丹产业、文化产业、生物医药、能源化工、教师教育、机械电气、商贸物流、现代农业、信息技术、城市建设十大学科专业群，组建了菏泽文化研究院、菏泽发展研究院、牡丹研究院、药物科学研究中心、能源化工研究中心、教师教育研究中心、智能制造研究中心、现代农业研究中心、信息技术研究中心、城市建设研究中心十大跨学科研究平台，提出了“七个共同”的理念：即共同制定应用型人才标准、共同完善人才培养方案、共同构建教学体系和教学内容、共同组建教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量。



“一体两翼三经四纬”人才培养模式架构



三、教学资源及教学投入

(一) 师资情况

学校现有专任教师 1,070 人、外聘教师 245 人，折合教师总数为 1192.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 23,042.5 计算，生师比为 19.32。专任教师中，“双师型”教师 132 人，占专任教师的比例为 12.34%；具有高级职称的专任教师 382 人，占专任教师的比例为 35.7%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 781 人，占专任教师的比例为 72.99%。

(二) 教授授课

认真贯彻执行教学工作规范，落实教授、副教授为本科生上课制度，教授为本科生上课率达 84.75%，全部主讲 1—2 门专业基础课程，副教授职称教师承担的课程占总课程门数的 32.35%。教师教学态度认真，治学严谨，在传授专业知识的同时，注重社会主义核心价值观的传承教育，传播新思想，激发正能量，教学效果良好。

(三) 实践教学及实习实训基地建设

为加强和改进实践教学环节，学校出台了《关于加强实践教学工作的意见》《关于构建实践教学体系的实施意见》《实践基地建设与管理办法》《大学生创新创业教育改革实施方案》，构建了“12345”实践教学体系。学校以更新教育思想和教育观念为先导，以培养学生的实践创新能力为核心，以满足学生就业、创业、升学所需的实验知识和能力为目标，坚持办学以学生为主体的办学理念，强调知识、能力、素质协调发展。各二级学院在实验教学方面有各自相对独立的实验课程教学体系，每门实验课程有独立的实验教学大纲。学校加强实验教学过程管理，建立了完善的过程考核制度与评价机制；加强实验教学师资队伍建设，建立了一支专兼职相结合的实验教师队伍，实行实验教师优选与淘汰机制；加强实验教学研究，改进实验教学方法与手段，实行实验教学改革立项制度。2018-2019 学年，本科生开设实验的专业课程共计 428 门，其中独立设置的专业实验课程 39 门。实验开出率 100%。依照学校《关于构建实践教学体系的实施意见》要求，理工农类本科专业实践学分不少于总学分的 35%，人文社科类不少于 30%。我校实践教学课程体系由课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展四个模块组成。各专业紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依照本专业实践教学体系，制定科学的实验实训教学大纲，优化实践教学内容，创新教学模式，强化实践教学质量管理，切实加强实验实习、社会实践、毕业设计等实践教学环节，保障时间和效果。通过建立实习实训基地、合作办学、专业共建等方式，加强实习实训基地建设，积极为学生创造实习实训机会。现有校外实习、实训基地 305 个，本学年共接纳学生 10,980 人次。

(四) 专业课程体系建设

制定了《“十三五”课程建设规划》《课程建设管理办法》等，明确了课程建设



具体计划、配套措施，有效推动了课程体系改革、课程质量标准建设及相应的考核评价系统建设，以及优质课程（群）建设、课程教学模式创新和课程管理与研究工作的顺利开展。深化课程建设和课程改革力度，打造课程特色，探索课程教学水平提升和教学质量监控保障的有效途径。制定了《课程建设评估指标体系与评估方案》，课程建设评估指标体系的基本内容包括了师资状况、教学改革与建设、教学实施与管理、教学效果等 4 个方面，规范了课程建设标准。制定了《混合式教学课程建设管理办法》，加强课程平台和在线开放课程建设，大力实施教学内容更新、教学内容和教学方法改革，促进优质教育资源应用与共享，实现信息技术与教育教学深度融合，进一步提高了教育教学质量。

（五）学风管理

学校成立以主要领导为负责人、相关部门负责人为成员的学风建设领导机构；各二级学院成立相应工作机构，定期组织学风建设研讨会，为学风建设有效开展提供组织保障；“校风校训”引领学风建设长效机制，“修德、笃学、求是、创新”的校训和“崇实尚义、励学图强”的校风，帮助广大师生树立远大的理想和坚定的信念，形成科学的态度、开拓的精神和高尚的品德，确立良好的教风和学风；加强社会主义核心价值观教育，自觉将社会主义核心价值观融入学风建设过程中，为大学生提供正确的价值导向；以良好学风为引导，引导学生学以致用，制定《学风建设工作方案》，定期开展学风建设和检查评估工作。制定《学分制管理暂行规定》等 30 余项管理制度，健全了制度约束机制；建立学业预警机制，加强学风监控，规范考试考核管理，建立学生之间、教师与班级或个人“一对一”帮扶机制，促进了良好学风形成。坚持教育引导与规范管理相结合，每学期开展“学风建设月”活动，加强日常管理与校园文化建设，加强辅导员班主任学业指导，落实与家长联系制度，发挥先进典型的示范作用，推进学校学风建设由规范要求向习惯养成转变。

（六）创新创业教育

秉承社会主义核心价值观，以创新创业教育为突破口，培养学生学习兴趣，激发学生创新创业激情，转变学生学习观念，拓宽学生视野。制定《学生综合素质测评方案》，将学生在校的思想道德素质、智育素质、身心素质、创新素质、社会工作等分解成若干指标，促进学生全面发展。绝大多数学生能够自觉树立学习意识，学习积极性较高，学习效果较好。本学年学生毕业率 99.61%，学位授予率 99.51%；体质测试合格率分别为 86.13%；英语四级通过率超过 70.2%；本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 39 个，创业 21 个），省部级大学生创新创业训练项目 84 个（其中创新 72 个，创业 13 个）。

（七）教学经费

学校坚持“优先保障教学投入”的原则，积极拓宽经费来源渠道，不断加大本科教学经费投入，扩充教学经费，改进教学条件，优化教学环境。根据人才培养需要，



积极推进校区提升改造工程，改善了教学条件。建成菏泽地方文化长廊，增设学生自修雅座，改造学生休读点十余处，优化了育人环境。加强实验室和实训基地建设，更新教学仪器设备，促进了教学资源整合与共享。实现校园 Wifi 全覆盖，丰富网络数字学习资源，拓展了学习空间，便利了个性化学习。加强文化标识、名人雕塑等校园文化项目建设，营造了浓厚的育人氛围。

四、问题与措施

（一）专业建设需要进一步规范完善

学科专业结构不尽合理，有的专业与地方经济文化建设联系不紧密；课程门数少，资源相对紧缺，不能很好满足学分制改革的需要；申报新专业时注重规模扩张，存在重申报、轻建设的现象；专业设置与同类型学校同质化、同类化严重；本科专业建设时间短，具有鲜明特色的本科专业少。

（二）课程资源需要进一步丰富

课程建设和教材建设进度、质量层次不齐，建设水平有待进一步提高；优质课程建设投入欠账多，网络课程资源相对短缺，双语课程的数量有限；信息化教学资源整体利用率不高。

（三）整合校外资源能力尚有不足

吸引社会力量参与办学存在短板，吸收政府资源、行业资源参与办学的整体筹划能力和实施水平有限；与政府、行业、企业等多种社会力量合作办学的机制较为松散，合作的深度、广度有待提升。

（四）课程资源建设

一是科学做好课程建设的总体规划，稳步增加教学经费投入，加强通识课程教学平台建设；二是加强网络课程资源建设，建设基础设施信息化管理系统，提高基础设施利用率和管理服务质量；三是建立健全课程建设竞争机制和淘汰机制，强化课程质量管理，在现有基础上增加一批优质课程和双语课程；四是加大信息化教学工作力度，提升信息化教学资源利用水平。

（五）专业规划

根据办学定位做好专业建设总体规划，加强专业建设的制度建设。设置专业申报门槛，规范专业申报程序；框定专业建设内容，量化评估指标，明晰专业建设的指向性，使专业建设真正朝着制度化、规范化建设方向迈进。建立健全专业预警退出机制，优胜劣汰、动态调整，及时调整优化专业结构，真正实现专业建设以地方经济社会需求为导向，实现与地方经济社会发展的共赢。

（六）合作办学

一是建立政府、行业、企业与学校之间良性互动的新型合作关系，进一步深化政产学研合作，拓展服务空间与领域。二是提升拓展社会资源能力，加强对重点资源的挖掘、筹划和服务，争取优质办学资源吸引取得重大突破。三是建立利益共享的长效合作机制，构建联系紧密的校企合作育人平台，实现校企双赢。



第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

(一) 学校领导重视教学

教学工作是学校经常性的中心工作，提高教学质量是高等学校永恒的主题。学校始终坚持教学中心地位不动摇，坚持人才培养的中心任务不动摇，坚持本科教育为本的中心工作不动摇。党委坚持和加强党的建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生，将党的高教方针政策贯彻落实到教学工作之中，以党建引领立德树人，促进教学工作。党政领导把教学工作列入重要议事日程，党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。每年召开教学工作会议对教学工作进行部署，每年的教代会、年度工作会议、暑期干部读书班，都把教学和人才培养作为重要议题。落实校领导联系院系制度、领导干部联系班级制度、领导干部听课制度，坚持每学期第一周实地检查教学情况，经常通过听课、走访等方式了解教学及管理一线的情况，倾听广大师生的意见建议，尽早发现和及时解决教学中存在的问题，促进了教学质量和育人水平的提升。

(二) 健全制度规范教学

学校把教学和人才培养工作作为制定、修订各种政策文件的重要指标依据。2015年审核评估以来，学校积极进行教学工作整改，切实加强教学制度建设，每年以行政一号文的形式下发教学方面的规章制度，近三年制定教学管理方面的文件 48 件，进一步健全完善了教学工作制度体系。在职能部门年度工作计划中，把服务教学、支持教学作为一项硬任务来要求；在教学单位工作计划中，把教学和人才培养作为中心工作来安排；在教师系列职称评聘中，把教学工作作为一项重要规定性指标，达不到基本教学要求的一票否决；在省市、学校各级各类人才推荐评审、评奖评优中，把教学成绩作为重要条件；在年度考核中，对教学单位、职能部门都有明确指标要求。科学规范、渐续实施的一系列教学管理制度，有力推进了教学改革的顺利进行。

(三) 加大投入保障教学

学校坚持“优先保障教学投入”的原则，积极拓宽经费来源渠道，不断加大本科教学经费投入，扩充教学经费，改进教学条件，优化教学环境。根据人才培养需要，积极推进校区提升改造工程，改善了教学条件。建成菏泽地方文化长廊，增设学生自修雅座，改造学生休读点十余处，优化了育人环境。加强实验室和实训基地建设，更新教学仪器设备，促进了教学资源整合与共享。实现校园 Wifi 全覆盖，丰富网络数字学习资源，拓展了学习空间，便利了个性化学习。加强文化标识、名人雕塑等校园文化项目建设，营造了浓厚的育人氛围。

(四) 提升师资支撑教学

学校把满足人才培养和教学工作需要作为人才引进和新教师聘任计划分配的重



要依据,每年所引进人才必须充实到教学和辅导员岗位,全力满足教育教学一线需要;鼓励支持教学单位开展教师传帮带活动,形成有序的梯队、有力的团队;同时,根据教学需要,外聘高水平师资,引进地方高层次、高水平人才来校开讲、授课、担任指导教师。鼓励教师开展教学研究与科学研究,并将研究成果及时转化为教学内容;鼓励教师吸收学生参与科研项目,支持教师指导学生开展科研创新,培养学生的团队协作能力和科研创新精神;积极邀请著名专家学者作学术报告、开展学术交流,拓展教师学术视野,提升教学水平。

(五) 深化改革促进教学

学校重视创新改革的引领作用,提出了“突出一个目标、推进五项改革重点、强化五个改革保障”的“155”改革工作方案。“1”是一个目标:推进学校治理体系和治理能力现代化,建立现代大学制度,为建设成为特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础;“5”是五项改革重点:完善治理结构,推进现代大学制度建设;落实立德树人根本任务,提高人才培养质量;优化发展模式,调整学科专业结构;改革干部人事制度,打造高素质人才队伍;构建科技创新体系,提高科研水平;“5”是五个改革保障:扩大开放办学,拓宽发展领域;创新学生工作,完善学生服务体系;筑牢服务基础,提高保障体系效能;凝聚全校力量,确保改革稳步进行;弘扬主旋律,形成特色校园文化。

在机关教辅机构改革中,按照“精兵简政、优质高效”的原则,完善了机关、群团组织、直属单位等机构的设置,从体制机制上强化了职能部门和教辅单位的服务功能;坚持“盘活存量、优化整合”的原则,按照学科发展规律和专业建设需要,对内部院系进行全面调整,强化学科专业聚拢和平台资源整合,成立17个二级学院,实现了专业和资源的优化组合,进一步激发了二级学院办学主体的积极性和发展活力;坚持育人本位和教学中心地位,推进教育教学改革,加强实践育人和创新创业教育,融合推进“知识传授、能力培养、素质养成”,强化应用型人才培养;推进人事制度改革,明确教学任务和量化指标,进一步加大绩效分配向教学一线倾斜的力度,鼓励引导教师把更多精力投入到教学工作中。学校把为教学服务作为衡量和评价各部门工作质量的主要指标,各职能管理部门都把主动服务教学作为出发点和落脚点,提高管理服务教学的针对性和高效能,着力突出管理育人、服务教学的特色。

二、质量保障体系

进一步健全教学质量保障体系和预警机制,加强校院两级教学督导,严肃教学纪律,规范教学秩序,优化教学空间。按照《菏泽学院教学质量保障体系》,完善以自我评估为核心,“两主体、四自评、三反馈”为主要内容,全员参与、全过程监控双层闭环运行的监控体系,保障了教学工作的平稳有序运行。

(一) 教学工作会议

学校定期召开教学专题工作会,把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作



要点中。本年度每学期召开学期初、期中、期末三次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各院系（部）主要负责人、教务处等部门研究教学新形势，部署工作，交流总结经验，集体研讨存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

（二）教学督导

学校严格执行校系两级教学质量第一责任人制度、校领导和各职能部门负责人联系基层教学单位制度、校系两级教学督导制度、校领导听课制度，强化制度保障作用。学校重视过程管理，成立校、系两级教学委员会，通过定期和不定期教学检查、专项评估，加强对学校教学的全局监控；组成校、系两级检查组对教师教学过程进行监控，对教学管理的各环节进行检查，对发现的问题积极整改。本学年学校领导、各职能部门负责人、二级学院督导组共听课 420 余节，并对授课情况进行反馈，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法。

（三）教学秩序检查

学校教学秩序检查有定期与不定期两种。定期检查一是学期初开学准备情况检查，二是学期末教学文件检查。学期初的检查安排在开学前一周内，重点在开学准备。学期末检查在考试结束后，重点在教学文件管理情况。学校一贯重视以考风促进优良学风的建设，校领导带队进行期末考试巡视也是每学期开展的一项常态工作，形成了校领导、各职能部门、各院系三级联动机制，共同致力于规范考试，端正考风。试卷专项检查。在各院系自查基础上，学校组建检查组，对全校各院系部期末试卷进行了专项检查，反馈存在的问题并进行整改。毕业论文（设计）专项检查。学校对应届毕业生设计（论文）情况进行了专项检查。从选题质量、写作能力与水平、设计（论文）质量、评阅与答辩等方面进行评价，现场反馈，总结成绩，指出不足。各院系对存在的问题进行针对性整改，撰写《毕业设计（论文）质量分析报告》。

不定期检查是教务处组织的临时检查。包括特定时间节点，如高考期间按上级要求安排的检查，各小长假放假、开学时进行的检查。也包括针对平时教学纪律的临时检查。本学年教务处、质量评估处组织临时检查 11 次，对存在的问题及时通报，有效提高师生教学纪律观念。

（四）实践教学专项检查

学校对实践教学的监控包括实验、实习、社会实践、课程设计等。不同类型的实践教学环节在培养方案中的地位、顺序、时间分配等都要符合培养目标的要求。本学年，对全校实验实训基地建设进行了检查、规范，要求所有基地建设一律纳入“校友邦”平台。

师范类专业实习支教基地学校建设得到进一步规范。在地方教育行政部门的大力支持下，区域内所有基地学校均建立了安全规范的实习教师宿舍，建立了指导教师队伍。规范化的实习支教管理体系已经形成。

（五）教师课堂教学质量评价



学校教师课堂教学质量评价机制，主要由学生评价、同行评价、督导组评价三部分组成。本学年学校领导、各职能部门负责人、校督导组、院系督导员共本学年内督导共听课 3,726 学时，校领导听课 108 学时，中层领导干部听课 496 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。位教师的课堂教学。建立教学质量现代化评价机制，制定了《学生网上评教管理办法》，促进了教与学的互动，保证了教学评价结果的真实有效。完善优秀教学奖励机制，调动教师教学积极性，充分发挥教学质量评价机制的激励导向作用。开展教育教学改革阶段性评估，及时总结经验，推广改革成果。

三、质量信息及利用情况

学校本科教学质量信息管理主要是教学及管理等信息的搜集与反馈。主要任务是把学校教学及教学质量方面的信息通过各种方式及时、有效地反馈到决策指挥系统。质量反馈以教务处为中枢，分别由相关职能部门人员、教学督导专家、教师信息员、学生信息员等组成。通过对生源质量、学生学习状况、课堂教学、教学环境、毕业生就业去向和就业质量、毕业生工作状况和成就感、用人单位的反映等信息进行分析归纳，及时对教学质量实施反馈与有效调控。学年度，通过收集学生信息员反馈情况，处理安全隐患多起。

四、专业评估、认证

1. 持续推进专业自评。学校坚持自我评估不断线，坚持自评与引入第三方机构评估相结合，以相关专业认证为抓手，进一步提高人才培养目标的科学性、针对性、有效性。2018-2019 年度，学校教学质量评估处，对学校各类校企合作专业进行了全面检查评估，为下一步合作提供了规范。

2. 积极开展专业认证工作。教育部正力推专业认证工作，力图通过专业认证工作规范各高校的专业建设，保证人才培养质量。通过专业认证规范专业建设是我们加强内涵建设的重要契机，专业认证准备工作是我们目前加强内涵建设的最好的突破口和抓手。学校从 2018 年开始，一再要求各学院全面启动专业认证准备工作，无论是师范专业还是工科专业，都要全面启动，不等不靠，踏踏实实，一步一个脚印地进行专业认证准备工作，目的就在于内涵建设。2018-2019 年度，学校申报三个师范专业认证项目，有两个专业被批准参与认证。



第六部分 学生学习效果

一、学风与学习效果

(一) 强化学风建设, 学生学习效果好

1. 加强组织领导

学校制定强化组织领导体系建设, 学校成立以学校主要领导为负责人, 学工、教务、科研、后勤、团委等相关部门负责人为成员的学风建设领导机构, 各二级学院成立相应机构, 定期组织召开学风建设研讨会, 为学风建设工作有效开展提供组织保障; 学校制定《菏泽学院学风建设工作方案》, 严格检查制度, 每年定期开展学风建设和检查评估工作, 每年定期开展学风建设和检查评估工作, 将学风建设成效作为学院年度考核的重要内容。

2. 健全管理制度

健全制度约束机制, 制定了《菏泽学院学分制管理暂行规定》等 30 余项管理制度。建立学业预警机制, 建立校院两级学风监控机制, 调研学风建设中难点、重点和存在的问题, 分析原因, 寻找对策, 制定计划, 落实措施。规范考试考核管理, 加强考风考纪建设。建立学生之间、教师与班级或个人“一对一”帮扶机制。表彰学业成绩优秀的学生先进典型, 促进良好学风形成。

3. 开展丰富的系列教育活动, 学风建设成效显著

为使教育引导与规范管理相结合, 学校每学期开展“学风建设月”活动。通过学风建设月活动, 加强日常管理、校园文化建设; 加强辅导员、班主任学业指导力度; 加强与家长联系制度; 发挥先进典型的示范作用; 发挥学习型宿舍文化引导作用和学风建设宣传引领的作用。丰富的教育活动使学校学风建设由规范要求向习惯养成转变, 使学生德智体美全面发展, 创新精神和实践能力明显增强, 综合素质明显提高。

(二) 学生学习积极性高, 综合素质较好

为促进学生德、智、体、美全面发展, 推进素质教育, 培养创新能力, 制定《菏泽学院学生综合素质测评方案》, 将学生在校的思想道德素质、智育素质、身心素质、创新素质、社会工作等分解成若干指标, 并对这些指标所进行的定量考核。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

绝大多数学生能够充分认识到学习的重要性, 自觉树立学习意识, 学习积极性较高, 学习效果较好。2019 年共有本科毕业生 3,076 人, 实际毕业人数 3,064 人, 毕业率为 99.61%,

学位授予率为 99.51%。415 人考取研究生, 考研率近 13.49%, 其中 985、211 高校录取 91 人, 985、211 院校占录取比例 21.93%。

近三年, 体质测试合格率、优秀率、在校生英语四级通过率、普通话合格率、考



公务员考编率逐年提高。学生创新素质得到很大提升。近三年学校科技创新竞赛与创新创业成果丰硕，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 39 个，创业 21 个），省部级大学生创新创业训练项目 84 个（其中创新 72 个，创业 13 个）。

（三）学生对自我学习与成长的满意度高

1. 毕业生对学校教学资源和专业设置的评价较高

通过 2016 届、2017 届、2018 届、2019 届毕业生对学校教学设施和教学环境、课程设计和师资力量、教学质量等方面的综合反馈，学生对学校教育教学的满意度高于 83%，对所专业的累计满意度高于 85%，对所开设的课程总体满意度超过 90%。

2. 在校学生对自我学习与成长满意度较高

根据调查问卷显示，学生对自我学习与成长满意度逐年增加。学生对所学专业的满意度 68.94%；学生对本专业的课程设置的满意度 75.98%；学生对学校任课教师的满意度 74.10%；学生对自己现在的学习情况的满意度 62.80%；学生对所在的学校的满意度自评 65.12%；学生对读大学收获很大的认可度 79.10%；48.2 % 的学生表示如果可以重新选择，还会再选择现在就读的学校。

通过比较 2015-2018 年我校学生参与本调查的数据可知（见图 1、2），我校学生在对学校任课教师的满意度自评及对读大学生收获很大的认可度上呈现逐年上升的趋势。

表 2015- -2018 年我国大学生总体满意度自评情况标准分值的变化趋势



（四）毕业生情况

2019 年共有本科毕业生 3,076 人，实际毕业人数 3,064 人，毕业率为 99.61%，学位授予率为 99.51%。



2. 就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生总体就业率达 54.11%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业, 占 56.03%。升学 399 人, 占 13.02%, 其中出国(境)留学 6 人, 占 0.36%。

3. 转专业与辅修情况

本学年, 转专业学生 44 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.33%。辅修的学生 0 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 0 名, 占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

二、就业与发展

(一) 毕业与就业

学校开设就业指导课程, 积极搭建用人单位和毕业生双选平台, 充分发挥各二级学院就业创业工作的主体作用, 从学校到二级学院统筹谋划, 相互促进, 协调发展, 大学生就业创业指导和服务工作与教学工作都放在重要议事议程来抓。2019 届毕业生共 3,076 人, 截至 2019 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生总体就业率达 54.11%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业, 占 56.03%。升学 399 人, 占 13.02%, 其中出国(境)留学 6 人, 占 0.36%。

(二) 提升毕业生就业率和创业率

1. 完善就业工作体制和制度建设。

全面落实“一把手工程”, 完善了“学校统筹指导”, 二级学院为主体工作的校院两级就业工作运行机制, 建立“校、院两级, 以院为主”的就业工作管理体制。学校成立就业工作指导委员会, 对全校就业工作实施统筹指导。各学院成立就业工作领导小组。各院每学年召开两次大学生就业工作专题会议, 坚持每月一次就业工作领导小组例会制度, 定期进行研究部署, 真正把毕业生就业工作纳入重要的议事日程。

为进一步强化就业工作的制度化、规范化、精细化管理, 先后出台了加强大学生就业指导与服务工作体系建设、规范管理、目标管理、指导服务等一系列文件, 为大学生就业创业工作健康发展提供制度保障, 统筹指导各二级学院主动开展大学生就业指导与服务工作, 并对各学院就业工作进行年度考核评价。

2. 加强考察和交流, 提高就业教师队伍业务素质和水平。

致力于打造一支专业化、职业化、高素质的专兼职结合的大学生就业创业指导教师队伍, 以师资队伍建设为基础, 促进就业创业指导, 提升学生职业发展素质。以辅导员队伍为依托, 以日常思想政治教育为平台, 加强学生职业发展素质的教育。通过各类业务培训活动、科研、交流、外出考察等方式全面提高辅导员队伍整体素质, 努力提高就业工作队伍的业务水平和服务质量。

3. 搭建平台, 优化服务环境, 提升服务质量。

根据学校要求及社会和形势需要, 升级了就业信息网。每个学院都有自己的就业



服务专页栏目、班级 QQ 群、微信等现代信息媒介平台，有专人收集招聘信息进行发布，使学生能够及时了解市场需求。招生与就业处就业服务中心热情接受学生就业咨询，并为毕业生及时办理派遣、改派手续等。向每一位毕业生发放《毕业生就业服务指南》，解决了很多毕业生就业工作中的一些疑惑。每个学院专人维护毕业生的就业状态统计数据库，及时了解毕业生就业状态。

4. 开展就业创业知识讲座，做好人才对接和校园招聘活动

不定期地邀请校外专家、成功人士、优秀校友来学校作报告，用他们的亲身经历感召大学生。学校采取集中和分散相结合的方式，组织了多场人才交流和招聘活动。

（三）社会反馈和评价

1. 用人单位对毕业生的评价良好。

通过问卷调查、现场走访等形式，用人单位对学校毕业生各方面表现总体满意度非常高，2018 年用人单位满意度调查结果显示，49.12%用人单位认为学校毕业生“优秀，能胜任单位工作”，46.98%用人单位认为“合格，符合岗位要求”。用人单位认为学校毕业生综合素质、专业水平、学习能力等方面比较突出。绝大部分毕业生在单位表现出了很高的职业素养和过硬的专业技能，部分毕业生已成为单位的骨干力量，对我校的人才培养给予了充分肯定。

2. 毕业生对学校就业指导服务的满意度很高。

通过对毕业生的跟踪调查，大部分毕业生对学校的课程设置、师资力量、教学质量、教学设施和教学环境等方面均给予了较高的评价，各方面满意度均在 90%以上。



第七部分 优势和特色

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十八大、十九大精神为指导，全面落实立德树人根本任务，从培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人出发，贯彻落实国家发展战略和高等教育方针政策，继承发扬近 70 年办学优良传统，主动承担服务地方经济社会发展的大学使命，主动对接地方经济社会发展和产业需求，按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的原则，立足实际，改革创新，探索形成了“一体两翼三经四纬”人才培养模式，加强校地合作，推动协同育人，强化应用型人才培养，成为学校的优势和特色。

一、落实立德树人根本任务，创新构建“一体两翼三经四纬”人才培养模式

（一）指导思想和工作理念

“一体两翼三经四纬”人才培养模式以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务为总要求，以社会主义核心价值观教育和创新创业教育为核心，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，能力为重、全面发展，培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、科学精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

“一体两翼三经四纬”人才培养模式坚持“以学生为中心”的办学理念，坚持“以学生为主体，以教师为主导，知识、能力和素质协调发展”的现代教育教学理念，坚持建构主义的学习理论，构建“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的地方应用型高校的现代大学办学模式。

（二）整体架构

“一体两翼三经四纬”育人模式，是一个由十个位度组成的宏观有机育人整体，该模式元素有机统一、十位一体。首先，“一体两翼”是“立德树人”，体现了党和国家对立德树人根本任务的要求；“一体两翼”中的“两翼”是“社会主义核心价值观教育和创新创业教育”，分别体现了“立德”“树人”的核心育人要求。“一体两翼”是一种宏观育人模式，是一个有机育人整体，即一体两翼、三位一体。其次，“三经四纬”中的“三经”和“四纬”分别是“知识、能力、素质”三个纵向育人层次和“德育、智育、体育、美育”四个横向育人方面。“三经”和“四纬”不仅体现了新时期国家对育人的要求，更蕴含着丰富的育人理念内涵。“三经四纬”从七个方面对高等学校的人才培养提出了创新发展要求。“一体两翼”是对“三经四纬”的理论指导和总体要求，“三经四纬”是对“一体两翼”的具体支撑和任务分解，两者相辅相成并融为一体。

（三）实践运行方法

按照立德树人以及中共中央系列高校教育改革的要求，根据地方应用型高校转型发展的需要，学校从“十三五”规划入手，通过制定学校综合改革方案，把立德树人



和转型发展列入学校综合改革的重要内容，明确了学校教育教学改革的指导思想、基本理念、基本思路和实践运行途径，确立了学校“12345”的教育教学改革思路和“一体两翼三经四纬”的人才培养模式，为学校整体人才培养模式的改革确定了方向、理论基础和实践路径。积极推动“德育、智育、体育、美育”横向改革和“知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革，将应用型人才培养落到了实处。

1. “德育、智育、体育、美育”横向改革。学校基于“12345”人才培养总体建设思路，根据应用型人才培养的要求，依照人才培养目标定位，按要素分别构建了德育、智育、体育、美育等单项人才培养横向改革思路。学校成立德育、智育、体育、美育学科组，各自按照德育、智育、体育、美育“12345”改革思路，分别制定《德育工作实施方案》《智育工作实施方案》《美育工作实施方案》《体育工作实施方案》。德育是思想品德教育，智育是专业教育，体育是身心健康教育，美育是情感教育和人文素养教育。建立德育课程体系、智育课程体系、体育课程体系、美育课程体系，同时坚持智育与德育相结合，智育与体育相结合，智育与美育相结合，做到德育、智育、体育、美育四位一体，育人为本，德育为先，同时并进，服务于立德树人。通过德智体美劳的综合改革，促进学生德智体美劳全面发展，培养高素质应用型人才。

2. “知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革。学校根据知识、能力、素质形成与发展的要求，分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系“12345”改革思路和培养方案。知识传授在内容上，通过构建通识课程平台和学科课程平台，加强通识教育，强化学科教育，拓宽学生知识面，强化人文素养、传统文化、国际视野、审美知识；融德育、智育、体育、美育于一体。能力培养在方法上，从学生成长成才的要求出发，强化学生的主体地位，构建以学生为主体、教师为主导，知识、能力和素质协调发展，全程开放的实践教学体系，为学生创新创业打下坚实基础。素质养成以创新创业为切入点来进行设计和构建，把创新创业改革作为人才培养与教学改革总抓手，创新应用型人才培养和教学改革，把创新创业教育与德育、智育、体育、美育有机结合起来，并把创新创业教育融入人才培养全过程。

（四）实践成效

“一体两翼三经四纬”人才培养模式全面实施后，全体教师积极参加人才培养模式改革实践，培养模式、教学方式、课堂教学得到全方位的改善，微课、翻转课堂、混合式教学得到应用。实践证明，该模式强化了学生的社会责任感，加强了社会主义核心价值观教育，构建起以能力培养为主线的高素质应用型人才培养体系，立德树人根本任务得到全面落实，新时期党的教育方针德育、智育、体育、美育得到全面落实，以学生为主体、以教师为主导，知识、能力与素质协调发展的现代教育教学理念得到全面落实，学生的学习兴趣、积极性被大大激发，学习主动性大大提高，创新创业能力、实践能力和综合素质有了显著提升，学校应用型人才培养效果明显。该模式在我校成功实践后，我校形成的教学成果《地方高校“一体两翼三经四纬”人才培养模式



的创新与实践》，获得山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖。

二、强化协同育人，构建校地合作共赢的体制机制

菏泽是革命老区，也是山东省的经济欠发达地区。党的十九大明确提出，“实施区域协调发展战略。加大力度支持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展”。省委、省政府一直关心支持菏泽经济社会发展，深入实施区域发展战略，着力优化协调发展格局。在决胜全面小康的关键时期，中央和省委、省政府的大力支持，为菏泽提供了千载难逢的发展机遇。菏泽学院是举全市之力建设发展起来的，学校的根基在菏泽，学校坚持“立足菏泽、依靠菏泽、融入菏泽、服务菏泽”的办学方向，积极争取地方党委政府的大力支持，加强校地合作互动，强化协同育人，构建校地合作互利共赢的体制机制，为实施“一体两翼三经四纬”人才培养模式创造了有利条件。

（一）校地合作支持学校应用型人才培养

菏泽市委市政府十分重视学校的建设和发展，注重发挥高校在地方经济社会发展中的人才和智力支撑作用，将支持我校建设“有特色、高水平、应用型大学”纳入了“十三五”事业发展规划，制定了《关于支持菏泽学院向应用型转型发展的意见》（荷政发〔2016〕16号），支持我校向应用型转型发展。市委、市政府《关于打造区域中心城市的实施意见》（荷发〔2017〕17号）指出：“要稳步发展高等教育和职业教育，推动菏泽学院筹建菏泽大学工作，集中打造大学城科教集聚区。”2017年12月，菏泽市与我校建立了市校联席会议制度，第一次市校联席会议明确了推动省市共建、筹建菏泽大学、校区规划等方面重点工作，形成了校地人才培养、科技创新、文化传承的紧密合作关系。12月20日，省教育厅、菏泽市人民政府签署了《共建菏泽学院协议书》，明确提出了“立足于优化山东省高等院校布局，补齐菏泽市高水平大学缺乏的短板，积极推动筹建菏泽大学”的共建目标。省市签署共建菏泽学院协议，这在全省高校中是唯一的。落实省市共建协议内容，2018年7月，山东省委教育工委常务副书记、省教育厅党组书记、厅长邓云锋同志莅临我校，参加了山东师范大学、山东财经大学、山东科技大学、青岛大学、曲阜师范大学、山东农业大学省内6所重点高校对口帮扶菏泽学院签约仪式，标志着我校深化校地共建、推进高质量发展进入一个新的阶段。5月公布的《山东省贯彻落实〈中原城市群发展规划〉的实施意见》明确指出，“支持菏泽学院建设特色鲜明、优势突出的地方综合性大学”。9月6日，省委省政府发布了《关于突破菏泽、鲁西崛起的若干意见》，支持菏泽“打造鲁西崛起的高地、全省新旧动能转换的示范区、鲁苏豫皖四省交界的区域性中心城市”，强调“加大教育资源供给力度，积极创造条件，支持菏泽学院筹建菏泽大学”，“支持菏泽学院创建大学科技园”，为我校强化应用型人才培养、壮大办学实力、提升办学水平提供了有力支持。

（二）深化产教融合促进学校应用型人才培养

学校根据现有基础和发展方向、发展潜力，围绕“建设特色鲜明的高水平应用型



大学”这一目标，强化十大跨学科平台和十大专业群建设、推进校地校企合作“双轮驱动”，主动对接菏泽未来产业布局、新兴产业发展和传统产业提升三类产业发展重点，面向菏泽主导产业，加快深化产教融合、协同育人。学校本着“校地共建、资源共享、互利共赢、共同发展”的理念，紧密结合国家战略和地方需求，以建立需求导向的学科专业结构和创新创业导向的人才培养类型结构为中心，一方面使学校学科专业对应行业产业，把学校学科专业分类为十大学科专业群，对应地方十大行业产业群，如生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术和城市建设。通过主动对接，把学校发展和应用型人才培养与区域经济社会发展密切结合起来，与地方建立起良性互动和共赢发展的体制机制，提升了应用型人才培养质量，提高了应用创新能力和服务地方水平。

另一方面，以增强社会服务能力和提升服务社会水平为导向，紧紧围绕区域经济社会重点发展的重点领域和重大战略需求，大力推进产学研政合作，积极搭建合作平台，加强协同创新，全面提高学校的应用型人才培养能力和社会服务能力。学校积极整合校内外教育资源，创新管理模式，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与，建立二级学院理事会，构建有利于“校地共建，资源共享，协同创新对接，政产学研用结合”的办学模式。将企业生产经营标准和环境引入教学过程，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式，推动与行业企业做到“七个共同”：共同制定应用型人才标准、共同完善人才培养方案、共同构建教学体系和教学内容、共同建设实训基地、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量。学校按照学科专业的不同特点，实施分类指导，包括 CDIO 模式、“3+1”模式、嵌入模式、订单模式、校企合作模式、校地合作模式、中外合作模式等。通过创新学校人才培养模式，面向新旧动能转换重大工程建设，充分实现校企协同育人，进一步拓宽了应用型人才培养途径。

（三）履行大学职能服务新旧动能转换重大工程建设

服务地方是高校的重大责任和神圣使命。学校坚持“立足菏泽、依靠菏泽、融入菏泽、服务菏泽”的办学方针，在落实完成《菏泽学院服务菏泽科学发展行动计划（2011-2015）》工作基础上，抓住落实《山东省新旧动能转化重大工程实施规划》的重要机遇，按照省教育厅《关于积极行动起来主动服务新旧动能转换重大工程建设工作的通知》（鲁教计字〔2018〕1号）要求，积极参与服务新旧动能转换重大工程建设工作。学校紧紧围绕区域经济社会发展与支柱产业结构调整的需求，结合全省“十强产业”和菏泽市主导产业的发展需要，根据《山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案》明确的菏泽市产业发展重点，经过多方调研论证，按照“突出重点，强化特色，打造亮点，建设精品”的方针，编制“深化产教融合服务新旧动能转换实施方案”，明确了“1261”总体布局，“1”是“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的目标，“2”是“强化十大跨学科平台和十大专业群建设”两个创新机制，“6”是“对接荷



泽产业行业，推进校地融合发展；服务菏泽产业行业，实施人才分类培养；加强校地协同创新，助推产业行业发展；引进培养高端人才，提升智力支持水平；对应产业行业发展，实施高校对口帮扶；优化办学体制机制，完善服务体系”六个深化校地校企合作途径，“1”是对接十强产业的 100 个项目。主动服务菏泽“一都四乡”发展和七大主导产业，瞄准区域需求，强化科研平台、团队和项目建设。支持二级学院与企业、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新。加大科技成果转化力度，推动落实校企合作项目，拓宽产教融合渠道，促进了科技成果在菏泽市就地转移转化。加强高校智库建设，参与地方决策咨询。学校为服务新旧动能转换提供了有力的智力与人才支撑，初步形成了服务、支撑、引领地方发展的科技创新高地。

三、扎根地方沃土，服务菏泽基础教育发展

我校有着近 70 年举办师范教育的历史，教师教育基础扎实，质量突出，特色鲜明，一直是学校的传统和优势。近年来，学校继承发扬优良传统，坚持“特色发展、服务地方”的办学方向，落实教师教育优先发展的战略，依据“优化结构、培育新兴、强化特色、打造一流”的原则，将“做优教师教育”列入学科专业重点建设的内容，注重校地合作互动，结合地方基础教育改革发展需要，构建了“UGS”三位一体的教师教育协同育人模式，有力支持了菏泽基础教育发展，形成了鲜明的教师教育工作特色。

（一）校地互动做优教师教育

学校深入贯彻落实国家和山东省“教育规划纲要”，为推动教师教育和基础教育的持续健康发展，不断提高教师教育人才培养质量，实现“校地共建、资源整合、双向对接、文化建构、分段培养、培训一体”的总体目标，不断深化教师教育培养体制改革，实行“2.5+1.5”的“通识课程+学科课程+教师教育课程”人才分段培养模式。按照国家关于山东省教师教育综合改革试验区的整体部署，积极参与“山东省教师教育基地建设工程”。2011 年学校与菏泽市政府共同拟定了《菏泽学院省级教师教育基地建设实施方案》，申报了“省级教师教育基地建设”项目。项目获得批准后，与菏泽市教育局合作对接，校地双方以教师教育学院建设为载体，采取“共建、共用、共管”方式，组建教师教育基地，成立了菏泽市教师教育研究院、菏泽市教师实验实训中心、菏泽市教师教育培训中心，聘请各县区名校长、名教师为教师教育学院兼职教师，形成比较完善的中小学（含幼儿园）教师教育体系，构建起以菏泽学院为主体、教师教育基地为基础的职前职后相统一的开放的现代教师教育体系。

（二）实习支教服务基础教育

教育实习是学校教学工作的重要组成部分，是师范生教育培养的重要环节。根据教育部《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》和省教育厅、省财政厅《关于实施全省中小学教师素质提高工程的意见》等文件精神，2009 年以来，构建了“地方政



府主导、学校具体实施、实习学校协同参与”实习支教与培训“三位一体”的运行机制。具体做法是：实习支教每期半年，一年两期，起止时间与基地学校开学与放假同步，以保证基地学校教学工作的连贯性。市教育局根据各县（区）实际需求，结合我校实习学生情况，确定每期实习支教学生人数和岗位。市教育局统一组织，各县区教育局具体负责遴选部分农村中小学校作为实习基地。实习支教工作由学校组织实施，市县教育局和基地学校积极配合。在抓好师范生实习支教工作的同时，我校充分发挥教师教育基地的重要作用，与菏泽市教育局密切配合，将实习基地学校置换出的农村中小学教师选派到我校参加教育培训，帮助他们更新教育观念、教学方法，提高教学业务水平和教育创新能力。通过实习支教，建立起了校地合作、职前教育与职后培养一体化的教师教育培养新模式。

自 2009 年启动以来，我校实习支教工作已经连续开展 11 年，共进行了 22 期，先后有 14030 名学生参加了实习支教活动，置换培训农村中小学教师 3000 余人。实习支教不仅磨炼了大学生的意志，提高了实践教学能力，而且激发了师范生服务农村教育的责任感和使命感，缓解了农村中小学教师紧缺、结构不合理的矛盾，也为农村学校带去了先进的教学理念、教学方法和教学手段，受到了农村中小学师生和当地群众的欢迎。同时，经过集中教育培训，基地学校参训教师不仅更新了教育理念，增长了见识，开阔了眼界，而且进一步熟练掌握了现代化教学手段，提高了教育教学能力和工作水平。我校实习支教开展时间之长、人数之多、效果之好、影响之大，在全省高校中是首屈一指的，得到省、市党委政府和教育行政部门的充分肯定，菏泽市人民政府将每年选拔我校优秀师范生到农村学校实习支教列入全市重点民生工程。学校被列为“山东省教师教育人才培养模式创新实验区”，被评为“山东省教师教育先进单位”，我校教改项目《保持师范教育特色 创新地方院校师资培养培训一体化机制》获得第七届山东省高等教育教学成果三等奖。我校实习支教的工作经验，被《中国教育报》、《齐鲁晚报》、人民网、大众网、新浪网、凤凰网等多家媒体报道。



第八部分 存在的问题及整改情况

一、2018-2019 学年教学工作存在的问题、整改措施

(一) 落实办学定位还不够深入

1. 问题表现。部分单位推动应用型大学建设工作措施不够精准，施策不够得力；部分教职工对适应地方发展了解不深入，对应用型大学的教育教学模式探索不够，应用科技创新工作有待加强，服务应用型大学建设开拓创新方面还有不足。

2. 原因分析。一是部分教职工思想观念跟不上发展步伐，对学校办学定位、产教融合、校地共建的认识不够清晰；二是学校基础条件欠缺，办学定位所要求的部分环节和个别内容落实有难度，制约了应用型人才培养；三是与地方的交流、沟通、合作有待拓展，双师双能型教师尚有不足。

3. 改进措施。一是加大宣传教育力度，推动应用型大学建设思想观念更新，引导形成与应用型大学建设相适应的办学理念；二是帮助教师了解现代教育理论的最新成果以及行业企业的最新需求，推进教育教学改革，促进应用型人才培养；三是健全校地联动机制，推动校地校企合作；四是加大办学条件投入，找准教育教学和科技开发中的难点重点，集中力量破解制约学校发展的瓶颈问题。

(二) 专业培养特色还不够鲜明

1. 问题表现。学校坚定走培养高素质应用型人才道路，但在专业方向发展上特色凝练不够，在育人模式改革创新上探索不够，在学生专业能力培养上针对性措施不够，在强化学生自我发展、自我提高上推进力度不够，尚不能充分适应高素质应用型人才培养工作的需要。

2. 原因分析。一是学校层面，学校重视“面”上的指导，而对少部分专业建设的针对性指导不够，学校自评、专业自评的长效机制没有很好地坚持；二是学院层面，部分二级学院专业培养目标的设置趋同，未能将专业培养目标与学校人才培养总目标和社会需求匹配好、结合好；三是教师层面，部分教师对专业发展了解不深入、不前沿，知识结构、教学设计、授课内容相对滞后；四是学生层面，自主学习能力不强，缺乏主动性、积极性。

3. 改进措施。一是实施“一学院一品牌一特色”工程，鼓励二级学院创新人才培养模式，凝练专业特色；二是完善专业人才培养方案，细化专业培养目标，构建与人才培养总目标相契合的课程教学体系；三是持续推进专业自评，坚持自我评估不断线，引入第三方机构评估，结合相关专业认证标准，进一步提高人才培养目标的科学性、针对性、有效性；四是提升教师教育教学能力，支持教师进行教学改革研究，把握高校发展动态；五是增强学生学习主动性。支持学生互助学习、开展专业性探索，设立学生项目支持学生科技创新。

(三) 教学中心地位有待进一步巩固



1. 问题表现。学校保障教学中心地位的制度措施细化不够，个别单位对制度的执行和落实力度不够；一些教学单位落实教学中心地位、提高人才培养质量的效果不够突出；办学经费紧张的问题没有得到根本缓解，基本办学条件有待进一步改善。

2. 原因分析。一是个别部门和管理干部服务支持教学的意识不突出；二是教师工作评价体制与激励及约束机制不够完善，个别教师依然存在重科研、轻教学的思想；三是对教学工作与人才培养的关系理解不到位，对教学工作的目的性和人才培养的实效性认识不够强；四是办学经费渠道较为单一，自筹资金和社会捐助资源较少，生均实验实习等教学经费偏少；五是校院两级教学管理人员数量不足，整体工作素质需要进一步提升。

3. 改进措施。一是积极引导全校教职工转变观念，进一步牢固确立教学中心地位的意识；二是不断完善教学工作的激励与约束机制，全力支持服务教学工作；三是加强人才培养质量考核，引导广大教师在实施教学进程中注重人才培养实效；四是积极争取省市党委政府加大扶持力度，吸引地方社会力量参与学校建设和发展；五是完善校院二级管理体制，发挥二级学院办学主体作用，激发其办学活力，提高自主教学管理水平。

（四）课程资源需要进一步丰富

1. 存在问题。课程建设和教材建设进度、质量层次不齐，建设水平有待进一步提高；优质课程建设投入欠账多，网络课程资源相对短缺，双语课程的数量有限；信息化教学资源整体利用率不高。

2. 原因分析。学校课程建设起步晚，课程分类建设成效不明显；部分师生对信息化教学资源的作用和意义认识不到位、利用精品网络课程资源进行教学互动不充分；现有信息化资源的优化不彻底，没有真正实现线上资源、线下资源的互补。

3. 改进措施。一是科学做好课程建设的总体规划，稳步增加教学经费投入，加强通识课程教学平台建设；二是加强网络课程资源建设，建设基础设施信息化管理系统，提高基础设施利用率和管理服务质量；三是建立健全课程建设竞争机制和淘汰机制，强化课程质量管理，在现有基础上增加一批优质课程和双语课程；四是加大信息化教学工作力度，提升信息化教学资源利用水平。

（五）教学经费投入和使用管理需要进一步加强

1. 问题表现。学校整体办学经费紧张，历史欠账较多，一时难以弥补到位，还不能充分满足学校发展需要，无论在经费规模上还是使用效益上都与省属重点本科高校有较大差距。

2. 原因分析。一是学校人员经费支出占据了总经费的近四分之三，其他支出除去必要的运行维持经费外，无法更好地满足教学日常运行经费的要求；二是缺乏科学的绩效评价机制，经费使用过程的监督和管理机制需进一步完善，教学资源共享难以充分实现。



3. 改进措施。一是多渠道筹措资金，在保障教学经费逐年增长的基础上，切实提高教学日常运行支出占全部支出的比例；二是建立科学的绩效评价机制，逐步建立“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的全过程预算绩效管理机制；三是规范教学经费使用，提高教学经费的使用效益；四是拓展获取资源渠道，吸引社会资金助力学校教育事业的发展。

（六）教学改革需要进一步深入

1. 存在问题。学生尤其是新生学习主动性差，自主学习能力弱，引导学生自主学习机制不健全。

2. 原因分析。高校招生规模的不断扩大，使得地方本科院校生源质量逐年降低，学生学习基础差，缺少自主学习的动力；一些教师对探究性教学的研究和投入不足，缺乏有效的课堂教学方法与技巧，调动学生主动学习不足；公共基础课和学科大类平台课中大班上课比例高，师生互动少，为学生主动学习提供的咨询与指导不够。

3. 改进措施。积极推广混合式教学模式改革，加大教学投入，增加小班额授课，丰富课堂组织形式，提高课堂师生互动的频率和质量；支持教师更多参与研究性教学的改革与实践，鼓励教师积极指导学生开展研究性学习；开展有关教学方法的研究咨询和培训工作，提高对教师教学能力提升的服务水平；加大学风建设力度，教育学生明确学习目的，引导学生把握学习的主动权，培养和提高主动学习能力。



附 件

《菏泽学院本科教学质量报告》支撑数据一览表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 59.7%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,070	/	245	/
职称结构	正高级	52	4.86	43	17.55
	其中教授	52	4.86	11	4.49
	副高级	330	30.84	48	19.59
	其中副教授	274	25.61	12	4.9
	中级	584	54.58	77	31.43
	其中讲师	540	50.47	42	17.14
	初级	75	7.01	6	2.45
	其中助教	55	5.14	2	0.82
	未评级	29	2.71	71	28.98
最高学位结构	博士	138	12.9	9	3.67
	硕士	643	60.09	41	16.73
	学士	173	16.17	151	61.63
	无学位	116	10.84	44	17.96
年龄结构	35 岁及以下	234	21.87	107	43.67
	36-45 岁	481	44.95	51	20.82
	46-55 岁	278	25.98	61	24.9
	56 岁及以上	77	7.2	26	10.61



(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
0	0	0	0	0	0	0
020101	经济学	7	58.71	1	2	0
020302	金融工程	5	52.4	1	1	0
030503	思想政治教育	13	10.08	1	1	0
040106	学前教育	100	6.74	10	0	0
040107	小学教育	120	6.16	2	0	0
040108	特殊教育	10	6.9	3	0	0
040201	体育教育	23	16.78	1	0	0
040204K	武术与民族传统体育	9	23.11	0	1	0
050101	汉语言文学	31	14.06	1	3	0
050201	英语	49	15.55	5	0	0
050207	日语	7	2.29	0	0	0
050302	广播电视学	6	28	2	0	0
050303	广告学	1	176	0	1	0
060101	历史学	16	10.94	2	3	0
070101	数学与应用数学	31	16.71	4	0	0
070102	信息与计算科学	3	70.33	0	0	0
070201	物理学	14	12.07	2	0	0
070301	化学	23	9.13	5	1	1
070503	人文地理与城乡规划	12	2.08	0	5	5
071001	生物科学	26	13.08	2	6	2
071101	心理学	15	11.6	1	5	2
080203	材料成型及控制工程	8	17.62	4	4	1
080204	机械电子工程	17	18.71	1	15	0
080601	电气工程及其自动化	8	20.38	5	3	2
080714T	电子信息科学与技术	17	21.29	4	3	1
080801	自动化	13	22.31	2	8	0
080901	计算机科学与技术	15	60.2	0	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080903	网络工程	14	12.36	0	0	0
080905	物联网工程	14	8.29	1	0	0
081001	土木工程	11	27.45	7	2	2
081301	化学工程与工艺	22	13.41	6	5	4
081302	制药工程	17	19.18	6	1	0
082501	环境科学与工程	7	5.43	3	1	1
082701	食品科学与工程	8	11.25	0	6	2
082801	建筑学	2	25.5	2	0	0
083001	生物工程	15	7.07	5	7	5
083002T	生物制药	1	146	1	0	0
090102	园艺	17	5.59	6	10	2
090301	动物科学	1	5	0	0	0
090401	动物医学	17	7.06	4	2	1
090502	园林	19	3.21	1	15	2
120204	财务管理	20	21.55	1	4	2
120403	劳动与社会保障	23	6.04	4	5	0
120601	物流管理	9	7.78	0	0	0
130201	音乐表演	11	7.55	5	1	0
130202	音乐学	27	14.52	3	0	0
130205	舞蹈学	11	15.82	3	0	0
130310	动画	6	18.67	1	1	0
130401	美术学	22	15.77	0	2	0
130405T	书法学	5	18.6	4	0	0
130502	视觉传达设计	9	33.89	0	3	0
130503	环境设计	9	41.44	1	1	1
130504	产品设计	5	23.6	1	4	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	7	0	0	1	6	1	6	0
020302	金融工程	5	1	100	0	4	0	5	0
030503	思想政治教育	13	1	100	3	8	6	5	2
040106	学前教育	100	0	0	26	57	1	38	61
040107	小学教育	120	1	100	28	57	0	39	81
040108	特殊教育	10	1	100	2	7	0	8	2
040201	体育教育	23	1	100	11	11	2	16	5
040204K	武术与民族传统体育	9	0	0	2	7	0	7	2
050101	汉语言文学	31	2	100	14	15	5	24	2
050201	英语	49	0	0	17	32	3	45	1
050207	日语	7	0	0	0	7	0	5	2
050302	广播电视学	6	0	0	1	5	2	4	0
050303	广告学	1	0	0	0	1	0	1	0
060101	历史学	16	3	100	6	7	6	7	3
070101	数学与应用数学	31	5	100	10	16	5	22	4
070102	信息与计算科学	3	0	0	0	3	0	3	0
070201	物理学	14	4	100	5	5	8	2	4
070301	化学	23	3	66.67	7	12	11	9	3
070503	人文地理与城乡规划	12	1	100	5	6	1	10	1
071001	生物科学	26	4	100	12	10	12	8	6
071101	心理学	15	2	50	4	9	1	12	2
080203	材料成型及控制工程	8	0	0	1	7	3	3	2
080204	机械电子工程	17	1	100	5	11	1	13	3
080601	电气工程及其自动化	8	0	0	1	7	4	4	0
080714T	电子信息科学与技术	17	1	100	2	14	3	13	1



专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以 下	博士	硕士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
080801	自动化	13	0	0	2	10	1	12	0
080901	计算机科学与技术	15	1	100	7	7	1	14	0
080903	网络工程	14	0	0	4	10	0	13	1
080905	物联网工程	14	1	100	5	8	1	13	0
081001	土木工程	11	0	0	3	8	4	7	0
081301	化学工程与工艺	22	2	100	7	13	10	9	3
081302	制药工程	17	2	100	1	14	7	10	0
082501	环境科学与工程	7	0	0	2	5	4	3	0
082701	食品科学与工程	8	0	0	5	3	3	3	2
082801	建筑学	2	0	0	0	2	1	1	0
083001	生物工程	15	4	100	0	11	7	7	1
083002T	生物制药	1	0	0	0	1	1	0	0
090102	园艺	17	0	0	6	11	7	8	2
090301	动物科学	1	0	0	0	1	0	1	0
090401	动物医学	17	0	0	4	13	4	11	2
090502	园林	19	0	0	5	14	2	17	0
120204	财务管理	20	2	50	6	11	0	14	6
120403	劳动与社会保障	23	2	100	6	15	3	19	1
120601	物流管理	9	0	0	1	8	1	7	1
130201	音乐表演	11	0	0	0	11	1	4	6
130202	音乐学	27	3	66.67	7	17	1	22	4
130205	舞蹈学	11	0	0	1	10	0	5	6
130310	动画	6	0	0	1	5	0	6	0
130401	美术学	22	0	0	9	13	0	19	3
130405T	书法学	5	0	0	0	5	0	4	1
130502	视觉传达设计	9	0	0	2	7	0	9	0
130503	环境设计	9	0	0	0	9	0	9	0
130504	产品设计	5	0	0	0	5	0	5	0



3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
59	52	建筑学, 环境科学与工程, 物联网工程, 书法学, 金融工程, 统计学, 健康服务与管理, 商务英语, 电气工程及其自动化, 药学, 舞蹈学, 园艺, 生物制药	人文地理与城乡规划, 应用化学, 能源化学工程, 物流管理, 日语, 动物科学, 园林

4. 全校整体生师比 19.32: 1, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6925.18
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1246.16
 7. 生均图书 (册) 91.76
 8. 电子期刊 (种类) 548044
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 11.84, 生均实验室面积 (平方米) 2.07
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2092.05
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 737.57
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 68.11
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 65.32
 14. 全校开设课程总门数 2,173
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	23	21	0	28.39	2	5	260
020302	金融工程	23	27	5	32.47	2	0	0
030503	思想政治 教育	10	4	10	8.7	0	3	24
040106	学前教育	27	0	0	17.31	3	5	360
040107	小学教育	26.3	0	0	18.56	0	5	100
040108	特殊教育	25	0	0	16.23	5	2	60
040201	体育教育	14	29.4	11.3	27.3	0	6	21
040204K	武术与民 族传统体 育	20	32.75	5	33.39	0	4	47
050101	汉语言文 学	16.33	5	5	13.26	0	111	151
050201	英语	18.75	0	3.75	12.82	0	14	140
050207	日语	25	0	5	14.62	0	4	1
050262	商务英语	25	0	5	15.43	0	0	0
050302	广播电视 学	17	5	5	13.75	0	11	28
050303	广告学	17	5	5	13.75	0	13	63
060101	历史学	15	5	5	12.66	0	4	0
070101	数学与应 用数学	12.75	0.875	7.5	9.9	0	16	202
070102	信息与计 算科学	30	5	10	21.34	0	2	40
070201	物理学	15	9	10	13.95	11	3	45
070301	化学	16	14	10	18.75	1	21	51
070302	应用化学	24	14	10	24.05	1	29	0
070503	人文地理 与城乡规 划	22	34	10	33.33	7	4	200
071001	生物科学	16.83	10.833	8.333	20.29	14	10	0
071101	心理学	15	32.5	10	29.32	0	2	40
071201	统计学	18	3.5	10	13.11	0	0	0



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080203	材料成型及控制工程	25	35.167	5	36.46	2	20	840
080204	机械电子工程	28	33.438	5	37.23	12	20	1,700
080601	电气工程及其自动化	17	16	10	18.54	6	0	0
080714T	电子信息科学与技术	15.8	12.6	9	19.11	9	2	20
080801	自动化	28	31	5	35.76	6	20	1,140
080901	计算机科学与技术	23.58	19.417	4.167	28.63	7	3	236
080903	网络工程	24.33	15	5	24.28	6	1	40
080905	物联网工程	35	15	5	29.85	5	0	0
081001	土木工程	25.33	28.333	10	40.35	9	3	400
081301	化学工程与工艺	22	12.333	6.667	25.06	3	30	94
081302	制药工程	23	35	0	35.08	6	4	245
081304T	能源化学工程	26	14	10	24.24	2	29	28
082501	环境科学与工程	20	12	10	19.39	1	12	23
082701	食品科学与工程	38	28	5	40	6	2	108
082801	建筑学	19	33.5	10	32.81	0	0	0
083001	生物工程	23	33	5	33.94	12	0	0
083002T	生物制药	23	46	5	41.82	7	3	81
090102	园艺	26	28	3	32.73	9	4	196
090301	动物科学	11	43.5	10	33.23	2	1	46
090401	动物医学	10.5	28	10	31.69	3	4	50
090502	园林	23	33	5	35	5	0	0
100701	药学	13	35.5	5	30.89	0	0	0
120204	财务管理	21	45	0	42.31	3	11	460



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120403	劳动与社会保障	12	3	5	9.55	0	0	0
120410T	健康服务与管理	20	36	5	34.15	0	0	0
120601	物流管理	21	39	0	38.96	3	7	530
130201	音乐表演	29.8	26.2	5	30.5	0	0	0
130202	音乐学	25	25	5	32.05	0	13	2,380
130205	舞蹈学	69	25	5	52.81	0	0	0
130310	动画	24	0	0	15.48	3	3	90
130401	美术学	26	0	0	16.77	2	5	440
130405T	书法学	25	0	0	17.12	0	0	0
130502	视觉传达设计	22.5	0	0	22.73	1	0	0
130503	环境设计	25.25	0	0	20.32	1	0	0
130504	产品设计	23	0	0	15.13	2	0	0
全校校均		24.45	17.57	4.96	27.08	3.47	2.26	81.33

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）



附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130504	产品设 计	2,500	93.6	6.4	64.96	35.04	152	93.42	6.58
130503	环境设 计	1,925	92.52	7.48	61.04	38.96	124.25	92.76	7.24
130502	视觉传 达设计	1,515	91.55	8.45	67.92	32.08	99	91.92	8.08
130405T	书法学	2,450	93.47	6.53	64.9	35.1	146	93.15	6.85
130401	美术学	2,490	93.57	6.43	67.23	32.77	155	93.55	6.45
130310	动画	2,460	93.5	6.5	62.36	37.64	155	93.55	6.45
130205	舞蹈学	2,246. 857	92.88	7.12	59.41	31.33	178	70.22	5.62
130202	音乐学	2,270	92.95	7.05	80.26	19.74	156	80.77	6.41
130201	音乐表 演	2,840	94.37	5.63	64.23	20.56	183.6	61.55	5.45
120601	物流管 理	2,304	87.5	12.5	65.28	34.72	154	88.31	11.69
120410T	健康服 务与管理	2,688	56.62	43.38	61.68	38.32	164	58.23	41.77
120403	劳动与 社会保 障	2,240	78.57	21.43	94.29	2.14	157	70.06	19.11
120204	财务管 理	2,208	92.75	7.25	67.03	32.97	156	93.59	6.41
100701	药学	2,448	86.93	13.07	74.18	25.82	157	87.9	12.1
090502	园林	2,400	93.33	6.67	73.17	26	160	79.38	6.25
090401	动物医 学	1,704	95.31	4.69	70.19	29.81	121.5	95.88	4.12
090301	动物科 学	2,350	93.19	6.81	64.94	30.98	164	93.9	6.1
090102	园艺	2,400	86.67	13.33	61.42	30.58	165	72.12	12.12
083002T	生物制 药	3,184	94.97	5.03	54.77	22.61	165	93.94	6.06
083001	生物工 程	2,436	84.24	15.76	62.07	32.02	165	70.91	12.12



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
082801	建筑学	2,400	93.33	6.67	66.33	33.67	160	93.75	6.25
082701	食品科学与工程	2,460	86.99	13.01	68.62	28.94	165	87.88	12.12
082501	环境科学与工程	2,384	93.29	6.71	72.82	27.18	165	93.94	6.06
081304T	能源化学工程	2,448	93.46	6.54	68.63	18.3	165	93.94	6.06
081302	制药工程	2,453.333	93.48	6.52	71.3	28.7	165.333	93.95	6.05
081301	化学工程与工艺	2,037.333	94.76	5.24	70.16	19.37	137	95.13	4.87
081001	土木工程	1,792	94.05	5.95	65.77	34.23	133	94.99	5.01
080905	物联网工程	2,464	93.51	6.49	82.47	17.53	167.5	94.03	5.97
080903	网络工程	2,517.333	88.56	11.44	78.39	21.61	162	90.53	9.47
080901	计算机科学与技术	2,283.333	88.01	11.99	88.29	11.71	150.167	91.12	8.88
080801	自动化	2,317.333	93.1	6.9	71.17	28.83	165	93.94	6.06
080714T	电子信息科学与技术	2,022.4	93.35	6.65	74.05	9.97	148.6	94.35	5.65
080601	电气工程及其自动化	2,448	93.46	6.54	73.53	11.11	178	94.38	5.62
080204	机械电子工程	2,337	93.15	6.85	71.12	28.88	165	93.94	6.06
080203	材料成型及控制工程	2,336	93.15	6.85	92.12	7.88	165	93.94	6.06
071201	统计学	2,336	93.15	6.85	73.63	4.79	164	93.9	6.1



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
071101	心理学	2,224	92.81	7.19	62.95	25.54	162	93.83	6.17
071001	生物科学	2,087.333	90.55	9.45	64.71	22.01	136.333	75.92	8.68
070503	人文地理与城乡规划	2,384	93.29	6.71	68.46	31.54	168	92.26	5.95
070302	应用化学	2,471	93.52	6.48	62.12	18.78	158	93.67	6.33
070301	化学	2,392	93.31	6.69	81.94	18.06	160	93.75	6.25
070201	物理学	2,384	93.29	6.71	76.17	6.04	172	94.19	5.81
070102	信息与计算科学	2,430	93.42	6.58	69.38	6.58	164	93.9	6.1
070101	数学与应用数学	2,048	94.14	5.86	73.58	1.37	137.625	94.55	5.45
060101	历史学	2,336	93.15	6.85	65.75	34.25	158	93.67	6.33
050303	广告学	2,288	93.01	6.99	58.83	0	160	93.75	6.25
050302	广播电视学	2,300	93.04	6.96	59.43	0	160	78.75	4.38
050262	商务英语	2,448	93.46	6.54	93.46	0	162	93.83	6.17
050207	日语	2,496	93.59	6.41	93.59	0	171	94.15	5.85
050201	英语	2,172	94.48	5.52	94.48	0	146.25	94.87	5.13
050101	汉语言文学	2,314.667	93.09	6.91	72.87	0	160.833	88.6	6.22
040204K	武术与民族传统体育	2,330	73.22	26.78	66.52	33.48	158	68.16	31.84
040201	体育教育	2,388	73.03	26.97	70.27	29.73	159	70.88	29.12
040108	特殊教育	2,192	92.7	7.3	69.62	0	154	93.51	6.49
040107	小学教育	1,952	93.44	6.56	68.48	0	141.7	94.35	5.65
040106	学前教	2,256	92.91	7.09	62.94	0	156	93.59	6.41



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	育								
030503	思想政 治教育	2, 272	81. 69	18. 31	82. 39	8. 98	161	69. 57	15. 53
020302	金融工 程	2, 272	84. 51	15. 49	69. 72	30. 28	154	72. 73	12. 34
020101	经济学	2, 304	93. 06	6. 94	65. 62	34. 38	155	93. 55	6. 45
全校校均		2, 267. 519	91. 38	8. 62	71. 92	18. 97	155. 148	87. 81	7. 66

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83. 82%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5. 45%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99. 61%，分专业本科生毕业率见附表 7。



附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	64	64	100
030503	思想政治教育	37	37	100
040106	学前教育	191	191	100
040107	小学教育	140	140	100
040108	特殊教育	24	24	100
040201	体育教育	107	107	100
040204K	武术与民族传统体育	59	55	93.22
050101	汉语言文学	162	162	100
050201	英语	190	190	100
050207	日语	12	12	100
050302	广播电视学	27	27	100
060101	历史学	47	47	100
070101	数学与应用数学	163	163	100
070201	物理学	31	31	100
070301	化学	59	59	100
070503	人文地理与城乡规划	4	4	100
071001	生物科学	88	88	100
071101	心理学	33	33	100
080203	材料成型及控制工程	40	40	100
080204	机械电子工程	92	92	100
080714T	电子信息科学与技术	37	37	100
080801	自动化	76	76	100
080901	计算机科学与技术	199	199	100
080903	网络工程	40	40	100
081001	土木工程	104	102	98.08
081301	化学工程与工艺	106	106	100
081302	制药工程	59	59	100
081304T	能源化学工程	7	7	100
083001	生物工程	27	27	100
090401	动物医学	62	61	98.39
090502	园林	33	33	100
120204	财务管理	215	214	99.53
120403	劳动与社会保障	30	30	100



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120601	物流管理	68	67	98.53
130201	音乐表演	20	19	95
130202	音乐学	63	63	100
130310	动画	26	26	100
130401	美术学	85	84	98.82
130502	视觉传达设计	99	99	100
130503	环境设计	94	93	98.94
130504	产品设计	56	56	100
全校整体		3,076	3064	99.61

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.51%，分专业本科生学位授予率见附表 8。



附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	64	64	100
030503	思想政治教育	37	37	100
040106	学前教育	191	191	100
040107	小学教育	140	140	100
040108	特殊教育	24	24	100
040201	体育教育	107	107	100
040204K	武术与民族传统体育	59	54	98.18
050101	汉语言文学	162	162	100
050201	英语	190	184	96.84
050207	日语	12	12	100
050302	广播电视学	27	27	100
060101	历史学	47	47	100
070101	数学与应用数学	163	163	100
070201	物理学	31	31	100
070301	化学	59	58	98.31
070503	人文地理与城乡规划	4	4	100
071001	生物科学	88	88	100
071101	心理学	33	33	100
080203	材料成型及控制工程	40	40	100
080204	机械电子工程	92	92	100
080714T	电子信息科学与技术	37	37	100
080801	自动化	76	76	100
080901	计算机科学与技术	199	199	100
080903	网络工程	40	39	97.5
081001	土木工程	104	100	98.04
081301	化学工程与工艺	106	106	100
081302	制药工程	59	59	100
081304T	能源化学工程	7	7	100
083001	生物工程	27	27	100
090401	动物医学	62	61	100
090502	园林	33	33	100
120204	财务管理	215	214	100
120403	劳动与社会保障	30	30	100



专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120601	物流管理	68	67	100
130201	音乐表演	20	19	100
130202	音乐学	63	62	98.41
130310	动画	26	26	100
130401	美术学	85	84	100
130502	视觉传达设计	99	98	98.99
130503	环境设计	94	93	100
130504	产品设计	56	54	96.43
全校整体		3,076	3049	99.51

22. 应届本科毕业生初次就业率 54.11%，分专业毕业生就业率见附表 9



附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	专业代码	专业名称	就业率
20101	经济学	79.69	80801	自动化	56.58
30503	思想政治教育	72.97	80901	计算机科学与技术	45.23
40106	学前教育	7.85	80903	网络工程	32.5
40107	小学教育	10	81001	土木工程	92.16
40108	特殊教育	20.83	81301	化学工程与工艺	59.43
40201	体育教育	50.47	81302	制药工程	49.15
040204K	武术与民族传统体育	12.73	081304T	能源化学工程	28.57
50101	汉语言文学	97.53	83001	生物工程	74.07
50201	英语	31.05	90401	动物医学	45.9
50207	日语	25	90502	园林	90.91
50302	广播电视学	88.89	120204	财务管理	84.11
60101	历史学	95.74	120403	劳动与社会保障	20
70101	数学与应用数学	52.15	120601	物流管理	85.07
70201	物理学	51.61	130201	音乐表演	94.74
70301	化学	47.46	130202	音乐学	88.89
70503	人文地理与城乡规划	75	130310	动画	57.69
71001	生物科学	79.55	130401	美术学	92.86
71101	心理学	18.18	130502	视觉传达设计	15.15
80203	材料成型及控制工程	87.5	130503	环境设计	29.03
80204	机械电子工程	40.22	130504	产品设计	75
080714T	电子信息科学与技术	27.03			

23. 体质测试达标率 86.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。



附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	370	329	88.92
020302	金融工程	204	174	85.29
030503	思想政治教育	120	112	93.33
040106	学前教育	651	617	94.78
040107	小学教育	607	564	92.92
040108	特殊教育	63	55	87.3
040201	体育教育	410	410	100
040204K	武术与民族传统体育	172	168	97.67
050101	汉语言文学	527	481	91.27
050201	英语	871	776	89.09
050207	日语	28	21	75
050262	商务英语	44	41	93.18
050302	广播电视学	140	128	91.43
050303	广告学	127	114	89.76
060101	历史学	176	136	77.27
070101	数学与应用数学	612	517	84.48
070102	信息与计算科学	150	138	92
070201	物理学	158	139	87.97
070301	化学	219	186	84.93
070302	应用化学	31	25	80.65
070503	人文地理与城乡规划	27	23	85.19
071001	生物科学	333	277	83.18
071101	心理学	162	119	73.46
071201	统计学	16	16	100
080203	材料成型及控制工程	139	124	89.21
080204	机械电子工程	325	254	78.15
080601	电气工程及其自动化	126	107	84.92
080714T	电子信息科学与技术	273	235	86.08
080801	自动化	265	222	83.77
080901	计算机科学与技术	868	716	82.49
080903	网络工程	138	112	81.16
080905	物联网工程	76	70	92.11
081001	土木工程	292	205	70.21



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081301	化学工程与工艺	287	253	88.15
081302	制药工程	285	235	82.46
081304T	能源化学工程	37	28	75.68
082501	环境科学与工程	9	8	88.89
082701	食品科学与工程	53	52	98.11
082801	建筑学	11	7	63.64
083001	生物工程	91	76	83.52
083002T	生物制药	115	108	93.91
090102	园艺	57	49	85.96
090301	动物科学	5	5	100
090401	动物医学	121	93	76.86
090502	园林	90	73	81.11
120204	财务管理	527	466	88.43
120403	劳动与社会保障	113	93	82.3
120601	物流管理	135	120	88.89
130201	音乐表演	78	51	65.38
130202	音乐学	307	252	82.08
130205	舞蹈学	118	116	98.31
130310	动画	105	84	80
130401	美术学	322	253	78.57
130405T	书法学	42	34	80.95
130502	视觉传达设计	293	239	81.57
130503	环境设计	372	293	78.76
130504	产品设计	141	110	78.01
全校整体		12,434	10,709	86.13

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

委托厦门大学高教质量与评估研究所进行了《菏泽学院本科生学习质量调查》。总体情况：学生对所学专业的满意度自评处于合格水平（68.94%）；学生对本专业的课程设置的满意度自评处于中等水平（75.98%）；学生对学校任课教师的满意度自评处于中等水平（74.10%）；学生对自己现在的学习情况的满意度自评处于合格水平（62.80，见表 5）；学生对所在的学校的满意度自评处于合格水平（65.12%）；学生对读大学收获很大的认可度处于中等水平（79.10%）；48.2% 的学生表示如果可以重新选择，还会再选择现在就读的学校。



附件:

菏泽学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13,315	
1-2	折合在校生人数	23,042.50	
1-3	全日制在校生人数	22,305	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	59.7	
2-1	专任教师数量	1,070	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	245	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.7	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	12.90%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	60.09%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	63	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	53	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	15	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	6	
4	生师比	19.32	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.69	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1246.16	
7	生均纸质图书数（册）	91.76	
8	电子期刊（册）	548,044	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.84	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.07	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2092.05	
11	本科专项教学经费（万元）	737.57	
12	生均本科实验经费（元）	68.11	



13	生均本科实习经费（元）	65.32	
14	全校开设课程总门数	2,173	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	26.99%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	7.66%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	40.18%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	7.73%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	305	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.61%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.51%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	54.11%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	86.13%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	69.39%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.86%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。



附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	50303	广告学	1	176	176%
2	083002T	生物制药	1	146	146%
3	70102	信息与计算科学	3	211	70.33%
4	80901	计算机科学与技术	15	903	60.2%
5	20101	经济学	7	411	58.71%
6	20302	金融工程	5	262	52.4%
7	130503	环境设计	9	373	41.44%
8	130502	视觉传达设计	9	305	33.89%
9	50302	广播电视学	6	168	28%
10	81001	土木工程	11	302	27.45%
11	82801	建筑学	2	51	25.5%
12	130504	产品设计	5	118	23.6%
13	040204K	武术与民族传统体育	9	208	23.11%
14	80801	自动化	13	290	22.31%
15	120204	财务管理	20	431	21.55%
16	080714T	电子信息科学与技术	17	362	21.29%
17	80601	电气工程及其自动化	8	163	20.38%
18	81302	制药工程	17	326	19.18%
19	80204	机械电子工程	17	318	18.71%
20	130310	动画	6	112	18.67%
21	130405T	书法学	5	93	18.6%
22	80203	材料成型及控制工程	8	141	17.62%
23	40201	体育教育	23	386	16.78%
24	70101	数学与应用数学	31	518	16.71%
25	130205	舞蹈学	11	174	15.82%
26	130401	美术学	22	347	15.77%
27	50201	英语	49	762	15.55%
28	130202	音乐学	27	392	14.52%



29	50101	汉语言文学	31	436	14.06%
30	81301	化学工程与工艺	22	295	13.41%
31	71001	生物科学	26	340	13.08%
32	80903	网络工程	14	173	12.36%
33	70201	物理学	14	169	12.07%
34	71101	心理学	15	174	11.6%
35	82701	食品科学与工程	8	90	11.25%
36	60101	历史学	16	175	10.94%
37	30503	思想政治教育	13	131	10.08%
38	70301	化学	23	210	9.13%
39	80905	物联网工程	14	116	8.29%
40	120601	物流管理	9	70	7.78%
41	130201	音乐表演	11	83	7.55%
42	83001	生物工程	15	106	7.07%
43	90401	动物医学	17	120	7.06%
44	40108	特殊教育	10	69	6.9%
45	40106	学前教育	100	674	6.74%
46	40107	小学教育	120	739	6.16%
47	120403	劳动与社会保障	23	139	6.04%
48	90102	园艺	17	95	5.59%
49	82501	环境科学与工程	7	38	5.43%
50	90301	动物科学	1	5	5%
51	90502	园林	19	61	3.21%
52	50207	日语	7	16	2.29%
53	70503	人文地理与城乡规划	12	25	2.08%
54	50262	商务英语	0	142	0%
55	70302	应用化学	0	31	0%
56	71201	统计学	0	53	0%
57	081304T	能源化学工程	0	33	0%
58	100701	药学	0	29	0%
59	120410T	健康服务与管理	0	29	0%



附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	070101	数学与应用数学	47	7	13	27	1	0	0	0	0	0
2	071001	生物科学	42	9	15	15	0	0	0	2	1	0
3	080901	计算机科学与技术	42	2	13	27	0	0	0	0	0	0
4	081304T	能源化学工程	42	3	12	27	0	0	0	0	0	0
5	070301	化学	38	3	14	20	0	0	1	0	0	0
6	081301	化学工程与工艺	36	4	9	23	0	0	0	0	0	0
7	040201	体育教育	32	3	11	17	0	0	0	1	0	0
8	083001	生物工程	29	4	8	17	0	0	0	0	0	0
9	080204	机械电子工程	28	1	7	17	0	0	1	1	1	0
10	050201	英语	27	0	14	6	7	0	0	0	0	0
11	130401	美术学	27	0	9	18	0	0	0	0	0	0
12	040204K	武术与民族传统体育	26	1	8	17	0	0	0	0	0	0
13	050302	广播电视学	25	1	9	13	1	0	0	1	0	0
14	050303	广告学	25	1	10	14	0	0	0	0	0	0
15	090102	园艺	25	1	6	17	0	0	1	0	0	0
16	120204	财务管理	25	1	5	18	0	1	0	0	0	0
17	040106	学前教育	24	0	3	21	0	0	0	0	0	0
18	070102	信息与计算科学	24	2	7	14	1	0	0	0	0	0
19	070302	应用化学	24	1	6	17	0	0	0	0	0	0
20	040107	小学教育	23	2	4	17	0	0	0	0	0	0
21	050101	汉语言文学	22	2	12	8	0	0	0	0	0	0
22	080714T	电子信息科学与技术	22	2	3	16	0	0	1	0	0	0
23	020101	经济学	21	1	4	16	0	0		0	0	0



24	130503	环境设计	21	0	3	17	1	0		0	0	0
25	030503	思想政治教育	20	2	6	11	0	0	1	0	0	0
26	070201	物理学	20	4	5	11	0	0	0	0	0	0
27	081302	制药工程	20	1	0	12	5	0	0	0	0	2
28	130202	音乐学	20	2	5	11	0	0	0	0	0	2
29	081001	土木工程	19	0	6	12	1	0	0	0	0	0
30	082701	食品科学与工程	19	1	7	11	0	0	0	0	0	0
31	090502	园林	19	1	4	14	0	0	0	0	0	0
32	080903	网络工程	18	1	9	8	0	0	0	0	0	0
33	083002T	生物制药	18	1	0	16	1	0	0	0	0	0
34	120601	物流管理	18	1	4	13	0	0	0	0	0	0
35	080203	材料成型及控制工程	17	0	4	13	0	0	0	0	0	0
36	080801	自动化	17	1	4	10	0	0	1	0	1	
37	120403	劳动与社会保障	17	2	4	9	1	0	0	0	0	1
38	130502	视觉传达设计	17	0	4	13	0	0	0	0	0	0
39	060101	历史学	16	4	5	6	0	0	0	1	0	0
40	070503	人文地理与城乡规划	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0
41	020302	金融工程	15	1	2	11	1	0	0	0	0	0
42	090401	动物医学	15	1	3	11	0	0	0	0	0	0
43	050207	日语	14	0	4	9	1	0	0	0	0	0
44	071101	心理学	14	1	3	9	0	0	0	1	0	0
45	040108	特殊教育	13	2	1	7	3	0	0	0	0	0
46	130310	动画	13	0	2	10	1	0	0	0	0	0
47	130504	产品设计	13	0	2	10	1	0	0	0	0	0
48	082501	环境科学与工程	9	0	2	7	0	0	0	0	0	0
49	130205	舞蹈学	9	1	2	5	1	0	0	0	0	1
50	130201	音乐表演	8	0	1	2	0	0	0	1	0	4
51	090301	动物科学	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0



附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	24	21	5	0
1	070101	数学与应用数学	47	6	27	0
2	071001	生物科学	42	14	18	0
3	080901	计算机科学与技术	42	2	35	0
4	081304T	能源化学工程	42	22	17	0
5	070301	化学	38	17	16	0
6	081301	化学工程与工艺	36	19	15	0
7	040201	体育教育	32	0	22	0
8	083001	生物工程	29	12	14	0
9	080204	机械电子工程	28	2	22	0
10	050201	英语	27	1	23	0
11	130401	美术学	27	0	23	0
12	040204K	武术与民族传统体育	26	0	18	0
13	050302	广播电视学	25	2	22	0
14	050303	广告学	25	2	21	0
15	090102	园艺	25	14	11	0
16	120204	财务管理	25	0	20	0
17	040106	学前教育	24	1	13	0
18	070102	信息与计算科学	24	6	14	0
19	070302	应用化学	24	9	13	0
20	040107	小学教育	23	0	11	0
21	050101	汉语言文学	22	5	14	0
22	080714T	电子信息科学与技术	22	8	12	0
23	020101	经济学	21	1	18	0
24	130503	环境设计	21	1	20	0



25	030503	思想政治教育	20	7	10	0
26	070201	物理学	20	7	8	0
27	081302	制药工程	20	9	11	0
28	130202	音乐学	20	0	11	0
29	081001	土木工程	19	5	11	0
30	082701	食品科学与工程	19	9	7	0
31	090502	园林	19	8	11	0
32	080903	网络工程	18	2	15	0
33	083002T	生物制药	18	9	9	0
34	120601	物流管理	18	1	17	0
35	080203	材料成型及控制工程	17	2	12	0
36	080801	自动化	17	0	13	0
37	120403	劳动与社会保障	17	3	13	0
38	130502	视觉传达设计	17	0	15	0
39	060101	历史学	16	7	6	0
40	070503	人文地理与城乡规划	16	3	12	0
41	020302	金融工程	15	1	12	0
42	090401	动物医学	15	4	10	0
43	050207	日语	14	0	14	0
44	071101	心理学	14	0	10	0
45	040108	特殊教育	13	1	10	0
46	130310	动画	13	0	13	0
47	130504	产品设计	13	0	13	0
48	082501	环境科学与工程	9	4	5	0
49	130205	舞蹈学	9	0	5	0
50	130201	音乐表演	8	1	5	0
51	090301	动物科学	7	0	6	0



附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	070101	数学与应用数学	47	2	23	16	6
2	071001	生物科学	42	7	14	13	8
3	080901	计算机科学与技术	42	6	31	4	1
4	081304T	能源化学工程	42	15	18	7	2
5	070301	化学	38	12	14	9	3
6	081301	化学工程与工艺	36	11	17	6	2
7	040201	体育教育	32	3	12	11	6
8	083001	生物工程	29	4	15	7	3
9	080204	机械电子工程	28	8	16	2	2
10	050201	英语	27	4	13	8	2
11	130401	美术学	27	5	14	5	3
12	040204K	武术与民族传统体育	26	1	14	7	4
13	050302	广播电视学	25	8	6	10	1
14	050303	广告学	25	7	8	9	1
15	090102	园艺	25	7	16	2	0
16	120204	财务管理	25	5	15	4	1
17	040106	学前教育	24	4	10	8	2
18	070102	信息与计算科学	24	4	14	4	2
19	070302	应用化学	24	9	7	6	2
20	040107	小学教育	23	2	7	10	4
21	050101	汉语言文学	22	4	8	8	2
22	080714T	电子信息科学与技术	22	5	13	3	1
23	020101	经济学	21	5	12	3	1
24	130503	环境设计	21	6	13	2	0



25	030503	思想政治教育	20	2	6	10	2
26	070201	物理学	20	2	13	3	2
27	081302	制药工程	20	13	5	2	0
28	130202	音乐学	20	0	14	5	1
29	081001	土木工程	19	6	11	1	1
30	082701	食品科学与工程	19	1	13	4	1
31	090502	园林	19	4	12	3	0
32	080903	网络工程	18	0	14	3	1
33	083002T	生物制药	18	10	6	2	0
34	120601	物流管理	18	5	10	3	0
35	080203	材料成型及控制工程	17	4	10	2	1
36	080801	自动化	17	6	8	1	2
37	120403	劳动与社会保障	17	6	7	2	2
38	130502	视觉传达设计	17	3	10	2	2
39	060101	历史学	16	0	6	10	0
40	070503	人文地理与城乡规划	16	5	10	0	1
41	020302	金融工程	15	4	8	2	1
42	090401	动物医学	15	0	11	2	2
43	050207	日语	14	1	10	3	0
44	071101	心理学	14	3	4	7	0
45	040108	特殊教育	13	3	5	4	1
46	130310	动画	13	4	7	2	0
47	130504	产品设计	13	4	9	0	0
48	082501	环境科学与工程	9	3	3	3	0
49	130205	舞蹈学	9	0	7	2	0
50	130201	音乐表演	8	0	7	1	0
51	090301	动物科学	7	1	4	1	1



附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	B160508	舞蹈学(本、体育舞蹈健美操)	52.81%	5.62%
2	B160509	舞蹈学(本、体育舞蹈)	52.81%	5.62%
3	B161206	舞蹈学(本、民族舞)	52.81%	5.62%
4	B161207	舞蹈学(本、古典舞)	52.81%	5.62%
5	B1687	舞蹈学	52.81%	5.62%
6	B1694	舞蹈学(体育舞蹈女)	52.81%	5.62%
7	B1698	舞蹈学(体育舞蹈男)	52.81%	5.62%
8	B1301	土木工程(专升本)	44.88%	6.02%
9	131615	土木工程(BIM技术方向)	43.28%	0.00%
10	1596	财务管理(本定向)	42.31%	6.41%
11	B151101	财务管理(本)	42.31%	6.41%
12	B151111	财务管理(对口本科)	42.31%	6.41%
13	B141003	生物制药(本)	41.82%	6.06%
14	B1201	计算机科学与技术(专升本)	40.15%	23.36%
15	1502	食品科学与工程(本)	40.00%	12.12%
16	B151102	物流管理(本)	38.96%	11.69%
17	B151112	物流管理(对口本科)	38.96%	11.69%
18	B111708	机械电子工程(对口本科)	37.42%	6.06%
19	B111701	机械电子工程(本)	37.27%	6.06%
20	B111705	材料成型及控制工程(对口本科)	37.27%	6.06%
21	B111715	材料成型及控制工程(对口本工业机器人)	37.27%	6.06%
22	B121305	计算机科学与技术(本 JAVA 大数据方向)	37.22%	6.47%



23	111721	机械电子工程(对口本 智能制造)	37.12%	6.06%
24	B111714	机械电子工程(对口本 智能制造)	37.12%	6.06%
25	B111702	自动化(本)	36.06%	6.06%
26	B111716	自动化(对口本 工业机器人)	35.76%	6.06%
27	B111704	自动化(对口本科)	35.45%	6.06%
28	B142005	制药工程(本)	35.15%	6.06%
29	B142008	制药工程(对口)	35.15%	6.06%
30	1501	园林(本)	35.00%	6.25%
31	142012	制药工程(本 泰智育仁)	34.94%	6.02%
32	0805	电子信息科学与技术(专升本)	34.92%	3.17%
33	B111703	材料成型及控制工程(本)	34.85%	6.06%
34	B131615	土木工程(本)	34.64%	6.02%
35	B1610	音乐表演(声乐演唱)	34.39%	5.29%
36	B161205	音乐表演(本、流行音乐)	34.39%	5.29%
37	B0504	健康服务与管理	34.15%	41.77%
38	B121314	计算机科学与技术(本、软件开发)	33.98%	6.47%
39	B121315	计算机科学与技术(本、软件测试)	33.98%	6.47%
40	B121318	计算机科学与技术(慧与合作软件开发方向)	33.98%	6.47%
41	B121321	计算机科学与技术(慧与合作软件测试方向)	33.98%	6.47%
42	1002	生物工程(本)	33.94%	12.12%
43	B040506	武术与民族传统体育(本、单招)	33.44%	35.67%
44	B040503	武术与民族传统体育(本、普招)	33.33%	28.05%
45	B131611	人文地理与城乡规划(本)	33.33%	5.95%
46	B142007	动物科学(本)	33.23%	6.10%



47	082801	建筑学（本）	32.81%	6.25%
48	1319	建筑学（本 定向）	32.81%	6.25%
49	B151504	园艺（本）	32.73%	12.12%
50	B142001	动物医学（本）	32.72%	6.17%
51	B031803	小学教育（师、专升本）	32.60%	0.00%
52	B151116	金融工程（本）	32.47%	12.34%
53	B1701	环境设计（专升本）	32.08%	11.32%
54	B170605	视觉传达设计（专升本）	32.08%	11.32%
55	1699	音乐学（师 公费师范生）	32.05%	6.41%
56	B1601	音乐学（师 专升本）	32.05%	6.41%
57	B161201	音乐学（师、本）	32.05%	6.41%
58	B121309	网络工程（本）	31.25%	16.25%
59	1005	生物科学(专升本)	30.99%	21.83%
60	B1409	药学	30.89%	12.10%
61	B120812	物联网工程（本）	29.85%	5.97%
62	B142003	动物医学(专升本)	29.63%	0.00%
63	0310	心理学（师 本 定向）	29.32%	6.17%
64	B031401	心理学（师、本）	29.32%	6.17%
65	B090903	化学工程与工艺（专升本）	28.40%	0.00%
66	B151104	经济学（金融理财与金融服务方向、本）	28.39%	6.45%
67	B151120	经济学（金融服务与金融理财方向）	28.39%	6.45%
68	B121301	计算机科学与技术（本）	28.03%	16.24%
69	B1609	音乐表演(中国民族器乐演奏)	27.78%	5.56%
70	B161203	音乐表演（本）	27.78%	5.56%
71	B161204	音乐表演（本、中国器乐演奏）	27.78%	5.56%



72	B121320	计算机科学与技术（对口本科、.net 方向）	27.39%	6.37%
73	B040501	体育教育（师、本）	27.30%	29.12%
74	B121317	网络工程（对口本科、.net 方向）	25.15%	6.06%
75	B090902	化学工程与工艺（本）	24.24%	6.06%
76	B090904	能源化学工程（本）	24.24%	6.06%
77	B090908	化学工程与工艺（本、万达控股集团有限公司校企合作）	24.24%	6.06%
78	B090910	应用化学(本)	24.05%	6.33%
79	B1209	计算机科学与技术(慧与软件)	23.57%	18.15%
80	0707	信息与计算科学（金融与投资决策方向）	21.34%	6.10%
81	B070706	信息与计算科学（本、金融数学与投资决策）	21.34%	6.10%
82	B121316	计算机科学与技术（本、3D 仿真设计方向）	21.21%	6.06%
83	B121319	计算机科学与技术（本、云计算与大数据方向）	20.61%	6.06%
84	B091009	环境科学与工程（本）	19.39%	6.06%
85	B170606	视觉传达设计(本)	19.31%	6.90%
86	B170607	环境设计（本）	18.92%	6.76%
87	B171503	环境设计（景观设计方向、本）	18.92%	6.76%
88	B171512	环境设计（景观设计、本）	18.92%	6.76%
89	0913	化学（师 本 定向）	18.75%	6.25%
90	B090901	化学(师、本)	18.75%	6.25%
91	0811	电气工程及其自动化（本）	18.54%	5.62%
92	1001	生物科学(师、本)	18.05%	5.92%
93	1003	生物科学(师 本 定向)	18.05%	5.92%
94	0802	电子信息科学与技术(本)	17.65%	5.88%
95	0803	电子信息科学与技术（物联网方向、本）	17.65%	5.88%



96	0804	电子信息科学与技术（智能物联系统设计与应用方向）	17.65%	5.88%
97	0810	电子信息科学与技术（智能终端设计与开发方向）	17.65%	5.88%
98	B121307	计算机科学与技术(对口本科)	17.50%	6.25%
99	0309	学前教育（师 公费师范生）	17.31%	6.41%
100	B0309	小学教育(3+4 本)	17.31%	6.41%
101	B0310	学前教育(3+4 本)	17.31%	6.41%
102	B031901	学前教育(师、本)	17.31%	6.41%
103	B031902	学前教育(师、专升本)	17.31%	6.41%
104	B031904	学前教育（师、对口本科）	17.31%	6.41%
105	130405	书法学(本)	17.12%	6.85%
106	B170601	美术学(师、本)	16.77%	6.45%
107	1320	网络工程（对口本科）	16.46%	6.21%
108	0311	小学教育（师 本 定向）	16.23%	6.49%
109	0319	小学教育（师 公费师范生）	16.23%	6.49%
110	B031801	小学教育（师、本）	16.23%	6.49%
111	B031802	特殊教育（师、本）	16.23%	6.49%
112	B170612	动画(本)	15.48%	6.45%
113	060502	商务英语(本)	15.43%	6.17%
114	B170609	产品设计（本）	15.13%	6.58%
115	B060404	日语(本)	14.62%	5.85%
116	0698	英语（师 公费师范生）	13.97%	5.59%
117	B060401	英语(师、本)	13.97%	5.59%
118	B060409	英语（与清华大学国家服务外包人力资源研究院校企合）	13.97%	5.59%
119	0801	物理学(师、本)	13.95%	5.81%
120	0806	物理学（师 本 定向）	13.95%	5.81%



121	0509	汉语言文学(师 本 定向)	13.75%	6.25%
122	B050206	广播电视学(本)	13.75%	4.38%
123	B050210	广告学(本、新媒体传播方向)	13.75%	6.25%
124	B050211	广播电视学(本, 影视策划与制作方向)	13.75%	4.38%
125	B0509	汉语言文学(师 公费师范生)	13.75%	6.25%
126	071201	统计学(本)	13.11%	6.10%
127	B050101	历史学(师、本)	12.66%	6.33%
128	B050201	汉语言文学(师、本)	12.31%	6.15%
129	0702	数学与应用数学(师 专升本)	11.11%	0.00%
130	0706	数学与应用数学(师 公费师范生)	9.76%	6.10%
131	0709	数学与应用数学(师 本 定向)	9.76%	6.10%
132	B070701	数学与应用数学(师、本)	9.76%	6.10%
133	B020302	劳动与社会保障(本)	9.55%	19.11%
134	B020102	思想政治教育(师、本)	8.70%	15.53%
135	B060408	英语(专升本)	0.00%	0.00%



附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080203	材料成型及控制工程	0.00%	0.00%
2	130504	产品设计	0.00%	0.00%
3	130310	动画	0.00%	0.00%
4	090301	动物科学	0.00%	0.00%
5	082501	环境科学与工程	0.00%	0.00%
6	130503	环境设计	0.00%	0.00%
7	130401	美术学	0.00%	0.00%
8	050207	日语	0.00%	0.00%
9	130502	视觉传达设计	0.00%	0.00%
10	130405T	书法学	0.00%	0.00%
11	081001	土木工程	0.00%	0.00%
12	040106	学前教育	0.00%	0.00%
13	130201	音乐表演	0.00%	0.00%
14	050201	英语	0.00%	0.00%
15	050303	广告学	0.00%	0.00%
16	083002T	生物制药	0.00%	0.00%
17	082701	食品科学与工程	0.00%	0.00%
18	130205	舞蹈学	0.00%	0.00%
19	090502	园林	0.00%	0.00%
20	120204	财务管理	50.00%	19.44%
21	080601	电气工程及其自动化	0.00%	0.00%
22	090401	动物医学	0.00%	0.00%
23	050302	广播电视学	0.00%	0.00%
24	080204	机械电子工程	100.00%	17.54%
25	082801	建筑学	0.00%	0.00%
26	020302	金融工程	100.00%	12.00%



27	020101	经济学	0.00%	0.00%
28	080903	网络工程	0.00%	0.00%
29	040204K	武术与民族传统体育	0.00%	0.00%
30	080905	物联网工程	100.00%	25.00%
31	120601	物流管理	0.00%	0.00%
32	071101	心理学	100.00%	1000.00%
33	070302	应用化学	0.00%	0.00%
34	090102	园艺	0.00%	0.00%
35	081302	制药工程	100.00%	16.67%
36	080801	自动化	0.00%	0.00%
37	130202	音乐学	100.00%	10.77%
38	080901	计算机科学与技术	100.00%	3.70%
39	030503	思想政治教育	100.00%	10.71%
40	040107	小学教育	100.00%	27.59%
41	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	17.95%
42	050101	汉语言文学	100.00%	18.42%
43	120403	劳动与社会保障	100.00%	41.66%
44	070503	人文地理与城乡规划	100.00%	9.38%
45	040108	特殊教育	100.00%	0.00%
46	071201	统计学	0.00%	0.00%
47	070102	信息与计算科学	0.00%	0.00%
48	081304T	能源化学工程	0.00%	0.00%
49	070301	化学	100.00%	37.84%
50	040201	体育教育	100.00%	16.18%
51	083001	生物工程	100.00%	36.59%
52	070201	物理学	100.00%	70.00%
53	060101	历史学	100.00%	12.06%
54	081301	化学工程与工艺	100.00%	11.11%
55	070101	数学与应用数学	100.00%	68.57%
56	071001	生物科学	100.00%	23.08%



附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0801	物理学(师、本)	2
2	0802	电子信息科学与技术(本)	1
3	0803	电子信息科学与技术(物联网方向、本)	1
4	1001	生物科学(师、本)	10
5	1502	食品科学与工程(本)	2
6	B020102	思想政治教育(师、本)	3
7	B031401	心理学(师、本)	2
8	B031801	小学教育(师、本)	5
9	B031802	特殊教育(师、本)	2
10	B031901	学前教育(师、本)	3
11	B031904	学前教育(师、对口本科)	5
12	B040501	体育教育(师、本)	6
13	B040506	武术与民族传统体育(本、单招)	4
14	B050101	历史学(师、本)	4
15	B050201	汉语言文学(师、本)	111
16	B050206	广播电视学(本)	11
17	B050210	广告学(本、新媒体传播方向)	13
18	B060401	英语(师、本)	14
19	B060404	日语(本)	4
20	B070701	数学与应用数学(师、本)	16
21	B070706	信息与计算科学(本、金融数学与投资决策)	2
22	B090901	化学(师、本)	21
23	B090902	化学工程与工艺(本)	30
24	B090904	能源化学工程(本)	29
25	B090908	化学工程与工艺(本、万达控股集团有限公司校企合作)	1



26	B090910	应用化学(本)	29
27	B091009	环境科学与工程(本)	12
28	B111701	机械电子工程(本)	20
29	B111702	自动化(本)	20
30	B111703	材料成型及控制工程(本)	20
31	B121314	计算机科学与技术(本、软件开发)	1
32	B121315	计算机科学与技术(本、软件测试)	1
33	B121316	计算机科学与技术(本、3D 仿真设计方向)	1
34	B121317	网络工程(对口本科、.net 方向)	1
35	B121318	计算机科学与技术(慧与合作软件开发方向)	1
36	B121319	计算机科学与技术(本、云计算与大数据方向)	1
37	B121320	计算机科学与技术(对口本科、.net 方向)	1
38	B121321	计算机科学与技术(慧与合作软件测试方向)	1
39	B131611	人文地理与城乡规划(本)	4
40	B131615	土木工程(本)	3
41	B141003	生物制药(本)	3
42	B142001	动物医学(本)	4
43	B142005	制药工程(本)	4
44	B142007	动物科学(本)	1
45	B142008	制药工程(对口)	3
46	B151101	财务管理(本)	6
47	B151102	物流管理(本)	5
48	B151111	财务管理(对口本科)	5
49	B151112	物流管理(对口本科)	2
50	B151120	经济学(金融服务与金融理财方向)	5
51	B151504	园艺(本)	4
52	B161201	音乐学(师、本)	13
53	B170601	美术学(师、本)	5
54	B170612	动画(本)	3



附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0702	数学与应用数学(师 专升本)	100.00%	100.00%	52.17%	71.11%
2	0801	物理学(师、本)	100.00%	100.00%	51.61%	77.42%
3	0803	电子信息科学与技术(物联网方向、本)	100.00%	100.00%	27.03%	78.38%
4	1001	生物科学(师、本)	100.00%	100.00%	77.78%	44.44%
5	1002	生物工程(本)	100.00%	100.00%	74.07%	73.08%
6	1005	生物科学(专升本)	100.00%	100.00%	80.33%	93.44%
7	1501	园林(本)	100.00%	100.00%	90.91%	56.25%
8	B020102	思想政治教育(师、本)	100.00%	100.00%	72.97%	91.89%
9	B020302	劳动与社会保障(本)	100.00%	100.00%	20.00%	56.67%
10	B031401	心理学(师、本)	100.00%	100.00%	18.18%	69.70%
11	B031801	小学教育(师、本)	100.00%	100.00%	10.45%	85.07%
12	B031802	特殊教育(师、本)	100.00%	100.00%	20.83%	75.00%
13	B031803	小学教育(师、专升本)	100.00%	100.00%	9.59%	98.63%
14	B031901	学前教育(师、本)	100.00%	100.00%	8.11%	97.22%
15	B031902	学前教育(师、专升本)	100.00%	100.00%	8.20%	88.33%
16	B031904	学前教育(师、对口本科)	100.00%	100.00%	7.53%	87.10%
17	B040501	体育教育(师、本)	100.00%	100.00%	50.47%	100.00%
18	B040506	武术与民族传统体育(本、单招)	92.73%	98.18%	12.73%	98.31%
19	B050101	历史学(师、本)	100.00%	100.00%	95.74%	48.89%
20	B050201	汉语言文学(师、本)	100.00%	100.00%	97.53%	82.61%
21	B050206	广播电视学(本)	100.00%	100.00%	88.89%	91.67%
22	B060401	英语(师、本)	100.00%	100.00%	31.47%	77.30%
23	B060404	日语(本)	100.00%	100.00%	25.00%	75.00%
24	B060408	英语(专升本)	100.00%	87.23%	29.79%	86.96%
25	B070701	数学与应用数学(师、本)	100.00%	100.00%	52.14%	56.90%
26	B090901	化学(师、本)	100.00%	98.31%	47.46%	87.93%
27	B090902	化学工程与工艺(本)	100.00%	100.00%	60.00%	62.22%
28	B090903	化学工程与工艺(专升本)	100.00%	100.00%	59.02%	91.67%



29	B090904	能源化学工程（本）	100.00%	100.00%	28.57%	28.57%
30	B111701	机械电子工程（本）	100.00%	100.00%	40.38%	52.94%
31	B111702	自动化（本）	100.00%	100.00%	55.56%	80.56%
32	B111704	自动化（对口本科）	100.00%	100.00%	57.50%	61.54%
33	B111705	材料成型及控制工程（对口本科）	100.00%	100.00%	87.50%	80.00%
34	B111708	机械电子工程（对口本科）	100.00%	100.00%	40.00%	70.00%
35	B121305	计算机科学与技术（本 JAVA 大数据方向）	100.00%	100.00%	47.37%	63.16%
36	B121307	计算机科学与技术（对口本科）	100.00%	100.00%	45.45%	56.82%
37	B121314	计算机科学与技术（本、软件开发）	100.00%	100.00%	46.43%	85.19%
38	B121315	计算机科学与技术（本、软件测试）	100.00%	100.00%	45.45%	54.55%
39	B121316	计算机科学与技术（本、3D 仿真设计方向）	100.00%	100.00%	44.19%	76.19%
40	B121317	网络工程（对口本科、.net 方向）	100.00%	97.50%	32.50%	76.92%
41	B131611	人文地理与城乡规划（本）	100.00%	100.00%	75.00%	50.00%
42	B131615	土木工程（本）	98.04%	98.04%	92.16%	57.69%
43	B142001	动物医学（本）	100.00%	100.00%	42.86%	100.00%
44	B142003	动物医学(专升本)	97.87%	100.00%	46.81%	77.08%
45	B142005	制药工程（本）	100.00%	100.00%	49.15%	91.23%
46	B151101	财务管理（本）	99.42%	100.00%	84.30%	87.58%
47	B151102	物流管理（本）	96.30%	100.00%	85.19%	100.00%
48	B151104	经济学（金融理财与金融服务方向、本）	100.00%	100.00%	79.69%	89.06%
49	B151111	财务管理（对口本科）	100.00%	100.00%	83.33%	73.81%
50	B151112	物流管理（对口本科）	100.00%	100.00%	85.00%	85.00%
51	B161201	音乐学（师、本）	100.00%	98.41%	88.89%	88.33%
52	B161203	音乐表演（本）	94.74%	100.00%	94.74%	55.56%
53	B170601	美术学(师、本)	98.81%	100.00%	92.86%	61.18%
54	B170605	视觉传达设计（专升本）	100.00%	98.08%	15.38%	82.35%
55	B170606	视觉传达设计(本)	100.00%	100.00%	14.89%	68.89%
56	B170607	环境设计（本）	97.14%	100.00%	28.57%	50.00%
57	B170609	产品设计（本）	100.00%	96.43%	75.00%	67.86%
58	B170612	动画(本)	100.00%	100.00%	57.69%	72.00%
59	B171512	环境设计（景观设计、本）	100.00%	100.00%	29.31%	73.68%



结 语

2019-2020 学年，菏泽学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中全会精神，以“不忘初心、牢记使命”主题教育助推学校各项工作开展，贯彻落实省委省政府“突破菏泽、鲁西崛起”战略部署，坚持立德树人根本任务，坚持教学中心地位，坚持内涵建设，深化综合改革，推进校企校地合作产教融合，构建协同育人模式，提高应用型人才培养质量，提升服务社会水平，实现学校高质量发展，为建设特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础，为全省新旧动能转换重大工程建设做出积极贡献！