

菏泽学院 2018 年专业人才培养状况报告 (专科专业)

2018 年 11 月

目 录

| | |
|-----------------------------|-----|
| 专业一：行政管理 | 3 |
| 专业二：法律事务 | 8 |
| 专业三：小学教育专业 | 14 |
| 专业四：心理咨询 | 20 |
| 专业五：学前教育 | 27 |
| 专业六：特殊教育 | 34 |
| 专业七：语文教育专业 | 40 |
| 专业八：文秘 | 52 |
| 专业九：商务英语 | 57 |
| 专业十：英语教育 | 62 |
| 专业十一：数学教育 | 73 |
| 专业十二：应用电子技术 | 80 |
| 专业十三：电子信息工程技术 | 88 |
| 专业十四：应用化工技术 | 96 |
| 专业十五：设施农业与装备（原设施农业技术） | 102 |
| 专业十六：药品生物技术 | 110 |
| 专业十七：园艺技术 | 118 |
| 专业十八：机电一体化技术 | 126 |
| 专业十九：建筑工程技术 | 135 |
| 专业二十：城乡规划 | 140 |
| 专业二十一：畜牧兽医专业 | 147 |
| 专业二十二：物流管理 | 154 |
| 专业二十三：市场营销 | 161 |
| 专业二十四：经济信息管理 | 170 |
| 专业二十五：会计 | 180 |
| 专业二十六：电子商务 | 190 |
| 专业二十七：环境艺术设计 | 197 |
| 专业二十八：学前教育（单县分校） | 203 |
| 专业二十九：小学教育（单县分校） | 215 |
| 专业三十：学前教育（郓城分校） | 227 |
| 专业三十一：小学教育（郓城分校） | 238 |

菏泽学院 2018 年专业人才培养状况报告

引 言

菏泽学院深入学习贯彻党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，遵循高等教育发展规律，坚持立德树人根本导向，立足应用型人才培养，学校根据国家、区域经济社会的发展需要，结合山东省新旧动能转换重大工程和省委省政府“突破菏泽、鲁西崛起”要求，经过广泛调研和论证，确立了“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位，提出了“根植菏泽主导产业发展，结合自身发展优势，实施错位发展”的发展思路，明确了培养“社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才”的人才培养目标。以改革发展为动力，以人才工程为重点，以服务地方为突破，进一步加快结构调整，优化人才队伍，促进内涵建设，改善育人条件，提高教育质量和办学水平，制定发展规划，完善内部治理，加强内涵建设，深化综合改革，提升办学质量，顺利完成了年度工作任务，为加快建设特色鲜明的高水平应用型大学打下了坚实基础。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的高等教育，自觉接受社会监督，特发布本报告。

专业一：行政管理

一、人才培养目标与规格

1、培养目标

本专业主要培养具有一定马克思主义理论素养和现代改革精神，掌握行政管理领域的基础理论知识和专业技能，具有较强的管理、策划、组织、沟通和协调能力，社会责任感强，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野，能在党政机关、企事业单位、社会团体从事生管理工作、文秘工作以及科研工作的复合型应用性人才。

2、培养规格

本专业学生应系统学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，掌握行政管理学、管理学、经济学、法学等基础理论和专业知识，培养逻辑思维能力和领导决策能力、组织协调能力和沟通交流能力、语言表达与写作能力，掌握社会调查分析、现代信息技术和管理技术等基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

(1) 掌握行政管理学、管理学、政治学、经济学、法学等相关领域的基础理论和基础知识；

(2) 具有较强的学习意识和创新精神，具备获取、更新和应用知识和信息的能力；

(3) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备数据收集、处理和统计分析的基本能力；

(4) 具有科学的思维方式，良好的逻辑思维能力、较强的语言表达和写作能力；

(5) 掌握领导决策、组织协调、沟通交流等方面的系统知识和基本能力；

(6) 掌握和运用现代化信息技术手段，具有较强的信息技术应用能力；

(7) 熟悉我国有关法律法规、方针政策和制度；

(8) 了解学科发展动态和理论前沿。

二、培养能力

1、专业基本情况

行政管理专业创建于 2003 年，截至 2018 年 9 月累计招生 1825 人，培养毕业生 1347 人，有 200 多人考取山东师范大学等省内知名本科院校，8 人考取国家公务员，10 人考取武汉大学、厦门大学等名校的硕士研究生。

2、在校生规模

目前，我院行政管理专业在校生 285 人，具体情况见表 1。

表 1 行政管理专业人数统计表

| 序号 | 年级 | 人数 |
|----|------|-----|
| 1 | 2016 | 86 |
| 2 | 2017 | 92 |
| 3 | 2018 | 107 |

3、课程设置情况

我院在 2018 年度重新修订了本专业的培养方案，压缩了一些理论性强的课时，增加了应用性强的课程，将创新创业课程纳入新的培养方案中去，大幅度增加了教学过程中实践环节的比率。

(1) 通识课程

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课

学院自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。

(2) 专业课程

行政管理概论、管理学原理、政治学原理、宪法行政法学、公共经济学、行政组织学、办公自动化、管理心理学、组织行为学、国家公务员制度、公共政策学、领导科学、公共关系、人力资源管理、社会调查研究方法、统计学、法学概论、市政学、形式逻辑、公文写作、社会学概论、电子政务。

(3) 实践课程

军事训练、实习、创新创业实践、素质拓展等。

4、创新创业教育等

为全面落实全国普通高等学校教学工作会议精神，不断提高育人质量，着重学生的实践能力、创新能力的培养，政法学院积极探索教学模式的改革，在创新平台搭建及学生创新能力培养方面逐渐形成了自己的办学特色。

(1) 积极鼓励学生参加学校的大学生科研创新计划项目。

(2) 开设《就业指导》等课程，发挥创新创业教育课程的主渠道和主阵地作用，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。

(3) 设立院级创业指导服务专门机构，发挥辅导员和导师在学生创新创业中的引领和指导作用。

(4) 定期邀请有关专家对学生进行公务员考试培训，鼓励学生积极参加公务员考试。

三、培养条件

1、教学经费投入

2018 年行政管理专科专业教学经费投入总额 27 万元，生均教学经费 947 元。与 2017 年比较变化情况为人均增加 227 元。

2、教学设备

该专业教学设备总资产 33.88 万元，教学仪器先进，建成多媒体教室 10 个，办公自动化实验室 1 个，配备办公用计算机 24 台，教学用笔记本电脑 3 部，数码录像机和照相机各 1 部，激光打印机和复印机 16 台。

3、教师队伍建设

行政管理专业现有专业教师 10 人，其中博士 1 人，硕士 8 人，副教授以上 4 人。

4、实习基地

目前该专业与定陶艺达菏泽工业园、定陶县同德制胶有限责任公司以及郓城黄河酒厂签订了实习基地共建协议，为学生的专业实习提供了条件和保证。每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生进行专业方面的指导。

5、现代教学技术应用

该专业全部教师均经过多次现代教育技术培训，多媒体教学手段采用率 100%。任课教师积极开展课堂教学改革，利用现有的多媒体设备，在课堂教学中引入多种教学元素，熟练运用各种现代教学技术。

四、培养机制与特色

根据学校定位，立足社会实际，政法学院本着“厚基础，重能力”的培养原则，以培养复合型应用性人才为目标、始终坚持教学的中心地位、以优化课程体系为核心，强化课程建设，改革创新教学模式，不断提高教师的教学及科研水平。

(1) 本专业充分发挥年轻教师的学跨优势，鼓励教师大胆进行教学改革，常年推行案例式教学，实行了课堂教学“加分制”教学法，提升了人才培养质量。

(2) 本专业积极与各县区人社局等单位开展合作培养，聘请校外有关专家和学者为学生进行公务员考试培训，通过校企合作，提高学生的专业素质。

(3) 本专业秉持正确的育人导向，不断创新人才培养模式，大力提高人才培养质量。在思想政治教育专业成功推行学业导师制培养的基础上，从 2014 级开始在行政管理专科生中也推行该方式，强化对学生的日常生活、专业学习、实践训练和科学研究等各方面的指导，融洽了师生关系，增强了学习效果，对提高学生的综合素质发挥了重要作用。

(4) 本专业始终坚持教学中心地位，抓好教研活动，不断提高教学质量。组织集体观摩教授及教学骨干示范课的、指导年轻教师的日常课堂教学、定期进行各教研室老师相互听课及评课活动；经常召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师，形成了老师与学生的良性互动反馈机制。

五、培养质量

行政管理专业 2018 级招生计划 100 人，一志愿报考和报到 107 人，超额完成了

招生计划。2018 届共有毕业生 86 人，专升本 13 人，考取公务员 1 人，教师编 1 人，签约 64 人，就业率 91%。就业的同学大多都在企业单位承担专业相关的工作，就业专业对口率为 91%。截止到目前，各位同学的发展情况良好。根据院里对学生、用人单位等的调查显示，学生的就业单位满意率较高。

六、毕业生就业创业

为了提升学生的专业技能和创业素质，本学院积极鼓励学生参加学校组织的各级各类创业比赛活动，主要采取了如下措施：①鼓励学生积极参加公务员考试培训，为学生毕业后参加公务员考试做好准备。②开设《公家公务员制度》、《申论写作指导》、《就业指导》等课程，提高学生的就业素质。

2014 届学生林萍、颜枫分别考取曲阜师范大学和山东师范大学的硕士研究生。

2015 届学生姜信令考取西部计划。

2015 届 10 名学生考取专升本。

2015 届学生吴争考取山东财经大学的硕士研究生。

2016 届学生刘莉、柏云考取临沂市费县教师编。

2016 届学生王燕、张亭考取曲阜师范大学自考本科毕业证书。

2016 届 9 名学生考取专升本。

2017 届 21 名学生考取专升本。

2018 届朱佩然考取曲阜市公务员。

2018 届王亚男考取巨野县教师编。

2018 届 13 名学生考取专升本。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着我国高等教育的快速发展，人才培养已由理论型教育向务实型教育转变，人才培养规格更加专业化和实用化。行政管理专业属于应用型专业，其课程设置立足于现实，注重实践环节，有利于培养应用型人才，更加符合当前的社会需要。

近年来，菏泽市全力打造鲁苏豫皖交界地区科学发展高地，大力实施“五大基地一大产业”宏大工程，全力打造新兴战略产业、煤电化工、石油化工、农副产品加工、商贸物流五大基地，大力发展文化旅游产业。菏泽经济社会的快速发展，迫切需要大量应用型管理人才，这些为行政管理专业的发展提供了难得的历史机遇。一方面，菏泽市及周边的新兴产业和支柱产业快速发展，大中型企业对高层次行政管理人才的需求迅猛增长。另一方面，现在的高中毕业生在填报大学志愿时，更倾向于选择应用型专业，以掌握一技之长。因此，设置行政管理专业既可以满足菏泽市经济社会发展的需要，也可以提高招生的吸引力，有利于招收优秀生源。基于以上原因，建议扩大专科生招生规模，力争增设本科专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在的问题

(1) 师资队伍建设和高职称、高学历人才匮乏。

(2) 部分教师教学内容陈旧、教学方法落后，学生分析问题和解决问题能力得不到锻炼，课堂教学效果较差；

(3) 部分学生学习目标不明确，学习动力不足，对专业缺乏兴趣，不思进取，纪律松弛，作风散漫，缺乏刻苦钻研精神，学风建设有待进一步加强。

2、拟采取的对策措施

(1) 尽快引进一批博士，积极鼓励该专业教师提高科研水平，晋升高级职称。

(2) 强化导师制培养模式，发挥骨干教师在学生培养中的主导作用，建立新型师生关系。

(3) 通过实施名师工程战略，引导本院教师大胆进行教学方法和教学手段改革，坚持推广案例式教学，努力提高课堂教学水平。

(4) 加大对“双师型”教师的培养。推行青年教师培训计划，加强对青年教师的实践教学培养；校企合作，学校有计划地选派专业教师到企业参观学习，挂职锻炼；鼓励专业教师进行学历进修和参加专业技能培训。

(4) 加强学风建设，积极营造良好的育人氛围。

(5) 加大办学资金投入，大力改善办学环境。

专业二：法律事务

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，通晓中外法律理论与实务，专业基础知识扎实，业务知识面宽，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有一定国际视野，能在公检法、基层法律服务机构、街道社区、律师事务所、企事业单位、社会团体、政府机关等部门的一线工作岗位从事法律服务、司法文秘以及司法行政辅助管理等实际工作，具有“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质的高素质技能型法律服务专门人才。

2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；掌握一门外国语，具有一定的交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

（1）代理（协助）民事、刑事、行政诉讼

能进行基本的民事、刑事、行政实体法律关系分析；能按法定程序收集与本案相关的证据资料，并能按法定程序对证据材料进行选择与整理；能按照标准规范制作民事、刑事、行政诉讼法律文书；能以代理人身份参与民事、刑事、行政诉讼一审程序，能适时引发二审或审判监督程序；在诉讼过程中能合理运用民事、刑事、行政诉讼技巧；能分析涉案证据的效力，按照程序法的要求正确举证；能掌握当事人的诉讼心理，能根据案件的审判进程作出对己方当事人有利的合理判断；能合理运用民事、刑事、行政诉讼规则；熟悉民事、刑事、行政诉讼程序；能根据法律规定正确判断诉讼时效；掌握涉外诉讼的一般规则。

（2）办理合同事务

懂得履行合同的基本常识；能正确引导合同当事人正确履行生效合同；熟悉合同法；能依据民事诉讼法的规定协助合同当事人追究对方违约责任；能依据法律规定引导合同当事人正确处理合同纠纷，切实维护己方当事人的合法权益。

（3）办理公证事务

能对夫妻婚前财产做合理划分并依法办理相关手续；能对遗嘱内容做准确分析并依法办理相关手续；能对收养关系进行准确分析并依法办理相关手续；能依法见证有效的遗嘱过程并依法办理相关手续；能对公民身份关系进行准确分析并依法办理相关手续；能对涉外法律关系进行合理分析并依法办理相关手续。

（4）注册代理

能依法对公司的成立资质进行准确分析，为当事人申请公司提供合理的法律意见；能对公司发行股票、债券的条件进行准确分析，为当事人申请发行股票、债券提供合理的法律意见；熟悉商标法，能按照法定程序进行商标权注册提供法律服务；熟悉专利法，能按照法定程序进行专利权注册提供法律服务；熟悉招标、投标法，能按照法定程序为招标、投标工作过程提供法律服务。

（5）处理非诉讼法律事务

能熟练掌握民事调解工作程序，引导纠纷当事人按照互利原则正确处理纠纷；熟悉仲裁法，能为当事人申请的仲裁要求进行法律服务。

（6）进行法律咨询

能积极协助处理涉及行政机关、企事业单位、人民团体的法律事务，为维护行政机关、企事业单位、人民团体的利益提供可行性法律意见；能积极协助处理涉及公民个人切身利益的法律事务，为维护公民的切身利益提供可行性意见；熟悉民法与民事诉讼法的基本知识，为民事权利主体提供涉及民事权利与民事义务的可行性法律意见；熟悉刑法与刑事诉讼法的基本知识，能为刑事案件的受害人或刑事被告人提供可行性法律意见；熟悉行政法与行政诉讼法的基本知识，能为行政机关或者行政诉讼的当事人提供可行性法律意见；熟悉律师法以及基层法律实务操作。

（7）担任司法助理

熟悉法官的工作业务，能为法官的工作提供有效的协助；熟悉检察官的工作业务，能为检察官的工作提供有效的协助；熟悉律师工作事务，能为律师的工作提供有效的协助；能够掌握卷宗整理技能，具备速录技能和基本的办公软件使用技能；熟悉仲裁法以及民事诉讼法，能协助仲裁员处理日常法律事务；熟悉公证法以及民事诉讼法，能协助公证员处理日常法律事务。

（8）法律文秘工作

具备一定的口才和交际能力，具备一定的文秘技能；具备速记速录能力，能协助司法工作人员会见当事人，并能起到积极的沟通作用；具备办公软件的熟练操作技能；能规范进行档案管理；能规范制作各类法律文书；熟悉司法机关的工作流程，能规范整理各类法律事务卷宗。

二、培养能力

1. 专业基本情况

该专业设置于1994年，在山东省属于较早开设。该专业以服务社会和经济发

展为导向，以科学发展为指导，实行理论与实践并重，尤其强调学生能力与素质养成的培养，培养了一大批立足山东的法律人才，对山东省和其他地方经济社会建设做出了贡献。

本专业主要为公检法、基层法律服务机构、街道社区、律师事务所、企事业单

位、社会团体、政府机关等部门的一线工作岗位，培养能从事法律服务、司法文秘以及司法行政辅助管理等实际工作，具有专业品质的高素质应用型法律服务专门人才。

2. 在校生规模

政法学院法律系法律事务专业现有在校学生 304 名。

3. 课程设置情况

本专业课程设置分为必修课和选修课。必修课包括公共必修课和专业必修课，选修课包括公共选修课和专业选修课。公共必修课包括两课课程、大学英语、体育及计算机基础等。专业必修课程包括法理学、宪法学、国际法学、民法原理与实务、行政管理原理与实务、企业管理原理与实务、经济法原理与实务、民事诉讼法原理与实务、刑法原理与实务、知识产权法原理与实务、行政法与行政诉讼法学、速录与速记、婚姻家庭法原理与实务、刑事诉讼法原理与实务、商法原理与实务、司法辩论与口才等。

主要实践性教学环节包括专业实习、专业见习、社会调查、毕业论文及军事训练等。

4. 创新创业教育

(1) 该专业把创新创业教育融入人才培养方案，开设有《大学生职业生涯规划 and 就业指导》、《创新创业基础》等课程，并以此作为搭建该专业创新创业教育课程体系的基础和平台，效果良好。比如，我系 2015 届毕业生郭壮在校期间就成立了一家小型的物流公司。

(2) 教学实践中不断完善创新创业课程体系，并对该专业学生开展旨在培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。

三、培养条件

1. 教学经费投入

近三年累计投入的教学经费达 200842 元，本专业的仪器设备原值 184553 元。2018 年比 2017 年分别增加 10000 元。

2. 教学设备

本专业有多媒体教室 3 所，校内实训场所 2 处，仪器设备基本能满足教学需要。

3. 教师队伍建设

政法学院法律系一直把该专业师资队伍建设作为一项战略性任务来抓，通过外部引进、内部培养、在职进修攻读等途径，逐步建成了一支政治素质较高、专业能力较强、爱岗敬业，发展趋势良好的教师队伍。特别是不断强化对青年教师的培养，效果显著。该专业现有专任教师 17 人。其中教授 1 人，副教授 5 人；专任教师中具有研究生学历或硕士以上学位者占 96%。其中，博士 2 人，在读博士 1 人。同时聘有兼职教授 4 人。

法律系教师注重教书育人，成果显著。近年来，有 4 人次获得菏泽学院十佳教学名师称号，4 人次获得菏泽学院十佳师德建设标兵称号，1 人被评为菏泽市优秀教师，2 人被评为最受学生欢迎的“十佳教师”，2 人被评为最受学生欢迎的优秀教师，1 名教师被评为菏泽市青年岗位能手，1 名教师被评为菏泽市知识型职工先进个人，多名教师获菏泽学院优秀教师、教书育人先进教育工作者、教学管理先进个人等荣誉称号。法律系坚持以科研促教学，近年来，法律系教师共发表论文 200 余篇，出版著作 8 部，获校级以上科学研究课题 20 多项。30 多项科研成果获市（校）级以上社科优秀成果奖。中青年学术骨干 2 人，2 人进入学校“5136”人才队伍。

4. 实习基地

现有校内外实习基地 10 多处，共建单位 2 个。在未来五年，在现有基础上，将校外实习、实践基地扩大到 15 个以上，共建单位扩大到 8 个。

5. 现代教学技术应用

该专业全部教师均经过多次现代教育技术培训，多媒体教学手段采用率 100%。专业课程的讲授环节全部在多媒体教室、实训室进行。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

（1）法律诊所教学。该专业鼓励学生在实践中得到能力和素质的提高。现我系该专业有兼职教师 4 名，他们都来自律师事务所、检察院、法院或公安战线，均为教学和实践的专家。我系与全国知名律所盈科律师事务及菏泽市知名律师事务所签订共建协议，与菏泽市中级人民法院及有些基层法院签订实习基地协议。

（2）法院、律师事务所等优秀的实习实训场所给学生提供了高质量的教学和实践平台。学生或者由任课老师或者由见习单位、实习单位的老师带领接触了大量实际生活中的案例，提高了学生理论和实践结合的能力，使该专业学生的素质明显提高。

2. 合作办学

目前正在与国内外高校和企事业单位联系，积极探索合作办学新路子。

3. 教学管理

（1）在教学上，注重教学内容的提炼和整合；以应用为主导，突出实验实训课的教学环节；以满足需要为前提，强化实验实训场所的建设。

（2）以第二课堂及学生实践活动为辅助手段，强调理论与实践的有机结合。

（3）以培养复合型、应用型人才为目标，重视学生综合素质的提高。

（4）以双师型教师为主要教课平台，加快师资队伍和教学质量的提高。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2018 届毕业生就业率 95%。

2. 就业专业对口率

该专业毕业生除一部分考入“专升本”继续深造外，大多在公检法、基层法律服务机构、街道社区、律师事务所、企事业单位、社会团体、政府机关、非政府公共部门、大中型企事业单位、保险公司等部门的一线工作岗位从事法律服务、司法文秘以及司法行政辅助管理等实际工作，部分毕业生选择自主创业。

3. 毕业生发展情况

由于一系列教学和管理制度的创新，该专业学生培养质量明显提升，毕业生就业率、就业专业对口率显著提升。根据我系对该专业毕业生的回访，该专业学生扎根基层或通过自己的学习到更高的平台工作，均取得较好的工作业绩，发展势头良好。

4. 就业单位满意率

用人单位对毕业生给予了较高评价，普遍认为该专业毕业生思想政治素质、道德文化方面表现突出，业务能力、职业技能、动手能力、学习能力、创新能力、工作实绩、表达能力及人际交往能力表现优秀，在工作主动性及责任心、敬业精神、团队合作精神、诚信、吃苦耐劳、集体纪律观念方面表现优异。满意率超过 98%。

5. 社会对专业的评价

该专业“双师型”教师比例增加，占 60%以上，师资队伍特色鲜明；该专业以培养学生的法律实务应用能力为中心，通过模拟法庭、专业辩论、速记速录、项目小组、法律协会、法律援助等多种渠道或形式实施专业教学，实践性教学的比重超过了专业课程教学课时的 30%，教学特色鲜明；该专业充分实现了“工学结合”的专业实践模式和人才培养模式，与有关政府、法院、街道、社区等开展校企合作、行业合作，学生通过“法律协会”或“法律援助站”定期到社区、企业等开展法律服务活动，帮助弱势群体，实现思想道德品质与专业素质的双重锻炼，专业实践特色鲜明；该专业毕业生一般担任公、检、法等各级政法机关的执法人员、书记员、法警、内勤、办事员，政府各级各类行政执法机关的公务员；公证处、律师事务所、仲裁机构、法律服务所的法律助理、法律工作者、接待员，公司、企事业单位的法律事务工作、经理助理、办事员、文员等，就业岗位适用范围较广。

6. 学生就读该专业的意愿

2018 年该专业报到率为 97%。

六、毕业生就业创业

该专业学生在我系创新创业教育模式下，有效地提升了学生的创新能力和实践应用能力，学生自主创业的比例也在逐年攀升，取得了一定成绩和经验。2015 届毕业生郭壮在校期间就成立了一家小型的物流公司，发展势头良好。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

依法治国，需求大量法律人才。

2. 专业发展趋势

该专业人才培养的市场化趋势明显。法学专业人才的培养应适应人才市场的需求,确定培养方向,要更多地注重法律实务能力的培养以全面适应社会,注重实践,理论联系实际。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

- (1) 高层次、双师型师资不足。
- (2) 教学特别是实践教学经费投入不够。
- (3) 校内实验实训场所不足,建设力度不够。

2. 拟采取的对策措施

- (1) 加大师资培养和引进力度,增加专业建设经费和现代教育的设备投入。
- (2) 加大校内外实验实训平台建设,培养学生实践能力和实际动手能力。
- (3) 以应用型人才培养为目标,改革人才培养模式和教学模式,继续推进专业实验室建设。
- (4) 建设和完善大学生创业的环境和氛围,在实践教学环节加强创新创业教育意识的培养和实践能力的培训。

专业三：小学教育专业

一、培养目标与规格

1. 培养目标

(1) 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握从事小学教育工作需要的各方面知识，具有实施小学教育教学和教育研究及管理的基本能力，能在普通小学，从事小学教育教学和教育研究及管理工作的专门人才。

(2) 主要就业方向：

本专业毕业生主要面向九年制义务教育小学，从事小学教育教学、教学管理工作；教育培训机构的教学培训、管理工作。

2. 培养规格

(1) 素质结构

A. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

B. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

C. 专业素质

具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，掌握小学教育教学规律，具有良好的人文与科学素养、扎实的学科专业基础，具备从事小学教育多门课程教学和初步校本课程开发的专业素质。

D. 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识

E. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

A. 工具性知识

三笔字(粉笔字、钢笔字、毛笔字)与简笔画达到教学通用基本功标准；普通话水平测试须达到“二级乙等”以上。基本的英语听说读写知识。

B. 人文社会科学知识

具备九年制义务教育和课程改革需求的人文社会科学基础知识。

C. 自然科学知识

小学教育有关学科的自然科学基础知识

D. 专业技术基础知识

掌握计算机应用基础知识，文献、信息检索基本知识和现代教育技术的基本知识

E. 专业知识

具备从事小学教育工作和课程改革所要求的学科文化科学基础知识，掌握扎实的小学教育基础理论、基础知识；熟悉国家和地方关于小学教育的方针、政策和法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

(3) 专业能力

A. 职业基本能力

掌握教师所必需的语言能力，具有运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能。基本的英语听说读写能力。

B. 职业核心能力

具有在课程标准的指导下制定教学目标、设计与组织教学活动的的能力；具有关注学生生活经验、选择合适的教学内容，根据目标组织内容或安排学习活动的的能力；具有创设多样化的学习情景激发学生学习兴趣，掌拥有效实施课堂教学与管理的能力；具有良好的教师课堂语言能力，沟通、合作能力，运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能，具有了解教育评价的方法与技术，形成通过评价改进学生学习、改善教学行为的能力；具有引导学生自我管理和形成集体观念的能力；具有解决小学生常见问题和行为问题的能力。

(4) 其它能力

具有设计、实施和指导课外、校外活动的的能力；具有一定的教育科研能力；服务于企事业单位，具有良好的表达和沟通能力，较强的说服能力，组织协调能力以及策划和宣传能力。

(5) 职业证书

普通话二级乙等以上合格证书，小学教师资格证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

教师教育学院小学教育专科专业 1999 年经教育厅批准设立，2000 年开始招生。招生伊始，就将本专业的培养目标定位于服务地方社会经济发展，培养能在小学、教育社区和行政管理等部门从事教学、服务等工作的专门型人才。

本专业已毕业 14 届学生，共 2000 多人。毕业生一次性就业率均在 90%以上，就业去向包括学校、企事业单位、国家公务员等，深受各用人单位的好评。

2. 本专业在校生规模

自 2000 年第一届小学教育专业招生以来，专业学生规模不断扩大。2018 年本专业在校生学生为 800 多人。

3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四模块的必修课、选修课构成。其中通识课程（占总学分 24.7%）包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础、军事理论等；学科课程（占总学分 11.9%）包括普通心理学、教育学、教育心理学、中国教育史、外国教育史、现代教育技术等；专业课程（占总学分 34.4%）包括教师职业道德修养与教育法律法规、儿童发展心理学、课程与教学论、教育科学研究方法、现代汉语、写作与作文指导、高等数学、汉字文化与书写、教师口语、音乐基础与欣赏、美术基础与欣赏、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学班级管理与班主任工作等；实践课程（占总学分 16.6%）包括课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展。

4. 创新创业教育等

开设创业教育课程，内容主要包括创业理论、创业案例进行教学，同时，开展创业实训，定期举办创业计划大赛等，给大学生多提供模拟演练的机会，开展科研竞赛、创业交流，定期邀请一些创业成功者举办创业现身讲座，营造全社会鼓励创业、支持创业、宽容失败的良好氛围。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2016 年投入 万元；主要用于实验设备建设、创建品牌专业建设、学生实习教学和专业课程建设。

2017 年投入 万元；主要用于实验设备建设、创建品牌专业建设、学生实习教学和专业课程建设。

2018 年投入 万元，主要用于实验设备建设，国家技能型紧缺人才培养专业建设。

2. 教学设备

菏泽学院建有高标准的现代化多媒体教室，且每个教室都安装有闭路电视。学院图书馆中有教育学类书籍 5000 余册，专业杂志 80 余种、8000 余册，学院资料室藏书 3000 余册，专业杂志 80 余种、3000 余册。教师教育建有微格教室 6 个，教师教学技能实训室 1 个，教育心理学实验室 2 个。建有专业资料室 1 个，专业图书 95.6 万册，其中纸质 12.5 万册，外文 4.6 万册，电子 78.5 万册；有关专业期刊 52 种，其中中文 46 种，外文 6 种。购置了全套中小学教材、教师用书和大量教学光盘。购置了全套中小学教材、教师用书和大量教学光盘。仪器设备购置总额达到 400 万元。2016 年又新引进书画实训室、微格室、自动录播室教学等设备，总值达 90 万元。

3. 教师队伍建设

目前本专业拥有一支结构合理、教学水平高、科研能力强的教师队伍，为办好小学教育专业提供了质量保证。教师 26 人，教授 2 人，副高职称 12 人，占 52%；年龄结构上老中青结合；具有硕士以上学位的 14 人，占总数的 52%。其中有 2 名老师被评为菏泽学院十大“最受学生欢迎的老师”，1 名老师被评为菏泽学院学科带头人和中青年学术骨干；1 名老师被评为菏泽学院“教学名师”；4 名老师在全国多媒体大赛中获奖；6 名教师在学院举行的教学大奖赛中分获中青年组一、二等奖。

4. 实习基地

实习是小学教育专业教学工作的重要组成部分，是对学生进行实践教学和应用能力培养的基本形式，也是对学生知识结构及应用技能的检验，是保证学生校外见习、实习和调查等教学环节顺利进行的重要条件，是学生接触社会、了解社会的重要场所。为了保证小学教育专业实习的正常运行，提高实习质量，为社会培养合格的教育教学人才，教师教育学院分别在菏泽市第一实验小学、菏泽市第二实验小学、牡丹区实验小学，牡丹区一完小，牡丹区四完小，牡丹区北苑小学等建立了合作关系，建立教育实习基地。

5. 现代教学技术应用

学校建有现代化、高标准的多媒体教室，有计算机中心，可供专业教学使用，并且每个教室都安装现代化的多媒体，供教师教学和学生使用。课程中使用多媒体等现代教育技术教学的比例 95%。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

依托山东省教师教育基地建设平台，整合校、地教师教育资源，联合建设小学教师教育基地，建立集教师培养与培训于一体的教师教育教学中心、培训中心、研究中心、信息中心、学术交流中心和服务指导中心，合作培养小学教师，促进培养、培训一体化，实现本专业培养机制的创新。

2. 合作办学

菏泽学院被确定为山东省首批省级教师教育基地，依托该基地建设，我校与菏泽市人民政府联合共建山东省教师教育基地，与菏泽市教育局共建教师教育学院，建立了我校与地方政府共同培养高水平教师的良好机制体制，推进了教师教育资源优化整合。在创建教师专业发展学校、学生顶岗实习、支教实习、高校与小学互派师资等方面取得实质性进展，实现了人才培养、学术研究的互利多赢。

3. 教学管理

建立健全教师教学科研考核机制和激励制度，完善考评体系，坚持过程考评和结果考评相结合，学生考评和同行考评、学术委员会考评相结合，促进教师教学水平的不断提升和教师的专业化成长。其次，建立一套健全的教学管理规章制度与闭环的教学管理体系，对教学的各个环节进行全程监控，保证教学质量。第三，强化

对学生学习过程的管理，建立教授委员会、辅导员及社会兼职教师组成的学习指导组织，帮助学生制定职业生涯规划，科学选修课程，提高学习效果。引导学生参与教师研究课题，强化课外学习及其评价监督，促进学生综合素质的提升。

五、培养质量

1. 毕业生就业率：96%

2. 就业专业对口率：80%

3. 毕业生发展情况：

小学教育毕业生有良好的思想政治表现，爱岗敬业，在个人素养、职业道德上都具有良好的表现。在工作方面表现比较优秀，拥有良好的团队协作精神及沟通能力，表达能力好，善于合作，心理素质强，能够很好地面对并解决问题，积极进取，有着较强的社会责任感，敢于实践，勤学好问，专业能力过硬。这些都非常值得肯定。

4. 就业单位满意率：96.3%

5. 社会对专业的评价：

本专业培养具有现代教育理念，合理的知识结构、较强的创新意识和实践能力，德智体美全面发展，一专多能，能适应未来小学教育发展需要的合格师资。

既是适应当前教育体制改革的基本要求，也是解决我省特别是菏泽市小学师资不足、提高小学教师整体素质的重要途径。

6. 学生就读该专业的意愿：

本专业毕业生具有现代教育理念，合理的知识结构、较强的创新意识和实践能力。学生就读该专业的意愿较强，大学期间表现出较强的专业荣誉感，无转专业现象。

六、毕业生就业创业

采取措施鼓励大学生主动投身创新创业实践，争取创新创业教育专项扶持资金，并通过推进建设系级大学生创新创业教育中心、完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等举措。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

秉承学校良好的教师教育传统，发扬已有的办学优势，依托山东省教师教育基地建设平台，不断创新专业建设思路、深化专业建设改革、优化专业建设管理，使之具有与现代教育改革相适应的先进办学理念、具有与未来小学教育事业需要相协调的人才培养模式、具有与小学教育教学的实践需求相匹配的课程体系和教学管理运行机制。小学教育专业毕业生自 2005 年起已有 14 届毕业生投入基础教育一线工作。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的出台及新课程改革的推进，小学教育专业建设进入关键性的历史时期。我们建议在专业设置

上必须处理好：专业设置与社会需求的关系；专业口径宽与窄的关系；专业调整与相对稳定性的关系。在专业建设过程中应特别重视专业内涵建设。此外，还要注重分析小学教育专业建设的社会背景，适应时代发展要求，紧密依托市场，把教育与社会经济对人才的需求结合起来，并作为专业建设的出发点，使之更符合时代需要。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

新课程的培养目标具有明显的时代要求，故新课程培养目标对小学教育专业建设的挑战。

新课改要求小学阶段课程设置以综合课程为主，小学低年级开设品德与生活、语文、数学、艺术（或音乐、美术）等课程，中高年级开设品德与社会、语文、数学、外语、实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。这种新课程对小学教育专业的课程设置提出了新的要求。

拟采取的对策措施：

1. 面向市场，调整专业结构。
2. 强化可持续发展，课程设置要突出专业特色。
3. 课程设置要注重效率。
4. 重视国际交流，促进小学教育专业的发展。
5. 加强入学思想指导，挑战传统观念的束缚。
6. 突出专业特色，提高小学教育专业毕业生整体素质。
7. 加强心理适应能力（应对角色转换）的培养。

专业四：心理咨询

一、培养目标与规格

1. 培养目标：

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握心理咨询与治疗方面的基本理论、基本知识知识，具有从事心理咨询工作的基本能力，能胜任企事业单位的心理咨询服务工作，能在中小学、社区服务机构等部门，从事心理健康教育、心理咨询工作的应用型专门人才。

2. 培养规格：

(1) 素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：掌握心理咨询技术基本理论与技术，能为各类人群提供基本的心理咨询服务，以及多种形式的心理援助，掌握心理健康教育的理论和技术，能够进行实际教学、管理等方面的工作，能基本掌握一门外语，具备基本的从事心理健康教育工作的综合素质。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱心理咨询和心理健康教育事业，履行心理咨询职业道德修养，关注心理健康，尊重人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，做心理健康的引路人。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

工具性知识：具有一定外语应用能力和较熟练的计算机应用能力，具有心理咨询专业资料查询和借助工具书进行阅读获取相关知识的基本能力。

人文社会科学知识：了解文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，应对我国的传统文化和现代人文社会科学知识有一定的了解。

自然科学知识：了解数学、生理学等方面的自然科学知识。

专业技术基础知识：初步掌握心理统计、心理测量、心理咨询与矫治的相关专业技术基础知识。

专业知识：具有心理咨询、心理健康教育方面的基本理论和基本知识，熟悉与心理咨询、心理健康教育及其相关工作的方针、政策、法则。

（3）专业能力

职业基本能力：具有初步对心理问题的敏感性和解决能力，能为各类人群提供基本的心理咨询服务，以及多种形式的心理援助。

职业核心能力：具有心理咨询与治疗的基本能力，掌握个体心理咨询、团体心理咨询的基本技能，掌握认知疗法、行为疗法等操作技能。

（4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有心理咨询与矫治的创新能力。

（5）职业证书

应获得心理咨询师证、教师资格证、普通话证等资格证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

本专业归属于菏泽学院教师教育学院，创办于 2002 年，2003 年开始招收第一届专科心理学教育专业学生，2006 年更名为心理咨询专业。招生创办伊始，就将本专业的培养目标定位于服务地方社会经济发展，培养能在教育、企业、医疗、社区和行政管理等部门从事教学、心理健康教育、心理辅导与心理咨询服务等工作的专门型人才。2012 年被评为山东省特色专业。

本专业已有十三届毕业生，培养学生近 1100 人。毕业生初次就业率均在 90%以上，就业去向包括学校、企业事业单位、国家公务员、自主创业等，深受各用人单位的好评。

2. 在校生规模

自 2003 年招生以来，学生规模不断扩大，现在在校生超过 180 人。

3. 课程设置情况

通识课程：

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课：通识选修课包括“人文与地方文化类”、“社会科学类”、“自然科学类”、“艺术审美类”、“体育健康类”、“教师教育类”、“外国文化类”、“信息技术类”、“经济管理类”、“创新创业类”等十大类。

专业课程：

人体解剖生理学、高等数学（概率和统计）、心理与教育统计学、实验心理学、心理实验操作技能、心理测学、认知心理学、人格心理学、发展心理学、西方心理学史、公关心理学、心理咨询与治疗、心理咨询与辅导操作实务、社会心理学、管理心理学、青少年心理健康教育、课程与教学论、教师基本技能、教育法律法规、教师职业道德修养、管理学基础、人力资源规划、创新创业基础。

实践课程：

课程实践：德育课程实践、课程设计与实验实训、体育课程实践、美育课程实践、劳动实践。

实践环节：入学教育、军事训练、实习、毕业教育、实验教学、实践实训。

4. 创新创业教育

创新训练：包括论文或作品发表、著作（专著、编著、或译著）出版、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

学科竞赛：组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛

创业训练：包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

素质拓展：资格认证，鼓励学生参加国家相关考试，获取外语能力证书、计算机能力证书、教师资格证书、心理咨询师证书、普通话等级证书等相关资格证书。社团活动，鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。社会实践，组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

三、培养条件

1. 教育教学经费投入

根据心理咨询专业教学需要，注重教学经费的投入。主要包括积极组织学生参加各中专业比赛、专业实习和学术交流活动；专业资料的征订和购买；教师学术会议的交流、教学设备的维修等。多年来，在学校拨付的经费中，大多都投入到各种教学活动中。心理咨询专业本年度教育教学经费投入共 8.5 万。

2. 教学设备

我院建有规范化和现代化程度较高的心理咨询教学实验室。心理咨询教学实验及配套设施齐全，拥有心理实验室、生理实验室、心理沙盘室、团体心理辅导室等，总面积 200 多平方米；心理实验仪器种类齐全，数量众多，固定资产 100 余万元；设有山东省青少年心理素质教育研究基地、青少年心理健康教育研究所、菏泽市心理学学会、心理科学研究所、心理咨询服务中心等多处高质量的教研实习行业组织。学校还是菏泽市心理咨询师协会的挂靠单位。

3. 教师队伍建设

教师教育学院拥有一支教学水平高、科研能力强、年龄、职称、学历结构合理的教师队伍。现有专职教师 97 名，其中教授 7 人，副教授 26 人；博士研究生 5 人；山东省教学名师 1 人、山东省高校优秀共产党员 1 人、山东省十佳师德标兵 1 人、山东省教育先进个人 1 人，菏泽市五一劳动奖 1 人，学校“5136”人才 4 人。其中，公共教育学课程教学团队为省级优秀教学团队。近年来，教师教育学院全体教师强化教学科研，成效显著，在全国多媒体课件制作大赛中 4 位老师获得大奖，省厅级

优秀教学、科研成果 40 余项；承担省部级及以上重点研究课题 40 余项，省社科规划项目 24 项，发表学术论文 700 余篇，出版学术著作、主编参编教材 50 余部，获省厅级及以上科研奖励 10 余项。为办好本专业提供了质量保证。

在师资队伍建设中，注重提升教师的爱岗敬业精神，引导教师将自我学术兴趣与教学实践行为有机结合，实现科研、教学与育人的融合统一。措施主要包括加强对本专业现有教师的培养，整体提高师资队伍水平。计划引进相关专业优秀人才，构建较为完善的教学体系和师资队伍。注重“双师型”教师的培养，我院教师有国家二级心理咨询师证书的 15 人。

4. 实习基地

实习是教师教育学院教学工作的重要组成部分，是对学生进行实践教学和应用能力培养的基本形式，也是对学生知识结构及应用技能的检验，是保证学生校外见习、实习和调查等教学环节顺利进行的重要条件，是学生接触社会、了解社会的重要场所。为了保证应用心理咨询专业实习的正常运行，提高实习质量，为社会培养合格的应用心理咨询人才，先后在菏泽监狱、菏泽三中、二十一中、二十二中、学院附中、菏泽附小、牡丹区第五小学、长城学校、晨曦学校等建立了合作关系，建立实习基地，为心理咨询专业实习工作扎实开展提供了有力保障。

5. 现代教学技术应用

学校建有现代化、高标准的多媒体教室，学校提供网络教学平台，每位教师均有网络教学资源供专业教学使用，并且每个教室都安装现代化的多媒体，供教师教学和学生使用。心理咨询教学实验及配套设施基本齐全。

四、培养机制与特色

在产学研协同育人机制、合作办学方面，心理咨询专业在现有 6 个校级实践基地的基础上，增设牡丹区长城学校、晨曦学校，校内与学生工作处联合，实现大学生心理健康教育活动中心校级实践基地的资源共享。心理咨询专业教师、部分学生代表与菏泽监狱、中小学不定期举行心理矫正问题和心理健康辅导研讨会，实现心理咨询专业与地方间的资源共享，互通有无。

在教学管理方面，除严格执行学校的各项规章制度外，心理咨询专业结合专业实际情况每周定期召开系部例会，及时通报学校教学管理制度，认真听取教师的反馈意见。对心理咨询与心理健康前沿问题与社会热点问题充分展开讨论，督促教师及时更新知识，把握时代脉搏。心理咨询专业教学计划编制完备，每年的教学计划执行情况良好。教学进度表、专业课教学大纲、课程表、调课情况、考试安排、成绩单、试卷、实习资料等相关文件均齐全。结合学校的教学检查，坚持院领导、系主任、教授听课制度和教师相互评教制度。院领导每学期听课不少于 10 课时，教研室、实验室负责人每学期听课不少于 8 课时。学校制定评教制度，执行良好。为了保证教学质量，对新进教师实行试讲制度。从存档的材料看，该制度执行情况为 100%。

考勤、课堂、考试及分数等统计、记录情况保存完整；教学进程、教师调课、任务分配等原始资料齐全。

五、培养质量

1. 毕业生就业率 96.42%。
2. 就业专业对口率 89.7%。
3. 毕业生发展情况

心理咨询专业的毕业生有良好的思想政治表现，爱岗敬业，在个人素养、职业道德上都具有良好的表现。在工作方面表现比较优秀，拥有良好的团队协作精神及沟通能力，表达能力好，善于合作，心理素质强，能够很好地面对并解决问题，积极进取，有着较强的社会责任感，敢于实践，勤学好问，专业能力过硬。这些都非非常值得肯定。

4. 就业单位满意率 97.3%。
5. 社会对专业的评价

心理咨询专业培养面向心理健康教育、心理辅导以及心理咨询第一线，具有扎实的心理咨询理论基本知识以及熟练的心理辅导和心理咨询操作实务的专业人才。学生熟知精神分析疗法、人本主义疗法、阿德勒疗法、行为主义疗法、理性-情绪疗法以及现实疗法的人性论假设、辅导或咨询目标、操作的具体技巧。积极学习、吸收各种咨询辅导理论的优点，努力发展具有自身特色的心理咨询、辅导以及培训的技术。随着社会经济生活的日益提高和科学技术的飞速发展，心理健康日益受到重视，心理咨询专业具有广阔的发展前景。

6. 学生就读该专业的意愿

通过该专业的学习，可以考取心理咨询师和心理健康教育教师资格证，成为双师型人才。（1）心理咨询师是一个崇高的职业，能够帮助来访者解决心理问题、排除心理困扰、最终实现自我成长、自我发展。一是心理咨询师可以学习心理咨询的知识与技巧，掌握心理调节的方法，可以帮助他人，也可以提高自己的生活质量，提高工作效率，成功教育子女，处理好家庭关系，增加就业和创业机会。二是心理咨询师是属于高阶层的职业，不仅收入方面，而且在服务的人群方面也是如此。三是心理咨询师是一个可以终生从事的职业，不会因为年纪的增大而无法持续从事。四是心理咨询师收入属于中上阶层。（2）心理咨询专业的学生还可以考取心理健康教育教师资格证，在学校心理健康教育与辅导工作。心理咨询专业属于朝阳专业，因此学生就读该专业的意愿较强。

六、毕业生就业创业

1. 就业创业情况：2018 届心理咨询毕业生共 84 人，9 人升学，就业创业 81 人，初次就业率 96.42%。

2. 采取的措施：鼓励大学生主动投身创新创业实践，正在争取创新创业教育专

项扶持资金，并通过推进建设大学生创新创业教育中心、完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、健全大学生创新创业竞赛体系、搭建大学生创新创业实践平台、建立大学生创新创业服务体系等六大举措。

3. 典型案例：2018 届心理咨询专业毕业生劳俊洁在山东省滨州市阳信县阳信实验小学；李娟娟在青岛市市南区青岛中教全纳儿童能力训练中心；赵晴在郓城县郓城一中；王腾在山东省青岛市崂山区翠岭路 6 号北京链科教育文化咨询有限公司；梁素素在山东省泰安市带鱼去粥店街道雅齐教育 OET 培训学校；刘鹏在山东省济宁市兖州区实验小学薛庙校区工作，利用所学专业知识应用于工作中，现均处于良性发展中。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

心理咨询专业是 21 世纪朝阳专业之一，心理咨询与治疗越来越受到人们的重视。随着人们生活节奏的加快和各种压力增大，社会各行业、各领域、各层次人群都已逐步认识到心理健康教育的重要性和必要性，社会心理问题凸显已日益受到社会的广泛关注，心理咨询专业人才日益受到社会重视。从近年来招聘心理咨询专业人才的行业来看，主要包括高等学校、中小学、医院（心理门诊和专门心理医院）、社区心理援助中心、社会心理咨询机构、大企业（心理援助中心和人力资源管理）、各类媒体、监狱、公安、法院、检察院及其他国家机关等，几乎涵盖社会所有行业和领域，有着广阔的就业前景。

为了维护人们的心理健康，建立心理健康教育的社会支持系统，培养更多、更高质量的心理咨询人才，以满足社会生活各个领域里的需要。

1. 政府支持，教育部的《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》要求“每所学校至少配备一名专职或兼职心理健康教育教师，……心理健康教育教师享受班主任同等待遇。”2017 年下半年的全国教师资格证统一考试中增设“心理健康教育”学科，在中小学课程计划中设置心理健康教育辅导课程，在教师招聘计划中增加健康教师岗位数量。

2. 加强心理健康教育的从业标准建设，严把心理健康教师的从业资格。

3. 对大众普及心理健康教育知识，提高广大人民的心理健康意识和心理调适能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在的问题

（1）师资队伍方面：师资队伍各方面的结构基本合理，但高层次博士学位和高职称的教师少，缺乏专业发展的领军人才。

（2）实验室建设方面：实验室数量较少，缺乏先进的专业实验室，仪器设备不足，且有待更新。

（3）实践教学经费投入不够，校外实习场所不足，建设力度不够。

拟采取的对策措施

(1) 师资队伍方面：进一步加强师资队伍建设，一方面加大引进人才的力度，另一方面鼓励在职教师攻读博士学位，三是提供各方面的条件，支持教师晋升高级职称。

(2) 实验室建设方面：加强心理咨询实验室建设的投入，更新实验设备，更好的满足学生学习的需要。

(3) 争取教学经费投入更多，加大宣传力度，建设更多校外教学实习基地。

专业五：学前教育

一、培养目标与规格

1. 培养目标：

本专业培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养和创新精神，具有突出实践能力，系统掌握学前教育基本理论及主要教学方法、手段和技能，适应学前教育发展需要，能够在幼儿园及相关机构从事保育、教育、行政管理和科学研究等工作的应用型人才。

主要就业方向：**幼儿教师**：在各级各类学前教育机构，如幼儿园、托儿所、亲子园等单位任幼儿教学工作，并能担任幼儿英语、舞蹈、美术、钢琴等技能的培训和指导；**研究人员**：在学前教育研究机构、行政管理机构、卫生保健部门等从事幼儿教育研究。

2. 培养规格：

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

2. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

3. 专业素质

掌握系统、扎实的学前教育专业基本理论、基本知识和基本技能；具有较强的保育和教育能力，具有一定的管理和科研能力；掌握一门外语，具有相应的计算机应用能力；熟悉国家和地方学前教育方针、政策和法规，了解学前教育理论的发展动态。

4. 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的事业心和责任心；具有较强的适应能力。

5. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力。

（二）知识结构

1. 工具性知识

外语、计算机文化基础、文献检索等知识

2. 人文社会科学知识

哲学、政治、法律、中国近现代史、公共政策等知识

3. 自然科学知识

生物学、生理学等知识

4. 专业技术基础知识

心理学、教育学、幼儿园管理、学前教育科学研究等知识

5. 专业知识

学前心理学、学前教育学、学前儿童保育学以及五大领域教育（健康、语言、社会、科学、艺术）等知识

（三）专业能力

1. 职业基本能力

交流沟通、开拓创新、团队合作等能力

2. 职业核心能力

教育教学、活动设计与评价、环境创设、班级组织、幼儿发展引导、艺术表演等保教能力

（四）其它能力

终身学习与持续发展能力

（五）职业证书

应获得幼儿园教师资格证、普通话证等

二、培养能力

1. 专业基本情况

我系 2005 年设置学前教育专科专业并进行第一届招生，目前已连续招生 14 届。

2. 在校生规模

本年度我系共有在校专科生 270 人，共计 6 个教学班。

3. 课程设置情况

主要开设课程有：心理学、教育学、学前教育学、学前心理学、学前儿童保育学、学前教育史、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园管理学、基本乐理与视唱练耳、键盘、声乐、舞蹈、美术、现代教育技术、学前教育科研方法、学前特殊儿童教育、幼儿园课程、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园管理、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育、学前儿童艺术教育等。

各类课程的学时、学分统计

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|-----|------|--------|--------|
| | | | | 学时 (%) | 学分 (%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 652 | 36.5 | 34.9% | 28.1% |
| | 通识选修课 | 128 | 8 | 6.9% | 6.2% |

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|------|-------------|-------|--------|--------|
| | | | | 学时 (%) | 学分 (%) |
| 专业课程 | | 1088 | 66 | 58.2% | 51% |
| 实践课程 | | 20 周+ (724) | 19 | | 14.7% |
| 合计 | | 1868 | 129.5 | 100 | 100 |

本专业 2018 年 9 月修订了新教学方案，模块由必修、选修两个模块增加为通识课程、专业课程、实践课程三个模块。新方案更加重视德智体全面发展，增加了创新创业课程。

4. 创新创业教育

为提高学生创新创业能力，本专业将创新训练、各种竞赛、素质拓展、资格证书认定、社团活动等计入学分。充分利用大学生职业生涯规划课程，向学生介绍本专业的发展现状和发展前景，分析当前就业形势，从学业规划入手，加强公共基础课程和专业技能课程的学习，提高就业和创业能力。通过大学生就业与创业指导课程，教育和引导毕业生自觉树立市场意识、竞争意识、服务意识和创业意识，树立自主择业、勤奋创业、终身学习的观念，鼓励毕业生自主创业、灵活就业。引导毕业生正确处理好择业、就业、创业、乐业的关系，教育学生树立自主择业、艰苦创业、终身学习的观念，积极投身到基层，切实提高毕业生的签约率和初次就业率。

三、培养条件

1、教学经费投入和教学设备

本专业仪器设备值有 1237 万余元。近 3 年来，每年设备投入 60 余万元，教学投入 96 万余元。2018 年生均 1460 余元与 2017 年略有提高。为规范和加强对教学基础设施的管理和利用，学院建立了科学的管理体制和完善的规章制度，确保实验教学场所的开放率达到 100%。

2. 教师队伍建设

按照教育部本科院校设置标准对师资的要求，以提高教师的总体学历层次为重点，加大引进和培养力度，学前教育专业现有专任教师 21 人，硕士以上学位教师 13 人，占专任教师的 62%；具有高级职称的专任教师 5 人，占专任教师的 24%；45 岁以下专任教师 14 人，占专任教师的 67%。

曲阜师范大学兼职研究生导师三人，兼职教师队伍方面我院聘请了幼儿园名园长或名师 69 人。

3. 实践条件和实习基地

共有琴房 80 多间，钢琴 80 多架，电子钢琴教室 4 个，电子钢琴 160 多架，标准舞蹈房 2 个，教学实训实践室 2 个，手工制作与展示室 2 个，实验室 6 个，教学设备总值 270 万元。

校内实习基地现有舞蹈教室 2 处、电钢教室 5 处、微格教室 6 个等，基本上能满足实践教学需要。

本专业的校外实习基地分远、中、近三个层级，所谓远指省内毕业生较多的青岛、临沂、泰安、济宁等地市的幼儿园，中指菏泽市各县区示范园，近是指菏泽菏泽市直机关幼儿园、市妇联幼儿园、牡丹区实验幼儿园、香港跨世纪国际幼儿园、早教幼儿园、真爱幼儿园、银河双语幼儿园、金色童年幼儿园、未来星幼儿园等，等十余家，常年有着较为频繁的合作与交流。2017-2018 学年来，本专业又与银香国际幼儿园等建立了长期稳定的合作关系，下面是部分实习单位名单。

培养方案执行方面，本专业严格按照培养方案进行，无随意调课或者随意培养课程现象。

四、本专业为校级特色专业。

1. 从大处说，学前教育专业的最大优势是政策优势，国家重视学前教育，大力支持学前教育的发展，《教育规划纲要》独立一章专门讲学前教育，明确到 2020 年，基本普及学前教育，重点发展农村学前教育。

2. 菏泽市是山东省农业人口大市，学前教育需求量大、稳定，并且随着十三五规划的推进和国家二胎政策的落实，需求量还将会有较大提升。

3. 我校学前教育专业注重实践教学，第二课堂，我们的学生理论扎实，技能全面，特长突出，在省内同类专业中特色鲜明，培养的学生就是幼儿园一线教师，属于典型的应用型人才，符合我校办学定位，适合社会需求，很受幼儿园等用人单位的欢迎。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

本专业近三年的毕业生初次就业率都达到了 95%以上，2018 届毕业生共计 139 人，升学 8 人，考取事业编 20 多人，其他合同就业和灵活就业 100 余人。

2. 就业对口率

从 2018 届的毕业生就业情况来看，本专业毕业生主要是考取公办幼儿园的在编幼儿教师，考编失败的毕业生多数也会选择在私立幼儿园当幼儿教师，或是在早教机构、幼儿绘本图书馆等从事一些与幼儿教育相关的职业，所以就业专业对口率高达 90%以上。

3. 毕业生发展情况

本专业已经就业的 2018 届毕业生，从事幼儿教育的一线教学工作，勤奋刻苦，积极主动，认真负责，主动向老教师学习工作经验，认真研读《3-6 岁学前儿童学习与教育发展指南》以及学前教育最新的文件和政策，主动探索教育方法，了解所带年级的幼儿身心发展特点，大多能够胜任本职工作，得到园方领导和同事的赞同。

4. 就业单位满意率

毕业生跟踪调查结果显示，本专业毕业生能够胜任幼儿园的日常管理和教学工

作，我们重点走访调查了菏泽市直机关幼儿园、市妇联幼儿园、牡丹区实验幼儿园、香港跨世纪国际幼儿园、早教幼儿园、真爱幼儿园、银河双语幼儿园、金色童年幼儿园、未来星幼儿园等，园领导一致认为我们专业的学生富有爱心，有敬业精神，肯吃苦，有较强的组织管理能力和人际交往能力，善于观察幼儿的细微变化和动作，能够及时地了解幼儿的想法，采取相应的措施，工作积极主动、认真负责，总之得到用人单位和幼儿家长的一致好评。下面是对本专业毕业生进行跟踪调查的结果，以及学信网上实名投票的结果。下面数据表明，学生对学前教育专业的满意度相对较高。

5. 社会对本专业的评价

本专业毕业生因技能突出、特长明显、基本功扎实而深受社会各界好评，每年毕业之前即被各幼儿园争抢一空，就业率近乎百分之百。

在幼儿园一线教学中，本专业毕业的同学勤恳、努力，多数很快成长为幼儿园的骨干力量，受到园领导和家长的普遍好评。

6. 学生就读该专业的意愿

据调查分析，2018 届毕业生有 100%是第一志愿选报的学前教育专业，另有 10%以上是入校后通过转专业转入学前教育专业的，从以上数据不难看出，学生就读该专业的意愿很强烈。

我系毕业生不仅具备扎实的专业基础理论知识，能够很好的运用于实践教学中，利用学生专业见习和实习的机会，对用人单位和就业学生开展跟踪调研，征求对毕业生质量及专业课程设置、教学内容的意见或建议，从而有针对性地调整课程、选择内容。专业课教师在教学时也会结合行业需求、行业规划进行指导或提出要求。

六、毕业生就业创业

李克强总理在第十二届全国人大三次会议上的政府工作报告中，明确提出“大众创业”、“草根创业”、“万众创新”、“人人创新”的理念，使我国创新大军从企业少部分研发人员扩散到每一个社会公民。为支持大学生创业，国家和各级政府出台了许多优惠政策，涉及融资、开业、税收、创业培训、创业指导等诸多方面。对打算创业的大学生来说，了解这些政策，才能走好创业的第一步。所以我系邀请业内人士做就业创业专题报告和培训，帮助毕业生了解就业形势和相关政策，做好职业规划，提高创业的成功率。

我系 2018 届毕业生有多名同学考取了各地市市直机关幼儿园、县（区）直幼儿园和乡镇中心幼儿园，为祖国的学前教育事业做着最基层的贡献。

我系通过 QQ 群、微信群为学生提供的就业信息平台，学前教育系网站专门设立就业信息栏目，陆续上传一些招聘信息和就业协议、合同方面的制度和政策。除此之外，我系还聘请行业专家对毕业生进行专业讲座，分析当前学科的前沿理论，分析当前就业形势，以及毕业生如何应对当前就业形势的技巧。利用第二课堂，开展

丰富多彩的活动和比赛，给学生提供专业技能的用武之地，规范社团活动，实行导师制辅导，开展特色教育，强化学生综合素质与职业能力的养成和提高。

本专业学生在校期间，德、智、体、美等方面全面发展，修完教学计划中规定的课程门数，完成专业实习和见习，成绩合格，方可毕业。积极配合学校招生与就业指导处的工作，鼓励毕业生参加创业教育和创业培训，了解国家对大学生创业的优惠政策，鼓励毕业生灵活就业，就业与创业相结合，多方搜集就业招聘信息，促进毕业生就业。邀请往届毕业生做经验交流，现身说法，传授就业创业经验。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

学前教育是一门年轻的科学，近 30 年来由于科学技术的发展和社会上对学前教育的重视，学前教育理论的研究有很大进展。国外科研成果在下列方面有进一步发展：如学前教育对儿童发展的作用，家长在儿童教育中的重要作用，儿童语言和认知的发展，瑞士心理学家 J. 皮亚杰认知理论在学前教育领域的运用，儿童情感的发展和儿童行为的研究，幼儿园和小学衔接的实验研究，特殊儿童的教育等。

在国家计划生育全面放开二胎政策的影响下，最先影响到的就是幼儿教育，所以本专业的发展趋势将会迎来第二个春天。学前教育的发展也将呈现如下趋势：

1. 扩大研究对象，儿童的年龄延伸到 3 岁前。
2. 进一步重视运用儿童发展的理论和进行实验研究，探讨学前儿童学习的过程和道德品质形成的过程。
3. 从学前儿童是教育的主体的观点出发，改革教育内容和教育、教学方法，培养儿童的主动性和创造性。
4. 重视研究学前儿童智力的早期发展、幼儿园与小学的衔接等等。
5. 重视研究农村学前教育的特点等等。

为了提高毕业生的就业率和就业质量，建议增加本专业学生的见习机会，增设就业见习实习基地，增加与基地的联系和交流，理论与实践相结合，增强学生的就业和创业能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

存在问题：

1. 专任教师队伍所学专业较为分散，学前教育专业方面的高职称教师较为缺乏，难以形成强有力的教学科研团队。
2. 教学场所不够集中，教学仪器设备有待充实，还不能充分满足教学科研工作需求。
3. 缺少学科带头人，在项目申报、学术研究方面缺少省级以上项目，在核心刊物上公开发表的论文数量较少。
4. 现在部分学生受传统观念的影响，仍然抱着找“铁饭碗”的思想，限制了自己的就业视野。

拟采取的对策措施：

加强学科建设，继续加大资金投入力度，进一步引进高职称、高学历教师，尽快将其建成省级特色专业或品牌专业，提高专业影响力。加大科研奖励支持力度，鼓励教师外出进修学习、参加学术会议，积极引进高层次人才和学术带头人，加强科研团队建设，实施集体攻关。教育学生更新择业观念，扩大就业视野。

专业六：特殊教育

一、培养目标与规格

1. 培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，能胜任特殊教育等机构的教学、科研、管理和社会工作需要的具有国际视野的高素质应用型专业人才。

2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质和社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。毕业生应具备以下几方面的知识与能力：

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

2. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

3. 专业素质

掌握普通心理学及特殊教育心理学的相关知识，掌握对特殊儿童评估及康复的各类方法，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅专业文献、写作专业论文的方法。具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；熟练掌握一门外语，具备从事特殊教育专业相关理论研究及心理健康教育工作的基本素质。

4. 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱特殊教育事业，关注心理健康事业，尊重人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，做特殊儿童的引路人。

5. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（二）知识结构

1. 工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握特殊教育专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

2. 人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

3. 自然科学知识

了解数学、生理学等方面的自然科学知识。

4. 专业技术基础知识

熟练掌握特殊儿童的心理与教育方法，对特殊儿童能进行正确评估，并能够制定科学的康复方案。熟练运用对各类特殊儿童的康复方法，掌握特殊教育专业基本理论和基本知识；

5. 专业知识

具有特殊教育心理学、心理健康教育方面的基本理论和基本知识；熟练掌握特殊教育专业基本理论和基本知识；熟悉与特殊儿童教育及其相关工作的方针、政策、法规。了解特殊教育专业前沿理论和发展动态；掌握对各类特殊儿童评估的基本方法。

（三）专业能力

1. 职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力；掌握特殊教育专业基本理论和基本知识；

2. 职业核心能力

具有教师教育教学的基本能力，具备心理健康教育、心理咨询、班级管理等方面的基本技能，具有从事特殊教育专业初步诊断及康复训练的基本素养和基本能力；具有一定科学研究和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力；具有特殊教育专业社会实践能力和一定的创新创业能力；具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

（四）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解特殊教育专业前沿理论和应用前景的能力。

（五）职业证书

应获得教师资格证、普通话证等资格证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

特殊教育专业自 2010 年设置，2011 年开始招收本科生，2015 年开始招收专科生。

2. 在校生规模

现有在校专科生 107 人，分别是：2016 级 47 人、2017 级 60 人。

3. 课程体系

本专业课程体系分为通识课程、专业课程和实践课程。通识课程包括通识必修课和通识选修课。实践课程包括课程实践、实践环节、创新创业和素质拓展。

通识必修课。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“大学英语”、“计算机应用基础”、“公共体育”、“军事理论”、“创新创业基础”（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“艺术审美类”“教师教育类”等七大类。

专业基础课包括：现代汉语汉字文化与书写、教师口语、音乐基础与欣赏、美术基础与欣赏、大学语文、高等数学、儿童发展心理学、课程与教学论、教育科学研究方法、人体解剖生理学、特殊教育学、特殊儿童生理与病理、特殊儿童康复、中国手语及盲文、融合教育理论与实践、教师职业道德修养与教育法律法规、特殊学校数学课程与教学、特殊学校语文课程与教学、特殊儿童诊断与评估、特殊儿童言语与语言康复、感觉统合训练、行为矫正原理与方法、特殊儿童早期干预。

课程实践包括：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。

实践环节包括：入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业设计（论文）、毕业教育、实验教学、实习实训。

创新创业包括：创新训练、学科竞赛、创业训练；

素质拓展包括：资格认证、社团活动、社会实践等。

三、培养条件

1. 教学经费投入

该专业作为山东省最早设立的教育师范类特殊教育专业，学校领导与教师教育学院管理团队认识高度一致，从多方面对该专业经费倾斜逐年递增。2018 年本专业教学经费投入总额达 13 万元，生均教学经费 1000 元以上，与 2017 年相比经费投入有所增加。

2. 教学设备

自 2010 年开始，几年来实验仪器设备购置总额达到 850 万元，其中包括听觉康复评估及训练仪、听力筛查仪、早期语言评估与干预仪、实时言语测量仪等听觉言语康复类仪器设备。这些采购的设备起点高、科技含量大。截至 2018 年 7 月，共有

特殊教育实训室总面积 700 余 m²，设备总价值 450 余万元，生均约 0.7 万元。单价 10 万元以上的设备 21 台，价值 312 万元。

3. 教师队伍建设

该专业现有专职教师 22 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 11 人，助教 2 人。具有博士学位研究生 2 人，硕士学历研究生 12 人，外聘客座教授 1 人。特殊教育专业正在努力形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍。

4. 实践条件和实习基地

该专业现有 17 个教学实训室，其中包括听觉功能评估与训练室、言语功能评估与训练室、语言功能评估与训练室、认识功能评估与训练室、情绪行为评估与训练室、感觉统合训练室等。

该专业现有实习基地 10 余处，其中有华东师范大学（泰亿格）中国有限公司、菏泽特教中心等。2017 年该专业在现有实验设备基础上成立了菏泽市聪慧言语听觉康复中心作为实习基地，满足学生理论联系实际的需求，为学生就业打下基础。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

该专业与华东师范大学教育康复科学系已达成合作办学协议，华东师范大学从师资、实验设备、实习等各方面给予支持和帮助。本专业现成立有菏泽市聪慧言语听觉康复中心作为补充课堂，达到专业知识应用，创新意识等能力的培养，为就业单位输送优秀的人才，从而达到用人单位、学校、学生三方面的共赢。

2. 教学管理

在该专业的教学上，我们吸取了西南大学、重庆师大，尤其是华东师范大学教育科学康复学系的办学经验和学生培养模式，在抓好主干课程学习的同时，注重学生的实践操作能力训练。基于对菏泽市残疾学龄儿童的现状调查，我们以培养复合型、应用型人才为目标，重视教育教学和康复训练，重视学生综合素质的提升。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

对 2018 届特殊教育专业学生毕业追踪回访，50 名学生初次就业率达到 84%，其中专升本 2 人，灵活就业 40 人。

2. 毕业生发展情况

据追踪考察了解到，其专业知识和业务技能均受到用人单位的好评。从单位给予我们的反馈情况来看，社会实践经历是最看重的，占比为 39%。因此，着重实践教学势在必行，其次还要注重专业素养的培养。

3. 就业单位满意率

用人单位对毕业生给予了较高评价，普遍认为该专业毕业生思想政治素质、道德文化方面表现突出，业务能力、职业技能、动手能力、学习能力、创新能力、工作实绩、表达能力及人际交往能力表现优秀，在工作主动性及责任心、敬业精神、

团队合作精神、诚信、吃苦耐劳、集体纪律观念方面表现优异，就业单位满意度高。

4. 社会对专业的评价

据用人单位反馈信息，我系特殊教育专业毕业生基础理论扎实、专业知识过硬、动手能力强，深受社会和用人单位的欢迎。

5. 学生就读该专业的意愿

据五届学生录取情况分析，社会对该专业认同度不高，主要在于学生对于教育对象的不熟悉；学生家长对该专业认识不足，存在误区。

六、毕业生就业创业

一是完善体系促就业。实行院系两级就业管理，各系为就业服务工作责任主体，形成了系主任、副主任、就业干事、专业课教师、辅导员(班主任)以及班干部六级就业服务体系。建立院系两级大学生就业创业协会，充分发挥就业创业指导教研室功用，强化毕业生就业创业指导。

二是精准服务促就业。不断加强毕业生就业推荐工作，组织中小型校园专场双选会2场，校园专场招聘会6场。建立毕业生就业档案，实施毕业生就业分类指导，采取措施帮助就业困难毕业生就业。

三是创新创业促就业。学院成立了创新创业教育工作领导小组；出台了《“十三五”创新创业能力建设规划》；将创新创业课程纳入人才培养体系。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

特殊教育提升计划(2014—2016年)明确指出：发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容，是坚持以人为本理念、弘扬人道主义精神的重要举措，是保障和改善民生、构建社会主义和谐社会的重要任务。因此，办好特殊教育，必须加快推进特殊教育发展，提升特殊教育水平。

经国务院同意，教育部决定继2014—2016特殊教育提升计划之后，又提出《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》，并明确指出到2020年，各级各类特殊教育普及水平全面提高，残疾儿童少年义务教育入学率达到95%以上，非义务教育阶段特殊教育规模显著扩大。特殊教育学校、普通学校随班就读和送教上门的运行保障能力全面增强。教育质量全面提升，建立一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的特教教师队伍。

随着经济建设步伐的加快，社会对特殊教育专业高级应用型人才的需求日益凸显。尽快培养掌握特殊教育基本理论知识，能进行教育教学和康复训练的高素质特教人才，推动特殊教育事业健康发展已成为当务之急。

基于这样的社会背景，特殊教育发展的春天已经到来。未来国家会出台越来越多的特殊教育发展辅助措施，建议作为一个省属地方高校，应该是倾力扶持该专业的发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

特殊教育专业作为一个年轻的专业，尚存在许多不足：

1. 存在的问题

- (1) 高层次、双师型师资不足。
- (2) 社会认知度不高。
- (3) 实验实训室利用率偏低。

2. 拟采取的对策措施

(1) 持续引进学科和专业建设带头人，大力引进专业师资或者派送现有师资去专业学校进修学习，提高其专业技能，提高专业教师的待遇，增强从业吸引力。

(2) 完善培养方案。结合社会需求和不断发现的问题持续修订人才培养方案，做到与时俱进。

(3) 加大宣传力度，排除对残疾人的偏见，提升人们对于特殊人群的认知度。

(4) 统筹规划实验实训室的使用，重视产学研和社会服务机制。让学生在实习实训过程中提升专业技能。

专业七：语文教育专业

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养德、智、体、美等全面发展，具有先进的教育理念，良好的人文素养和职业道德，具备一定的文学理论素养，能够系统掌握语文教育的基本知识和基本技能，基础宽厚，适应力强，意识超前，毕业后能够在中初等学校从事语文教学、研究和管理工作的，以及在新闻文艺出版部门、机关企事业单位从事文学评论、组织宣传、文字处理等实际工作的应用性专门人才。

2. 培养规格

本专业学生主要学习汉语和中国文学方面的基本知识，接受到相关理论、发展历史、研究现状等方面的系统教育和教师技能的基本训练。学生熟知中小学教育教学基本规律，系统掌握语文教育的基本知识和基本技能，具有一定的教育学科研究能力和班级管理能力。

毕业生已经具备以下几个方面的素养、知识和能力：

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

2. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

3. 专业素质

- ①具有本专业的基础知识以及人文、艺术、信息技术等学科的相关知识；
- ②了解本学科前沿信息，不断吸收和创新应用本专业领域新的研究成果；
- ③具有运用现代化技术手段查询资料、检索文献及社会调查等的基本素质；
- ④具备语文教师良好的修养和习惯等基本素质，具备从事中小学语文教学应有的语文教育教学、科研等专业实践素质。

4. 职业素质

熟悉我国有关教育工作的法律法规，具备良好的思想素养、职业道德和奉献精神；具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识以及团队合作精神；热爱教育事业，富有爱心、责任心，学高为师，身正为范，真正做到教书育人。

5. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质及社会适应能力，具备一定的人格魅力。

（二）知识结构

1. 工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握语文教育专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

2. 专业知识

语文教师具有了丰富的专业知识储备。具备了语文学方面的基本理论和基本知识；熟练掌握了语言学规律、语言学理论、现代汉语的听说读写知识、逻辑学常识等相关学科知识；掌握一定的国学研究的基本知识，积淀文化底蕴，提升中国传统文化知识修养、文学修养、美育修养以及人文素质。了解本学科的前沿成就和发展前景，了解我国关于语言文字和文学方面的方针、政策和法规。

3. 人文社会科学知识

语文教师必须是“杂家”，除掌握本专业的基础知识外，要具备广泛社会科学知识，政治、历史、哲学、心理学、美学、语言学、公关、礼仪等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

4. 自然科学知识

语文教师还要了解天文、地理、数学、生理学等方面的自然科学知识。

5. 专业技术基础知识

熟练掌握办公自动化、摄像技术、心理咨询等相关专业技术基础知识。

（三）能力结构

1. 职业基本能力

具有了知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有了一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

2. 专业核心能力

系统学习了语文教育教学方面的基础知识和基本理论，具有较强的语文教育教学能力、写作能力和科研能力；具备扎实的听说读写的基本技能，具备汉字规范化书写（重点钢笔字、粉笔字）、普通话、作文批改、文学鉴赏、课件制作等专业性较强的技能。形成“五个一”特色：一颗爱心，一个终身阅读的习惯，一口标准的普通话，一手规范的汉字，一手漂亮的文章。灵活高效选择运用教学方法的能力，具备现代化教学手段的操作能力，能够胜任中小学语文教学与研究的各项能力。

3. 其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，

具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解语文教育专业前沿理论和应用前景的能力。获得教师资格证书、普通话证、计算机及英语等级等证书。

二、培养能力

1. 在校生规模

目前，由于2018年语文教育专业暂停招生，本专业现有在校生只有2016级121人，本专业专任教师数30人。

2. 课程设置情况

本专业开设的主要课程为中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学概论、古代汉语、现代汉语、基础写作、应用写作、比较文学、文献检索、中学语文课程与教学论、中学语文课程研究、普通话、书法、教师口语、演讲与口才、电影艺术欣赏、舆论学、中国古代文学阅读与批评、中国现代文学阅读与批评、中国当代文学阅读与批评、外国文学阅读与批评、语言学概论、美学、古代文论、西方文论、训诂学、逻辑学、民俗学。

3. 创新创业教育

注重宣传引导，营造创业氛围。加强政策辅导，营造良好创业氛围，组织开展一系列就业政策宣讲活动，重点讲解国家和省市政府关于鼓励和扶持大学生创办企业的各种优惠措施，进一步扩大就业创业政策的知晓面，帮助毕业生树立就业信心。弘扬“用发展的眼光看待学生，用创新的意思培养人才”，强化学生的创业意识，培养学生的创新精神和企业家精神。

注重创业教育，培育创业苗子。开设创业教育课程。更新教学内容，将创业理念渗透到教学中，改革教学手段、方式、方法，使原有内容更富时代性和创新性，并紧紧与实际、与市场相联系，树立市场意识，激发学生创业热情和创业思维。坚持把创业教育指导贯穿于学生在校学习生活的全过程，积极鼓励专任教师尤其是毕业生辅导员发挥自身优势，及时发现具有发展潜力的创业苗子，加强教育和培养。树立创业典型，激发毕业生创业热情。在推进大学生创业扶持工作中，继续树立和挖掘校友创业典型，充分发挥典型校友的榜样示范作用，帮助学生牢固树立自立自强的创业精神。

组建创业扶持团队。成立毕业生创业领导小组，负责总体规划和协调工作、项目评审工作，形成一个较为稳定的专业团队，有利于各项创业扶持工作规范化、专业化、标准化发展；成立毕业生创业导师团队，以我院专业优势为依托，从校内外遴选创业经验丰富、专业精通的教师、企业家、企业中高级管理人员、律师担任，组成一支专业的创业指导团队，负责创业教育、创业培训，并“一对一”具体指导大学生开展创业活动，为参加创业的大学生提供实用的创业咨询、项目带动和智力支持。

发挥创业资源整合优势。整合校友资源，推行创业典型带动。为我系学生创业提供交流互动平台，发挥互帮互助、资源共享、优势互补的作用。在对学生进行创业培训的基础上，重点突出创业对接活动，联系和组织从事连锁加盟模式产业、创意产业、传统特色产业的企业，与有意创业的学生进行对接，由理论培训、课程培训进入创业实战，先行先试，树立一批创业实践典型。

以平台建设为载体，大力推进创新创业实训，为大学生提供打造知识、能力、实践“三位一体”的真实环境，为其创业就业打下基础，近年来，系里先后与菏泽市电视台、菏泽日报社、菏泽大众网、一米文化传媒、大泽商城等单位签订了专业实习和学生创新创业基地，使同学们在社会实习中锻炼提高创新创业能力。

投资百万元建设了非线性编实验室、录音室，提高同学们的实践能力和拍摄、剪辑能力，为学生的下一步就业创业提供专业实践保障，也体现了我系的学科优势和办学特色。

与社会对接，挂牌成立悦创空间—创新创业的双创工作室，充分考虑各专业学生专长，为系学生提供创业机会与平台，走在了其它院系的前面。

配备专门指导老师，指导学生参加国家级、省级、市级的高校师范生从业技能大赛、征文比赛、演讲比赛、文化创意大赛、创业大赛等，取得不错的成绩（详见侯后表）。

三、培养条件

1. 教学经费投入

本专业 2017-2018 年度专业建设经费投入总计 41 万余元，主要包括专业日常教学花费：教室、多媒体、桌椅、灯具等教学用具的维修费用；院系图书资料购置费用；专业实习见习费用；专业教师外出开会、考察学习等教学差旅费用；专业师生参加第五届省师范类高校从业技能大赛费用等。

2. 教学设备

语文教育为师范类专业，教学仪器设备基本上跟广电、广告学专业交叉共享。2009 年我们系建成非线性编辑实验室，陆续加大投入，建成录音实验室、灯光摄影实验室。

表 1: 2018 年语文教育专业建设经费投入以及仪器设备原值统计表

| | |
|----------------------|----------|
| 专业建设经费 | 9 万元 |
| 耗材（与广电、广告专业共享） | 3 万 |
| 实验室扩建（与广电、广告专业共享） | 38 万 |
| 专业仪器设备原值（与广电、广告专业共享） | 643785 元 |

3. 教师队伍建设

专任教师数量与结构：本专业文化底蕴厚实，师资力量强大，梯队建设及职称、学历、年龄结构比较合理。目前，专任教师人数共 31 人，具有博士学位 8 人，占比

24%；结构比较合理，教师中具有研究生学历的 21 人，占 64%；教师中具有高级职称的 16 人，占 48%。教师中 50 岁以下（不含 50 岁）的 28 人，占 85%。

高层次人才：目前，本专业具有博士学位的教师 5 人，在读 1 人。教授 3 人。继续通过引进与培养两条途径，引进高层次人才，不断提高职称和高学历教师的比例。

高层次研究与教学团队：现有鲁西南文化、中国传统文化两个校级科研机构，一个省级人文社科基地，目前正在筹建菏泽文化研究院。一个校级优秀教学团队：中国古代文学。

兼职教师队伍：除了自身的教师队伍发展之外，汉语言文学专业还积极发展兼职教师队伍建设，本专业邀请国内知名专家学者担任客串教授，还有已离岗的院系教师重返课堂授课。山东大学博士研究生导师王平教授，山东师范大学杜贵晨教授，在古代文学、现当代文学研究领域均有独家建树。王平教授为山东大学文学与新闻传播学院教授、博士生导师。中国水浒学会副会长。杜贵晨教授为山东师范大学文学院中国古代文学、文艺学的博士生导师，同时兼任中国三国演义学会理事、副秘书长，中国水浒学会常务理事。

本年度专业教师主持校级教改立项课题：

潘守皎“中华优秀传统文化与高校美育融合的研究牡丹诗词的永昌教学实践”（招标项目）；陈海燕“跨学科视域的汉语言文学专业课程内容的整合的可能性和可行性研究”（一般项目）；王冬梅“应用转型背景下的《中国古代文学》教学与考试改革研究”等。

本年度专业教师论文发表情况：

王丽娟“现实的困顿与精神的还乡——耿立乡土散文研究”（《百家评论》2018 年第 1 期）、刘亮程的梦幻“村庄”解析（《齐鲁师范学院》2018 年第 03 期）；陈海燕“记者马尔克斯与“非典型”新闻写作”（《新闻采编》2018 年第 02 期）；毕国珍“对分课堂”教学模式在个性化作文教学中的尝试（《智库时代》2017 年第 12 期）；朱茜“论《查太莱夫人的情人》中性关系的救赎意味”（《散文百家》2018 年第 1 期）、混合式教学模式在外国文学课堂上的应用与实践初探（《散文百家》2018 年第 2 期）、再谈混合式教学模式在外国文学课堂的应用（《长江丛刊》2018 年第 4 期）、外国文学课堂改革——外国文学课堂上引入绘画作品的效果初探（《北方文学》2018 年第 5 期）等。

4. 实习基地

本专业学生为师范生，教育实习和实训是本专业教学计划的主要组成部分，是师范教育贯彻理论联系实际的原则，培养合格师资的重要措施之一。通过教育实习和实训，可以使学生在社会实践中接触与本专业相关的实际工作，增强感性认识，培养和锻炼师范生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立从事教

育、教学工作的能力及热爱社会主义教育事业的思想，为毕业后走上工作岗位打下一定的基础；同时可以检验语文教育专业教学效果和管理工作的实绩，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

多年来，我们根据学校和菏泽市教育局文件精神，在教育实习与实训方面，采取校内实训与顶岗实习相结合的原则。从 2009 年本专业第一届学生顶岗实习开始，本专业先后派出几百名师范生分别到我市九个县区多个乡镇的农村中小学开展顶岗实习支教工作，实习期间我系学生出色地完成了各项任务，受到支教县区教育局和学校师生一致好评。

除了顶岗实习之外，我们逐步搭建并完善“校地生”一体化高规格实践实训平台，进一步加强学生读、写、听、说、动手“五技”能力和高级别学科竞赛参赛能力。

本专业有菏泽市牡丹区第 21 中学、菏泽市牡丹区第 22 中学、菏泽电视台、菏泽日报社等 5 个校外实习基地。

5. 现代教学技术应用

本专业一方面继续发扬传统教学手段的优势，督促教师不断打磨板书、粉笔字功底，一方面积极推广应用现代信息技术，以此来促进语文教育教学改革，并推进汉语言文学发展与时代发展同步。

首先是多媒体在教学中的全面应用。我们所有教室全部配备多媒体，也要求所有任课教师使用多媒体组织课堂教学。鼓励教师使用 word 文本和 PPT 课件两种方式备课，注意培养教师制作精美教学视频的能力，借助多媒体技术形象生动、图文并茂的特点，获得最佳的课堂教学成效。

其次是网络信息资源的应用。教师确立选题，引导学生利用校内网络图书馆等平台上网检索信息资料，然后在课堂上同学生之间交流经验和成果，为学生创造一个能够展示自我能力的空间，以此来培养学生的实践能力，与此同时也可以使教学方法不断创新。

另外，普通话、教师口语、演讲学等实践性强的课程，更多使用移动手机及系内录音、灯光摄影等实验室里的现代化教学设备，开展第二课堂实践教学活

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

为使本专业获得更好的发展和更高的提升，我们紧紧抓住转型发展的契机，深入推进专业人才培养模式改革，探索、建立新型的“产学研”协同育人机制。

(1) 构建以人文为基础、综合性、创新性的人才培养模式

我们本着“专业成人，精神成人”的宗旨，从社会各行业对语文教育专业人才的需求出发，积极调整人才培养目标，超越自身的局限，构建新的课程体系，在培

养学生扎实的专业功底与人文素养的基础上，培养学生的听、说、读、写等应用能力，构建以人文为基础、综合性、创新性的人才培养模式。

建立大学三年的就业指导机制，指导学生制订职业生涯规划。在大学各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划。同时，通过这样的教学活动，架起学生了解社会、了解市场的桥梁，更有利于学生的成才成长。

(2) 搭建第二课堂实践教学平台

本专业立足学校定位，以机制、课程、平台三大建设为主线，依托本专业两个校级科研机构“中国传统文化研究中心”、“鲁西南文化研究所”和即将上马的“菏泽地方文化研究院”，积极搭建高层次“产学研”一体化平台，加强与地方政府及科研机构联系和交流，共同研究、承担地方文化建设中出现的新课题。

充分发挥科研对教学的促进作用，采取措施鼓励科研有成就的教师将他们的研究成果应用到课程和教材建设之中，从而带动专业创新。

以5大校外实习基地、“黄河浪”学生刊物以及7大学生社团（行知协会、朗诵协会、Smile协会、SOS协会、世纪风艺术团等）为基础，搭建“校地生”一体化高规格实践实训平台。制定实施进一步加强学生读、写、听、说、动手“五技”能力和高级别学科竞赛（如：省级“师范类高校学生从业技能大赛”）参赛能力。

表 1：学生参加学科竞赛获得校级以上奖励情况

| 序号 | 竞赛名称 | 举办单位 | 参赛时间 | 竞赛地点 | 指导教师 | 参赛学生 | 获奖级别 | 获奖等次 |
|----|---------------------|--------|---------|-----------|------|------|------|------|
| | 第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛 | 山东省教育厅 | 2017.11 | 山东烟台：鲁东大学 | 毕国珍 | 关思琪 | 省级 | 二等奖 |

(3) 加强顶岗实习支教环节管理

本专业学生为师范生，教育实习和实训是本专业教学计划的主要组成部分，是师范教育贯彻理论联系实际的原则，培养合格师资的重要措施之一。我们系书记、主任亲自抓顶岗实习支教工作的落实，通过制定计划、下发“专业实习大纲”、专业辅导、大会动员等一系列措施，让学生认识到此项活动的重要性。通过教育实习和实训，培养和锻炼师范生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立从事教育、教学工作的能力，为毕业后走上工作岗位积累经验、打下了基础。

2017—2018年度，在学校、市教育局和院系的统一组织下，2016级121名学生全员参与菏泽市教育局组织的市县“教育顶岗实习”，全部下到菏泽八县一区中小学进行为期半年的顶岗实习支教活动，并圆满地完成了顶岗实习任务。受到支教县区教育局和学校师生一致好评。

2. 合作办学

语文教育专业办学思路清晰，以培养“厚基础，宽口径”，从事汉语言文学教学、研究、文化宣传、新闻出版及行政管理等方面的复合型高素质人才为目标，使得毕业生因适用面广、适应性强、发展后劲足而广受社会各界欢迎。

近年来，中国文化热成为世界现象，国际交往的加强、孔子学院的遍设，使得汉语学习持续升温。加之国家对传统文化的重视、非物质文化遗产的有效保护，都为汉语言文学专业的发展提供了很好的社会环境。

另外，语文科目在高考中的分值（从 150 升至 180 分）提升的政策、中小学小班额制的落实、以及二胎政策的全面放开，为汉语言专业提供了更加良好的发展契机。目前，社会对中、小学语文教师的需求量正在迅猛提升。

基于形势的发展要求，汉语言文学专业积极争取敞开大门开展合作办学。通过校企合作办学，整合优势资源，联合培养社会急需的专业复合人才，以应对人才缺失问题。另外，我们还积极响应学校与新西兰梅西大学与奥克兰国际学院的合作交流倡议，推进留学生联合培养模式在菏泽学院的落地生根。

3. 教学管理

我们的教学管理队伍稳定、素质高。院系主任负责全面工作，教学秘书负责日常教学和教务工作。教研室主任具体负责该教研室教学工作，管理队伍结构全面，分工明确，管理规范。

我们严格执行院系制定的各个教学环节的质量标准与规范：《教师岗位职责》《课堂教学质量管理办法》《教学督导制度》《教研室主任岗位职责》《教师备课制度》《教师听课制度》《学生评教制度》《成绩考核管理规范及标准》《本科生导师工作条例》《本科生毕业论文（设计）管理办法》《教育实习管理规范及标准》等，强化教学管理，全面推进信息化管理模式。

五、培养质量

表 3：本专业近 3 年就业情况

| 年度 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|------|------|------|
| 总体就业率 | 94% | 97% | 95% |
| 省内就业率 | 95% | 96% | 94% |

我系 2018 年度共语文教育专业毕业生 121 名。2015 级毕业生 10 名同学考试本科就业率 95%。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

在国家“大众创业，万众创新”的号召下，语文教育专业的毕业生也在跃跃欲试。实践证明，考取研究生、国家事业编、教师编固然可喜可贺，但也并非唯一出路。很多同学们离开校园，积极调整心态，迅速转身，根据客观条件兼顾自己的优

势、特长、兴趣爱好，大胆利用新媒体资源平台，逐步将个人创业梦想变为现实。

2. 采取措施

在校期间，我们在各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划，架设起学生了解社会、了解市场的桥梁；积极促进“创业论坛”等创业孵化器的诞生；大四开设就业指导课程，由专业教师亲自引导就业计划的制定，征询创业意愿；毕业生离校后，辅导员继续做毕业生就业信息追踪调查工作，鼓励打气。

七、专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

语文教育专业坚持走特色鲜明的应用型人才培养发展之路。在建设过程中，秉承“精神成人，专业成才”的个性化办学理念，以更新教育思想为先导，以提高教学质量为核心、以课程建设为基础，以学科建设为核心，以师资队伍建设为支撑，以学风建设为导向，深化教学改革，将原有语文教育专业以培养知识型人才为主的教学模式，调整为以培养学生的文学审美能力、语言交际能力和写作能力为主的能力型教学模式，从而提高语文教育专业的应用性。

2. 专业发展建议

(1) 进一步明确办学方向和人才培养规划

既立足语文教育专业又超越其局限。语文教育专业担负着促进社会进步，提高人文修养的重任。我们本着“专业成人，精神成人”的宗旨，从社会各行业对语文教育专业人才的需求出发，积极调整人才培养目标，突破语文教育专业自身的局限，构建新的课程体系，在培养学生扎实的语文教育专业功底与人文素养的基础上，培养学生的听、说、读、写等应用能力，构建以人文为基础，综合性、创新性的人才培养模式，发挥语言文学的优势，创建符合社会发展的新型语文教育专业。

将学生的职业生涯规划列入教学计划。建立大学三年的就业指导机制，指导学生制订职业生涯规划。在大学各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划。同时，通过这样的教学活动，架起学生了解社会，学生了解市场的桥梁作用，更有利于学生的成才。

建设导师制度，体现人文关怀和学生创新能力的培养。作为语文教育专业的学生，所学专业具有极强的灵活性和拓展性，相比其他学科专业学生更需要有人不断引导，延伸学习范围，开拓研究视野。通过导师制度，将学生的日常管理和专业指导常态化、动态化。这样既可以减少教辅人员的工作负担，又可增强学生与导师的感情交流，体现人文关怀；同时还可以充分发挥导师的专业指导作用，解决学生日常学习、研究中存在的问题。

（2）优化课程体系建设

教学内容与课程体系改革任重而道远，既要严肃、科学，又要具备可操作性，更要根据教学实践需要而不断改进和调整。我们主要从两方面着手进行汉语言文学专业教学内容与课程体系的改革：一是课程体系结构的调整，主要包括人才培养方案、教学大纲的修订和“课程群”建设；二是在教学过程中对部分教学内容的逐步调整。以教学为本，通过质量监控、学术深化、教学改革，突显汉语文教育鲜明的专业特色。

①订人才培养方案和教学大纲

构建以培养学生的文学审美能力、语言交际能力和写作能力为主的能力型教学模式。修订 2018 版人才培养方案和教学大纲，改变教学手段，配置相关教学资源。科学建构必修课与选修课、理论课与实践课、公共课与专业课之间的比例关系，并且使课程内容少而精，避免不同课程之间内容上的重复。

②建立和完善科学的教材建设和选用制度

鼓励使用国家和省级精品课程资源。条件成熟的课程积极开展双语教学。

2004 年本专业的教材建设既已初见成效，十年来一直在逐步完善。

③提高理论课和实践课教学质量

做到每门课程都有一个好的教学大纲；有一套科学合理的教学计划；有一本先进的教材和一套适用的教学参考资料；有一套科学有效的教学方法；有一套适应课程特点的现代化教学手段；有一到两位高水平的教师。

加强和完善“课程群”建设：“汉语”、“文学”、“基础理论”、“实践”构成了汉语言文学专业完整的课程体系建设。师范性质的实践课程得到进一步加强，如书法、教师口语、写作等教师基本技能训练。配套措施相应跟进，如“三字一话”比赛、征文比赛、说课比赛等学生活动，和课堂教学相辅相成。

④加强教法、教学手段、教学内容改革。

使之更有利于培养基础宽厚，实践能力、创新能力强的应用型人才，增强学生的社会适应能力。

改革教学方法：优化教学手段，运用实验室、多媒体教学以及课件、录像、录音制作等方式辅助教学，加大教学内容的信息含量。创造条件，鼓励教师开展课程教学创新。

改革考试方式：改变仅仅通过一次考试、一张试卷来评价学生的学习效果的传统考试制度，强调“学在平时、考在平时”，把过程与结果放在同等地位，凸显人文素质提升、实践能力锻炼的汉语言文学人才培养特色。

专业实习改革：从 2010 年开始，我们把菏泽市教育局组织的市县“教育顶岗实习”纳入“四位一体”教学模式，并配有专门的指导教师辅导实习；专业见习则在菏泽电视台等 5 个专业实习基地进行。实习完毕要求上交实习报告。

（4）师资队伍建设

建设好结构合理、相对稳定、具有较强教学科研能力、素质优良的专业教师队伍，以保证长远发展。

①提升高学历人才的结构层次：鼓励青年教师报考博士研究生；鼓励教师在职进修，争取五年内具有博士学位者达到 20%。

②加强对学科带头人和中青年教师学术骨干的培养：五年内争取培养省级教学名师、学科带头人、中青年教师学术骨干 5 名。

③提高教师队伍整体素质：选派部分教师到重点大学或相关科研机构做访问学者；举办由系内、外专家主持的学术讲座、学术交流活动，针对青年专业教师进行教学、科研方面的培训，“外援内辅”协力促进教师专业素质的提高。

（5）实践教学环节建设

大力加强实践教学，切实提高学生的实践能力，将实践能力强作为专业人才培养的特色。切实保障实践教学环节的质量。进一步加强实习实训工作，做好师范教育顶岗实习工作，鼓励、组织学生参加各级教学从业技能大赛。

顶岗实习

和学校、地方教育局密切配合，通过制定专业顶岗实习计划、下发“专业实习大纲”、专业辅导、大会动员等一系列措施，让学生认识到此项活动的重要性。通过教育实习和实训，培养和锻炼师范生综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立从事教育、教学工作的能力，为毕业后走上工作岗位积累经验、打下了基础。

加强学生的创新、创业教育，搭建“校地生”一体化高规格实践实训平台，扩大校外实习基地建设规模。进一步加强学生读、写、听、说、动手“五技”能力和高级别学科竞赛参赛能力。

为增强学生的实践能力和创新精神，全面提高学生综合素质，制定了《文学与传播系第二课堂实践教学实施方案》和《文学与传播系第二课堂实践教学方案实施细则》，并从 2015 年开始推广实施。

专业基础设施

实验室：依托广播电视学、广告学专业实验室优势促进汉语文教育专业实践教学环节的深入推进。录音实验室、微机房、灯光摄影实验室，仪器设备比较齐全，可供现代汉语、普通话、基础写作课程实践教学使用，也可用作支持学生专业见习、教育顶岗实习或参加省、市级从业技能大赛时制作 PPT 课件、录音、录像的平台。五年内，计划上马 1-2 个专业语音实验室。

实习、实训基地：本专业现有 5 个稳定的实习、实训基地：菏泽一中、菏泽市牡丹区第二十一中学、菏泽电视台、菏泽日报社、大众网菏泽站。均已正式签订实习基地合同，校内外双方联系紧密，互动互访已常规化。五年内，争取再建 5—6 个

实习基地。

（6）科研建设

立足学校定位，鼓励教师围绕地方社会文化建设的需要开展科学研究，强化专业对地方的服务功能。科研工作要与重点学科建设紧密结合，扶持重点，加强应用，突出特色。同时，科研要与教学相结合，以科研促进教学，以教学推动科研，不断提高教师的学术水平。

加强地方文化研究力度，强化水浒文化基地建设，以语文教育专业为依托，在原有的两个校级科研机构“中国传统文化研究中心”和“鲁西南文化研究所”学术研究基础上，建立“菏泽文化研究院”，提高承担重大科研项目的能力，力争产生一批具有标志性的科研成果。创办国内唯一由高校主办的水浒学术刊物——《水浒文化论丛》，创设国内唯一集水浒文化展示、水浒学术研究于一体的水浒博物馆——“菏泽水浒文化与学术馆”，营造全国学界对我校水浒文化研究基地的学术认同，把水浒文化研究基地提升成为全国最重要的、规模最大的水浒文化与学术的科研中心、展示中心与资料中心，争取成为教育部人文社科研究基地或山东省社会科学重点研究基地。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

（1）课程设置方面，与公共课相比，语文教育的专业课专修课课时明显不够，使得课堂教学过程中，任课教师没有更多的时间和空间在专业的深度、广度拓展上更加有所作为。学生传承文化遗产的使命感的光荣感、责任感也有待进一步提升。

（2）师资队伍方面，尽管经过几十年的传承积淀，汉语言文学专业师资力量已经非常强大，但师资队伍整体水平仍然有进一步提升的必要性。

（3）实践教学方面，语文教育专业的学生在大学期间应该积累扎实的专业知识，培养文学气质、审美品位，接受创新思维熏陶，提高“听、说、读、写、动手”等应用能力培训，为踏上社会作好充分的准备。但目前无论是教学经费投入、还是实验室建设都难以保障实践教学活动的进一步开展。

2. 整改措施

（1）加强领导，落实责任，明确任务，为人才培养规划的落实提供组织保证。

（2）规范各项制度和完善奖惩激励机制，保证各项工作有效开展。

（3）加强师资队伍建设，坚持“引进来”与“走出去”的师资优化策略，为提升专业教学质量提供人才保证。

（4）强化课程和教材建设，建设特色鲜明的完整有效的课程教材体系。

（5）搭建高层次“产学研”一体化平台，进一步提升育人质量。

（6）加强实践实习基地建设和实验室建设，保障教学与实践的发展需要。

专业八：文秘

一、人才培养目标与规格

1. 培养目标

本专业采用“2+1”培养模式，旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好的文化修养和扎实的语言文字基础、得体的礼仪风范，具有良好的专业综合素质、人文素养和职业道德，具备较强的学习能力、沟通能力、信息处理能力、活动策划能力、团队合作能力和客户服务能力，熟练掌握现代办公设备的操作和办公技巧，熟练掌握现代办公设备的操作和办公技巧以及新媒体工具使用技巧，深谙互联网思维，掌握新媒体运营管理方法，具备各类媒体文案的撰写能力，能够胜任企事业单位新媒体运营工作的高级应用型专门人才。

2. 培养规格

本专业学生主要了解语言、文学的基本理论，掌握专业基本知识，接受文秘、公关业务方面的基本训练，从而具备较高的专业研究和专业实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的知识、能力和素养：

素养方面：掌握马克思主义的基本原理，具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

熟悉我国有关文秘工作的法规和教育法规，具备良好的职业道德和奉献精神；具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱秘书工作，关注秘书事业，尊重人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，做心理健康的引路人。具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

知识方面：具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握秘书学专业基础知识搜集、整理、分析所需要的基本知识；具有一定的行政管理学、写作、文学、公关、礼仪、哲学、心理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。了解本学科前沿信息，不断吸收和创新应用本专业领域新的研究成果；具有运用现代化技术手段查询资料、检索文献及社会调查等的基本素质；具有一定的公文制作、文案写作等书面语言应用表达的基本素质；具有掌握一门外语，具有良好的口语沟通、宣传演说能力以及现代办公设备操作、组织统筹、公关策划、行政管理等专业实践素质。熟练掌握办公自动化、摄像技术、档案管理学、心理咨询与矫治等相关专业技术基础知识。

能力方面：具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的

交流、竞争与合作的初步能力。具有较强的学习能力、沟通能力、信息处理能力、活动策划能力、团队合作能力和客户服务能力，熟练掌握现代办公设备的操作和办公技巧，能够胜任企事业单位行政管理工作的各项能力。

二、培养能力

1. 专业设置情况

文秘专业 2005 年被教育厅批准设置，首次招生时间为 2005 年，首届学生毕业时间 2008 年已有毕业生届数 9 届，累计毕业生人数 1332 人。本专业现有在校生数 311 人，本专业专任教师数 33 人。

2. 在校生规模

目前，在校生三个年级，共计 311 人：2016 级 38 人；2017 级 91 人；2018 级 182 人。

3. 课程设置情况

本专业开设的主要课程为书法、基础写作、演讲学、现代汉语常识、中国古代文学常识、中国现代文学纲要、文献检索、秘书学概论、文秘发展史、文秘写作、秘书与办公自动化、档案管理学、公共关系学、行政管理学、外国文学精品赏析、影像技术、古典诗词鉴赏、新媒体概论、现代礼仪、整合营销传播、网络与新媒体数据分析、网络媒体经营管理、微营销实战攻略、市场营销和创意文案。

4. 创新创业教育

系领导高度重视创新创业教育，成立由系书记和主任任组长的领导小组，整体规划和实施系创新人才培养的教育教学改革。形成了理论教学与实践教学的有机融合、课内与课外的互补融合、思维与方法的内在融合、教师教学指导与导师实践指导的互动融合、大众培养与精英化发展的双向融合。

加强政策辅导，营造良好创业氛围，组织开展一系列就业政策宣讲活动，重点讲解国家和省市政府关于鼓励和扶持大学生创办企业的各种优惠措施，进一步扩大就业创业政策的知晓面，帮助毕业生树立就业信心。弘扬“用发展的眼光看待学生，用创新的意识培养人才”，强化学生的创业意识，培养学生的创新精神和企业家精神。

开设创业教育课程。更新教学内容，将创业理念渗透到教学中，改革教学手段、方式、方法，使原有内容更富时代性和创新性，并紧紧与实际、与市场相联系，树立市场意识，激发学生创业热情和创业思维。坚持把创业教育指导贯穿于学生在校学习生活的全过程，积极鼓励专任教师尤其是毕业生辅导员发挥自身优势，及时发现具有发展潜力的创业苗子，加强教育和培养。树立创业典型，激发毕业生创业热情。在推进大学生创业扶持工作中，继续树立和挖掘校友创业典型，充分发挥典型校友的榜样示范作用，帮助学生牢固树立自立自强的创业精神。

三、培养条件

1. 教学经费投入

本专业 2016 年度专业建设经费投入总计 9 万余元，主要包括专业日常教学花费：

教室、多媒体、桌椅、灯具等教学用具的维修费用；院系图书资料购置费用；专业实习见习费用；专业教师外出开会、考察学习等教学差旅费用等。

2. 教学设备

文秘专业，教学仪器设备基本上跟广电、广告学专业交叉共享。2009年我们系建成非线性编辑实验室，陆续加大投入，建成录音实验室、灯光摄影实验室。

2017年文秘专业建设经费投入以及仪器设备原值统计表：

| | |
|----------------------|---------|
| 专业建设经费 | 9万元 |
| 耗材（与广电、广告专业共享） | 3万 |
| 实验室扩建（与广电、广告专业共享） | 38万 |
| 专业仪器设备原值（与广电、广告专业共享） | 643785元 |

3. 教师队伍建设

专任教师数量与结构：本专业教师队伍与汉语言文学专业师资形成交叉互补，师资力量强大，梯队建设及职称、学历、年龄结构比较合理。目前，专任教师人数共33人，具有博士学位5人；结构比较合理，教师中具有研究生学历的23人，占70%；教师中具有高级职称的21人，占64%。教师中45岁以下（含45岁）的25人，占76%。

高层次人才：目前，本专业具有博士学位的教师5人，在读1人。教授3人。继续通过引进与培养两条途径，引进高层次人才，不断提高职称和高学历教师的比例。

4. 现代教学技术应用

文秘专业有完善的多媒体教学系统，教师们的多媒体课件制作水平较高，并且能够有效地与统教学手段相结合，既增强了学生的感知能力、激发学生的学习兴趣，又加大了课堂容量。在实践课程中，多媒体实验室安装了电子教室软件，在现有的电脑网络设备上，实现教师机对学生机的广播、监控、屏幕录制、屏幕回放、语音教学等操作来统一地进行管理与监控，辅助学生完成电脑软件的学习、使用。既实现传统课堂教学中老师与学生、学生与学生间的交流，又符合电脑教学有趣、互动的自身特点。该教学技术可适用于《电脑图像处理》、《电脑图文设计》等多门实践课程。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

文秘专业突破了传统实验教学理念，突破了传统师生关系，也突破了传统简单的实验教学环境，形成了以实践为核心，以理论为基础的实验观念，建立起了一套以行业标准和市场接轨的效果检测方法，使学生能和市场、行业无缝接轨。并且，依托校企合作的平台，可以把学生的专业作品推升到更高、更广的竞争高地，同时能有效扶持在校、毕业的学生自主创业，以实践经验促进学生的进一步发展。

2. 合作办学

当前中国秘书人才的缺口巨大，同时每年相关人才的需求增长率居高不下，社会需要大量具备新媒体传播理念和技术的高素质复合型人才。在这种行业形势下，我专业与山东双元教育科技有限公司和青岛蓝色经济公司联系，进行校企合作办学。通过整合两方面的优势资源，联合培养互联网复合人才，以应对目前媒介环境下的人才缺失问题。

3. 教学管理

我们的教学管理队伍稳定、素质高。院系主任负责全面工作，教学秘书负责日常教学和教务工作。教研室主任具体负责该教研室教学工作，管理队伍结构全面，分工明确，管理规范。

整理日常教学活动档案：三表一书（教学日志、教学活动登记表、教学任务执行情况登记表、教案）以及试卷、毕业论文等教学档案的管理。保证每份档案按照标准填写，并妥善保存。

五、培养质量

本专业近 3 年就业情况：

| 年度 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------|-------|-------|-------|
| 初次就业率 | 87.3 | 93 | 83.6 |
| 年底就业率 | 90 | 82.3 | 87 |
| 正式就业率 | 94.7% | 94.6% | 95.7% |

我院 2017 年文秘共毕业 38 名，就业率 92.8%，就业单位满意率 98%。就业专业对口率为 90%。毕业生发展境况良好。就业单位对我系毕业生的评价也非常满意。学生就读本专业的意愿强烈。

六、毕业生就业创业

在国家“大众创业，万众创新”的号召下，文秘专业的毕业生也在跃跃欲试。很多同学们离开校园，积极调整心态，迅速转身，根据客观条件兼顾自己的优势、特长、兴趣爱好，大胆利用新媒体资源平台，逐步将个人创业梦想变为现实。

在校期间，我们在各个学期开设一些相应的专题、讲座等教学活动，介绍就业工作的相关概念和基本常识，引导学生树立正确的就业观和成才观，促使学生制订适合自己的职业生涯规划，架设起学生了解社会、了解市场的桥梁；积极促进“创业论坛”等创业孵化器的诞生；毕业生离校后，辅导员继续做毕业生就业信息追踪调查工作，鼓励打气。

七、专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

文秘专业坚持走特色鲜明的应用型人才培养发展之路。在建设过程中，秉承“精

神成人，专业成才”的个性化办学理念，以更新教育思想为先导，以提高教学质量为核心、以课程建设为基础，以学科建设为核心，以师资队伍建设为支撑，以学风建设为导向，深化教学改革，大力改进文秘专业的培养模式。

以学生为中心，以市场需求为导向，重视创新创业教育。注重培养学生的创新思维、创业意识、精神和能力；把创新创业教育融入到人才培养全过程，体现在每一门课、每一个训练项目、每一个专题、每一个活动中，让所有的学生受益。

进一步探索校企联合之路，进一步加大与社会、企业的联系，通过校企联合方式，加大对实验室、实习基地的建设的力度，以项目、课题进一步驱动教学的改革，探索校企深度联合之路的模式。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

师资力量整体实力偏低，综合竞争力不强；专业课程之间相对独立，缺乏联系，不利于学生综合思维和创新能力的培养；教学方法陈旧，教学评价体系落后，遏制了学生的主观能动性。教学评价系统对板书、课件、知识点的条理化等方面过于看重，必然导致教师的教学方式单一化，重灌输轻反馈，不敢轻易尝试先进的教学方式，忽略对学生发现问题、解决问题能力的培养。

2. 整改措施：

加强广告学师资队伍的建设，打造一支高水平的、充满活力的“双师”型教学团队。在此基础上，形成“以专业带头人为主导，骨干教师为主体，双师培养为重点，企业兼职教师为补充”的教师结构。才能加快课改建设、学科建设和教材建设，真正形成在系内、校内、乃至省内有影响力、有特色的专业。

革新课程设置，打通课程之间的壁垒。根据培养“通”、“专”结合人才的素质要求，选择模块化教育课程设置方法。将专业课程以文秘·新媒体运营方向以实战项目的形式分成多个课程实训模块，把每个实训模块落实，使学生可以根据自己的能力和意愿有选择地加强某个模块的学习。同时，还可将优质专业核心课程拓展为一个平台，改变传统的一位老师教授全班学生的一对多教学模式，可以邀请多位老师甚至校外指导教师一起参与其中，以赛促学，以项目促学，并结合实习，为学生提供通过参加实际工作来检验自己能力的机会，也使其环境适应能力得到提高。

加大现代教学技术投入和应用，革新教学评价指标。比如在以教-学为主的课上，可以从教师对于课堂讨论的设计和掌控能力、学生对课堂话题的参与程度、对话题讨论的满意程度等方面来评价；在围绕项目展开的课堂上，可以从项目的价值和意义、教师的引导能力、学生的解决能力等方面来评价。

专业九：商务英语

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业遵循学校人才培养目标定位“社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才，”的要求，主要培养具有较高的马克思主义理论素养、职业道德修养及良好的文化素质、专业素质和身体素质；具有扎实的英语语言听、说、读、写、译的基本技能和广博的商务专业知识，掌握商务工作的操作模式及操作规范，具备良好的道德修养、社会适应能力和创新能力，能够熟练运用英语从事外经外贸、外事、管理、金融等工作的国际型、应用型、复合型高级商务英语专门人才。

2. 培养规格

培养规格包括素质结构、知识结构、能力结构。

素质结构

(1) 思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

(2) 文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

(3) 专业素质：具有用英语进行商务沟通和交流的能力，具有商务专业知识，熟悉商务操作规范和流程，通晓国际礼仪。

(4) 职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；爱岗敬业，具有较强的服务意识和团队协作精神；具有较高的文化素养、较强的现代意识和跨文化交际意识；具有良好的仪表仪容，良好的形象气质；具有良好的思想道德品质、较强的法规观念和诚信意识。

(5) 身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

知识结构

(1) 工具性知识：掌握较好的英语听说读写知识，熟悉英语交流的方法和知识；了解一定的文字表达和写作知识，掌握基本的计算机操作知识。

(2) 人文社会科学知识：掌握相关的政治思想及职业道德知识；具有中国特色社会主义共同理想，了解我国国情和客源国的社会和文化；具有较好的英语表达能力和沟通能力；了解我国有关的方针、政策、法规。

(3) 专业技术基础知识：具有较好的英语水平，能熟练的使用英语进行交流，

有一定的文字表达和写作能力；掌握基本的计算机操作知识。

(4) 专业知识：掌握本专业所需的基本理论，基本知识和基本技能，了解航空或海事方面的政策、法律和法规。具备专业所需的听、说、读、写、译的综合英语语言知识。

能力结构

(1) 职业基本能力：具备听、说、读、写、译的基本技能，能熟练运用英语进行商务沟通，具备熟练的商务方面的服务及管理能力和对客户服务接待礼仪、人际交往能力、团结协调和综合应变能力等。

(2) 职业核心能力：具备较高的商务工作相关的从业技能，具有商务英语应用能力和商务沟通能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

目前商务英语专业有国际邮轮乘务和空乘服务两个方向。商务英语专业设置与时俱进，实事求是，立足市场和社会需求，坚持职业化和专业化紧密结合的指导思想。主要体现在以下几个方面：

(1) 以就业为导向，以岗位需求为目标；

(2) 立足培养具有商务领域工作需要的良好的职业道德、职业素质和职业技能的应用型、技能型人才；

(3) 所有课程设置、教学内容、教学过程、教学方法都紧密围绕商务+英语的复合型人才岗位需要进行设置；

(4) 加强产学研合作，争取以多形式、多层次与相关企业建立长期稳定的产学研合作关系；

(5) 加强硬件设施的建设：首先是有目的、有重点、分批次提高师资水平，其次是不停地完善实验实训设施，从而不断地满足教学发展的要求；

(6) 不断深化理论教学和实践教学的改革：在理论教学方面，不断调查研究，合理设置专业课程；在教学实践方面，坚持以培养商务英语职业技能为宗旨的实训方针，加强校企联系和合作，广开实训渠道。

2. 在校生规模

目前商务英语专业在校生 445 人。

3. 课程设置情况

本专业课程体系由通识课程、专业课程和实践课程构成。实践课程包括军事训练、实习、创新创业实践、素质拓展四个部分。

各类课程的学时、学分统计

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|-----|----|-------|-------|
| | | | | 学时(%) | 学分(%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 608 | 37 | 35.1 | 29.1 |

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|------|-----|-------|-------|
| | | | | 学时(%) | 学分(%) |
| | 通识选修课 | 160 | 10 | 9.2 | 8 |
| 专业课程 | | 960 | 53 | 55.6 | 41.7 |
| 实践课程 | | | 27 | | 21.2 |
| 合计 | | 1728 | 127 | 100 | 100 |

4. 创新创业教育

“创新创业基础”课程在专业课中设置 1 个理论课学分，每周 2 学时，在第三学期开设。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2018 年商务英语专业教学经费投入总额 4.717 万元，生均教学经费 91.5 元，与 2017 年比较变化情况为人均增加 4.3 元。

2. 教学设备

2018 年情况 31.8175 万元；与 2017 年比较变化情况为人均增加 702.3 元。

3. 教师队伍建设

经过多年的努力，商务英语专业逐渐造就了一支专业知识深厚、学历层次较高、善于研究教学、反思能力强、教学成果丰硕、善于创新、爱岗敬业的教师队伍，师资队伍建设由数量规模型向质量内涵型转变。商务英语专业教师共 21 名（企业方兼职教师 4 名），其中副教授 2 人，讲师 18 人，助教 1 人，博士 1 人，外籍教师 2 名，其余教师均为具有研究生学历的讲师。四十岁以下的中青年教师占比 80%。2018 年继续加强师资队伍建设，加大师资建设投入，鼓励教师参加各类教学大奖赛和各类学术交流活动。2018 年有一名教师获得山东省商务英语教学比赛三等奖，商务英语专业团队出版山东省规划教材一部。

4. 实习基地

2018 年继续加大实习基地的建设和投入，由 2017 年的 4 个增加到 10 个。

商务英语专业实习基地

| 基地名称 | 建立时间 |
|----------------|------|
| 他拍档集团济宁运营中心 | 2017 |
| 他拍档集团南京运营中心 | 2017 |
| 他拍档集团无锡运营中心 | 2017 |
| 青岛海洋技师学校 | 2017 |
| 他拍档集团济南实训基地 | 2018 |
| 他拍档集团潍坊运营中心 | 2018 |
| 他拍档集团盐城运营中心 | 2018 |
| 青岛蓝色经济教育邮轮实训中心 | 2018 |
| 青岛远洋船员学院 | 2018 |
| 青岛邮轮母港 | 2018 |

5. 现代教学技术应用

2018 年，商务英语专业教学全面启用超星网络教学平台，展开线上线下的混合式教学，鼓励教师建设个人网络教学空间，为学生提供丰富的网络学习资源。在 2017 年蓝鸽学习平台的基础上，2018 年投入 1 万元建设了 I-FLIP 外语网络资源学习平台和新东方在线微课堂。

四、培养机制与特色

商务英语专业采取产学研协同育人机制，通过校企合作，对学生进行“订单式”培养。培养特色为校企合作的培养模式。校企合作的形式主要包括：合作招生与就业、合作开发课程与教程、合作实习与实践、合作开发项目等，着力培养具有商务领域工作需要的良好的职业道德、职业素质和职业技能的应用型、技能型人才。学生前两年在校学习期间主要有学校管理，第三年实习实训期间主要由企业方管理。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2018 届毕业生的初次就业率达到 95%，上一届毕业生的年底就业率为 100%。

2. 就业专业对口率

2018 届毕业生初次就业率的就业专业对口率为 95%，比上一届毕业生年底就业率的就业对口率高出 5 个百分点。

3. 毕业生发展情况

2018 届商务英语专业毕业生共 89 人，截止到 2018 年 11 月，学生就业率达到 100%，就业单位分部主要是各类商贸公司、教育培训机构、升学等，与上届毕业生就业单位分布情况变化不大。



2018 届商务英语专业毕业生就业分部图

4. 就业单位满意率

采用走访、电话访问等形式,与部分用人单位就毕业生情况进行了沟通交流。这些单位对该专业毕业生给予了较高的评价,认为毕业生专业知识较全面,素质较高,岗位适应能力强,有良好的纪律观念和协作精神,在工作中表现出相当强的上进心、事业心和社会责任感,能在工作中摆正位置,虚心向老教师、他人学习,工作踏实认真,能严格遵守单位的各项规章制度,严于律己,吃苦耐劳,甘于奉献。

5. 社会对专业的评价

商务英语专业拥有一支素质高、责任心强、教学和科研能力强的年轻团队,曾获得山东省商务英语教学大赛三等奖,省级课题立项两项,出版商务英语阅读教材一部,该教材为山东省规划教材。

6. 学生就读该专业的意愿

2018年商务英语专业省内一次录取率为100%,共录取200人,报到182人,报到率达到91%。

六、毕业生就业创业

一部分学生加入社会教育培训机构,合作创业,承担着主要的教学和管理工
作。还有一部分同学到企业创业,从事电商、外贸等工作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着国际经济的持续发展,国际贸易和服务的沟通和交流不断增强,对从事国际商务活动的专业人才需求也在不断上升,而当前商务英语专业人才严重不足,急需能熟练运用英语从事商务活动的高素质、专业型、技能型的高素质人才。因此,该专业招生前景和就业前景较好。我院将把商务英语专业作为支柱性专业,大力发展,打造品牌专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

部分学生英语基础薄弱,且对夯实英语基本功认识不足,存在精力投入不足、课外疏于动口动耳训练听说技能的现象,导致英语语言技能不过关;商务技能、实务操作能力低下;具有商务英语背景和实战经验的双师型教师不足;学校和企业融合程度不强。

2. 拟采取的对策措施

进一步优化课程设置,加强学生英语知识的学习和训练,增加实践课程,为学生提供更多的实践实训机会;培养双师型教师,鼓励教师深入企业,进行岗位体验,掌握专业技能,在实践中教学;进一步加强学校和企业的融合程度,无缝衔接,协同育人。

专业十：英语教育

一、培养目标与规格

（一）培养目标

培养德智体美全面发展，具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，掌握扎实的英语语言专业知识、教育基本理论及教师基本技能，能从事中小学语言教学、涉外语言服务、经贸、管理及科研等工作的高素质应用型英语专业人才。

（二）培养规格

1. 素质结构

思想政治素质

具有科学的世界观、人生观、价值观，具有爱国主义、集体主义精神；秉承社会主义核心价值观，具有责任心和社会责任感；热爱党的教育事业，具备遵纪守法、艰苦奋斗、爱岗敬业的优良品质以及实事求是、开拓创新的科学精神；具备健康的体魄、良好的心理素质和正确的审美观。

文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术修养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质

掌握英语教育方面的基本知识；掌握运用英语和本族语的专业知识发现、分析、解决问题的综合能力，以及创造性思维能力和科学研究能力；具有熟练运用英语与海外人士进行口头与书面交流及跨文化交际的能力；了解英语专业前沿理论和应用前景；掌握科学的思维方法、研究方法、具有求实创新的精神、专业学科意识和思辨能力。

职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；熟悉我国在外交、外事、教育、经贸、文化交流等方面的方针、政策和法规；具有较高的文化素养和文学艺术修养、较强的现代意识和跨文化交际意识，具有良好的思想道德品质、较强的法规观念和诚信意识。

身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力。

2. 知识结构

工具性知识

掌握文献检索、资料查询的基本方法，掌握基本的学科专业基础知识，具有初步科学研究和实际工作能力。

专业技术知识

系统掌握英语专业的基础理论，准确把握英语的语音、语调、语流、语法、词汇等的基本知识，具备听、说、读、写、译等基本应用技能；涉猎翻译理论、英美文学、跨文化交际学等方面知识，培养基础的英、汉语言对比研究能力，一定的文化鉴赏、评价能力和进行跨文化交流能力；熟悉外语教育教学理论，掌握英语教学的基本方法并熟悉涉外工作的基础知识；掌握与英语专业有关的其他专业知识。

人文社会科学知识

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；了解我国有关的方针、政策、法规；了解目标国的社会和文化以及科技、历史及教育的发展情况；具有较好的英汉双语表达能力和基本调研能力。

3. 能力结构

职业基本能力

具有良好的职业道德、较强的逻辑思维能力，良好的人际交往和沟通的能力及责任担当能力。

职业核心能力

具有良好的学习能力、交流能力、社会活动能力、组织和管理方面的能力以及问题解决能力。

其他能力

- 1) 掌握英语专业学习的基本方法，具有从事中小学英语教学的基本能力；
- 2) 具有一定的批判性思维能力和较强的应用写作能力；
- 3) 具有利用本专业知​​识进行一定的涉外社会实践的能力和创业能力；
- 4) 具有利用本专业基本知识和基本技能服务当地社会的能力。

4. 职业证书

本专业毕业生就读期间要求获得大学英语四级，中小学教师资格证书、普通话二级以上的证书，建议考取英语专业四级证书，计算机能力初级证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

菏泽学院外国语学院英语教育专业始建于1970年至今，除2008年及2014年停招外，一直招生至今，且生源质量较好。到现在为止已经向社会输送了7000多名毕业生，得到了社会的充分肯定和很高的赞誉，其中很多毕业生在教育、外事、经贸领域做出了突出成绩，且大多数都成为了菏泽市、县、区中小学核心骨干人才，不少已经退休，菏泽市中小学英语教育的发展，英语教育专业功不可没。英语专业一

直秉持以发展学生英语语言能力及教师基本能力、保持英语专业人文特点与学科特点为基础，以培养能在基础教育、外事、经贸等部门从事英语教学、翻译、外贸业务等工作的应用型英语专业人才为目标的办学理念，在“十三五”期间继续提高办学水平、凝练办学特色，更好地为地方基础教育输出更多高质量英语教育专业人才

2. 在校生规模

英语教育专业目前共有在校生 312 人。

3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块构成。

(1) 通识课程（占总学分的 37.6%）

通识课程分为通识必修课和通识选修课。

①通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平治国理政思想研究、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、大学语文、中国文化概论、西方文化概论、报刊选读、现代语言学入门、形势与政策、第二外国语、计算机应用基础、公共体育及大学生体质健康测试、创新创业教育（包括职业生涯规划、创新创业基础、就业指导课程）。

②通识选修课

学生在学习期间应至少选修 10 学分。人文社科类专业学生选修理工农科类课程不得少于 2 学分，理工农类专业学生选修文科类课程不得少于 2 学分。

所有学生需选修“人文与地方文化类”课程群中 5 门课程，其中《大学语文》课程为必选课。允许学生跨专业选修其他专业的课程，共计 10 学分。

(2) 专业课程（占总学分的 40.8%）

专业课程分为教师教育类课程、专业核心课程。

①教师教育类课程：

教师职业道德修养与教育法律法规、心理学、教育学、英语课程与教学论、现代教育技术、创新创业基础（三）

②专业核心课

基础英语、英语阅读、听力、口语、基础写作、语法、语音、英语国家概况、英国文学、美国文学、翻译理论与实践、应用写作、英语演讲与辩论

(3) 实践课程（占总学分的 35.8%）

①课程实践

包括德育、智育、体育、美育、劳动实践五个模块。课程名称包括“德育”的“德育课程实践”，“智育”的“专业课程设计、实验实训”，“体育”的“体育课程实践”，“美育”的“美育课程实践”等，三年内安排一周的劳动实践课程。

②实践环节

实践环节包括入学教育、毕业教育、顶岗实习等。

③创新创业

创新训练：包括论文或文学作品发表、学校大学生创新训练项目立项、参加教师科研项目等以专业创新能力提升为目的的相关活动。

学科竞赛：组织、鼓励学生参加各级各类学科竞赛

创业训练：包括创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践 4 个方面。

素质拓展：资格认证

鼓励学生参加国家相关考试，获取职业资格证书、普通话等级证书及计算机能力证书等相关资格证书。

社团活动：鼓励学生加入相关专业学生社团，积极参与文体活动与文体比赛。

社会实践：组织、引导学生以各种形式开展一定的社会实践活动，拓宽视野，提升个人素质。

三、培养条件

1、教学经费投入

2018 年本专业教学经费投入总额 28456.5 元，生均教学经费 91.5 元。与 2017 年比较变化情况为人均增加 4.3 元。

2、教学设备

2018 年情况 222520.5；与 2017 年比较变化情况为人均增加 702.3 元。

3、教师队伍建设

英语教育专业现有教师 21 人，其中具有副教授职称的教师共有 11 人，占教师总数的 52.38%；五十岁以上的教师 2 人，占教师总数的 9.52%，40 岁至 50 岁之间的教师 9 人，占教师总数的 42.8%，40 岁以下的青年教师 10 人，占教师总数的 47.62%；具有博士学位的教师 3 人（含在读博士），占专业教师总数的 14.29%，硕士学位的教师 19 人，占教师总数的 90.5%。

专职教师的职称结构、学历结构、年龄结构较 2017 年无明显变化。

4、现代教学技术应用

与 2017 年度相比较，本专业在课程网络资源、数字化文献资源等建设方面的投入有较大提高，具体表现在：

（1）网络接入方面

在学校网络建设的基础上，我院目前实现了外语楼 Wifi 网络全覆盖，网络接入状况较前些年有较大发展，但是仍然需要进一步提高。

（2）学习平台使用

为了实现学生外语学习的移动化和泛在化，在学校的大力支持下，我院教师引导学生使用学习通、批改网和 Fif 云平台等学习平台，大大提高了学生二语学习的主动性和内在动机。

四、培养机制与特色

1、制定教学计划

根据人才培养目标和标准制定科学可行的教学计划，规定了课程和教学实践环节的时间、学时和学分。

2、撰写教学大纲

根据课程在教学计划中的地位和作用，以及课程性质、目的和任务撰写教学大纲，其中包括教学基本要求、教学内容与学时分配、教学方法及手段、考核方式和教学参考资料等。

3、授课准备

专业教师根据教学大纲，明确教学任务和教学目标、教学的重点和难点，认真备课，撰写教案，精心组织课堂教学设计。

4、课堂教学

课堂教学是完成教学任务，实现人才培养目标的关键。在此过程中专业教师秉持“以学生为中心”的理念，积极进行教学改革，运用问题式、讨论式、任务式等教学方法辅以“线上+线下”的混合式教学模式开展英语教学。

①具体实施情况

在专业课程的教学中，坚持以学生为中心，鼓励使用混合式教学模式，强调教师为组织者、引导者的角色，积极为学生创造良好的语言环境，注重师生互动和学生之间的互动，采取“融合型”教学模式，将不同的语言技能培养贯穿教学的始终，全面培养和提高学生的综合语言素质。在教学过程中实施问题式、陈述式、学生讲解式、项目式、角色扮演式等教学方法，充分锻炼学生的英语语言技能，培养其英语综合运用能力、自主学习能力和合作学习能力，不断提高学生听、说、读、写、译各个方面的能力。

专业教师在语言学、文学等专业课教学过程中，采用“研究式教学模式”，培养学生的专业学科意识和思辨能力。要尽量避免“满堂灌”的教学方式，培养学生的合作学习和自主学习习惯，提高学生进行综合、分析、解决问题和创新思维的能力。采用了理论与实践相结合、灵活新颖的教学方法。

②教学模式改革

混合式教学模式

混合式教学是在建构主义、人本主义、认知主义等多种理论指导下形成的，倡导的是以学生为中心的教学理念，混合式教学模式从浅层面来说是面对面教学和在线教学的一种混合，而从深度层面来讲它是教学环节各个层面的一个混合，是从教育者、教学媒体、到教学内容、评价方式等各方面的有机融合，同时也是根据教学目标、教学条件、教学对象等情况的不同对各种教学及学习策略的调整及交叉融合式的灵活运用。

本专业从2016年开始进行混合式教学模式改革，注意将课堂教学和网络教学两

者的优势有机结合，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，实现了学生从被动学习变为主动学习，教师从传授式授课变为探究式授课，学生从个体学习变为小组学习的转变，收到了良好的教学效果。

5、教学评价模式改革

关注学生动态发展过程，增加形成性评价比例。在考试形式上，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，形成性评价包括出勤率、课堂表现、作业情况三部分。学业考核成绩包括平时成绩（占 30%）和期末考试成绩（占 70%）。使评价结果更加客观、丰富、真实，能够较为全面地考察学生对知识的掌握程度以及语言的综合运用能力，同时也激励了学生的学习热情，改进了教师的教学。

6. 网络教学资源建设稳步推进

本专业教师在网络平台上注册个人教学资源空间，上传课程简介、教学大纲、教师个人信息、教学进度安排、考核办法、学习方法指导等网络教学资源的基本信息，将教学课件、教学视频、实践教学指导（适用于有实验教学环节的课程）、电子教材、参考资料及网络资源链接等基本教学资源上网，并加强交互功能，充分利用平台进行辅助学习并及时掌握学生的网上学习状况。

7. 建立教学监督评价队伍，健全质量保障体系。

为了进一步加强教学管理，建立健全英语专业教学质量监控体系，及时了解教学工作第一线的信息，强化教学检查与监督作用，学院特成立外国语学院英语专业教学督导组。教学督导组在学术委员会的领导下开展工作。教学督导组由思想政治素质好、学术水平高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、责任心强、坚持原则、办事公道、在教师中有较高威信的老教师组成。

多年来，英语专业教学督导组通过对教学及其实践活动进行全方位与全过程的监督、指导、检查和评估，及时、客观地向学院领导及英语专业教师反馈教学现状、问题、质量等情况，提出改进教学工作的建议与措施。在教学督导组成员和英语专业教师的共同努力下，无论是教师专业素质、教学模式改革还是教学效果方面都得到了明显的改进和提高，教学督导组在维护教学质量、规范教学秩序、保证人才培养质量等方面起到了职能部门无可替代的作用。

8. 加强校内外实习实践基地建设，完善提升办学条件

结合专业培养目标，人才培养方案中着重增加了实践教学比例，实践教学学分在总学分中所占比例达 35.8%，设立集中实践环节、创新创业和素质拓展三个实践教学模块，课程教学增加课程实践，并强调第二课堂教学及大学生创新实践能力培养在本科培养体系中的重要性。

（1）校内实践

①课程实践

本专业几乎所有课程都设有实践环节，一般占总课时的三分之一。实践方式由

教师根据授课需要灵活安排，以最大限度调动学生参与课堂的积极性，切实提升学生深入理解、运用所学知识分析问题与解决问题的能力。

②第二课堂实践

在保证课堂教学质量的同时，我们尽可能创造条件把同学们引入第二课堂。相继举办了翻译竞赛、“英语角”、英语演讲比赛、英语辩论赛、英语话剧表演大赛、英语电影配音大赛，英语课外阅读等活动，多次组织学生参加各种英语知识、口语大赛。开设了英语阅读报栏，在多媒体教室播放英语电影，增加了同学们的实践机会。

③师范类高校学生从业技能大赛

针对我省基础教育改革发展对师资培养的要求，进一步更新教师教育教学理念，强化师范生从教基本技能教学与训练，提升师范生的教学技能、实践能力和综合素质，增强其就业竞争力，推进全省教师教育持续健康发展，自 2013 年以来，山东省教育厅每年都会举办“山东省师范类高校学生从业技能大赛”。我院根据英语师范专业人才培养要求和省级决赛的制定规则，于每年 6 月份举办“菏泽学院外国语学院教师技能大赛”，以此选拔参加省级决赛的优秀学生，比赛内容主要包括说课技能、讲课技能、教案组织、情景应答与处理问题等方面的教师技能。

(2) 校外实习实践

①实习支教

为进一步推动实践教学改革和教师教育专业人才培养模式改革，增强学生对教师职业的认知和责任感，提高学生掌握中小学教师应有的专业知识、文化素质和教师技能，促进学生了解农村基层教育状况，培养学生为农村基础教育服务的思想，市教育局和学校统一协调安排了师范生顶岗实习支教工作，时间安排在第五学期将近半年时间。

②创新创业训练项目

鼓励学生申请了国家级和校级创新创业项目。学生在教师指导下，自主设计与专业相关的研究课题和研究方法，通过社会问卷调查或者追踪访谈等方式完成数据收集和分析并进行调查报告和论文的撰写。

五、培养质量

1. 毕业生就业率与职业发展情况

(1) 近三届毕业生就业情况（就业率、就业质量等）分析

近三年，毕业生初次就业率和年底就业率均超过 90%。

(2) 提高就业率与就业质量的措施及效果

我专业高度重视学生就业工作，一年来，按照学校和我院的要求部署，在学院党委和行政的领导下，在学校招生就业处的具体指导下，工作扎实推进。学院领导对就业工作非常的重视和支持，实施“一把手”工程，成立领导小组，就业工作人

员职责分明，全面负责我院就业工作。在就业形势较为严峻的情况下，根据就业政策研究制定了符合我专业实际的毕业生就业工作计划，并积极抓好贯彻和落实。我院经常在党政联学院会议上研讨毕业生就业工作，制定激励措施。同时，还经常与负责毕业生工作的有关人员共同分析就业形势，学习就业政策，帮助解决就业工作中遇到的实际困难。要求各教研室结合专业实际，对毕业生进行专业思想教育，充分利用教师与社会、企业的联系，为毕业生就业牵线搭桥。一学院列措施有效的提高了学院学生的就业水平。

①近年来由于毕业生人数逐年增加，企业提供岗位不足，学生的全部就业存在很大困难。为了提高就业率，为我学院招生就业工作打下坚实的基础，我学院积极拓宽渠道，通过各种渠道，寻找就业机会，主动与已建成合作关学院的用人单位联系，积极主动与招聘负责人联系，了解我学院毕业生在用人单位的工作情况，岗位空缺情况，更进一步加强了与用人单位的交流。与多家用人单位进行有效沟通，接待 30 余家用人单位。掌握了足够的信息，以有利于毕业生实习的安排和就业率的不断提高。

②通过互联网建立就业信息交互平台，通过就业信息交互平台，毕业生可以随时查看参考选择用人单位，拓宽了就业领域。

③坚持全员参与就业工作，多措并举，进一步完善毕业生就业服务体系：加强与关学院单位的联系，认真组织开展专场小型招聘会，为我学院的毕业生就业开创了新的就业市场；加大网络建设，实现就业工作信息化。外国语学院加大毕业生就业工作的网络建设，利用学院网站、官方微博、微信公众平台等各种网络渠道发布最新的信息；坚持从新生入手定期开展就业活动，努力做到就业指导全程化。

2. 用人单位对毕业生评价

英语教育专业毕业生一直以来就得到了社会的充分肯定和很高的赞誉，其中很多毕业生在教育、外事、经贸领域做出了突出成绩，且大多数都成为了菏泽市、县、区中小学核心骨干人才，菏泽市中小学英语教育的发展，英语教育专业功不可没。

我们采用走访、电话访问等形式，与部分用人单位就近三年毕业生情况进行了沟通交流。这些单位对我学院毕业生给予了较高的评价，尤其在专业素质、纪律观念和协作精神方面表现突出。这些都与学校积极开展的丰富、健康的校园文化，注重学生心理、身体等全面素质培养的教育理念与实践有紧密的关系。

六、毕业生就业创业

一部分学生进入中小学学校，一些加入社会教育培训机构，合作创业，承担着主要的教学和管理的工作。还有一部分同学到企业创业，从事电商等工作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

当前菏泽市英语基础教育还相对薄弱，师资缺口较大，中小学教师需求量较大，本专业前景看好；但同时英语教育专业如今在各大高校几乎均有开设，加之现代社

会大多数人对英语的重视，运用各种途径自我充电，使自己可以自如的解决工作中出现的英语问题，而且运用能力与英语专业的学生不相上下，这更增加了英语专业毕业生就业难度；最后，国家对师范生就业政策的大改革，使教师不再是师范生所独享的专业，从而造成英语专业毕业生毕业后出现一职难求的情况。因此，如何提高师范类英语专业的就业率是当前高校教育工作者面临的首要问题。

1. 英语教育专业毕业生就业难的原因分析

①从社会层面看，英语教育专业毕业生的竞争加大

随着国家对教育的重视，不断出台新的政策提高教师工资待遇和社会地位，因而教师职业受到人们的热捧，报考人数、毕业生人数每一年都在呈正比例增加。这对于普通的二本类院校专科毕业生来说更加显示不出自我优势；加之国家对师范生就业政策的改革，非师范类学生只要考取教师资格证后，参加教师公开招聘考试也可以从事教师职业，他们进入市场“挤占”了原本属于师范生的工作岗位，这对英语教育专科毕业生的就业将会增加更大的难度。

②从师范类学校的培养模式看，英语教育专业学生质量低，知识结构单一

英语教育专业由于在校时间短，人才培养模式单一，培养出的学生复合性较差，毕业生难以满足除教育外用人单位的岗位要求。大多学生的听、说、读、写、译能力只以应付考试，与社会需要的这类人才实际水平差距较大，因此缩小了就业的范围。

③从学生思想层面看，相比于他们自身能力，毕业生期望值高，自我定位不准确。很大一部分学生在择业时存在“嫌贫爱富”的想法，不愿意去民办学校、培训机构等私企去工作，更不愿意去偏远落后、条件艰苦的基层单位，因此“有业不就”现象屡见不鲜。

2. 解决师范类英语专业的就业措施

①英语教育专业专科教学应在专业基本功夯实的基础上，加强教师基本素养、及学生沟通、绘画、音乐等全科能力的培养，突出其师范性。

针对这一目标，师范类教育工作者要有意识的培养学生的英语基础知识和教师职业技能。特别是强化实践环节，多组织、鼓励学生参加类似“教师职业大赛”、“英语辩论赛”等实践活动，创造条件锻炼学生教书与育人的能力，使理论与实践、知识与能力完美的相结合；借鉴职业技术类的办学模式，注重培养学生语言的运用能力和教学能力，科学组织教育实习活动，利用教育实习基地强化学生的组织管理及专业知识能力，通过这些实践活动争取早日成为一名合格的人民教师，在以后的工作或面试环节中展现师范专业优势，突出“人无我有、人有我优、人优我特”的师范专业特色，增强毕业生的竞争能力，使其在激烈的竞争中脱颖而出。

②进一步加强对毕业生的就业指导

要想提高本专业的就业率，使每个毕业生走入工作岗位实现自我价值，设置引导大学生就业指导课程显得尤为重要的。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）影响专业发展的主要问题

1、师资队伍整体水平不高

本专业有影响的高水平专业带头人数量不足，师资结构不太合理，缺乏高职称、高学历教师；学科团队有待整合，科研创新能力不足，在一定程度上制约了专业建设和专业发展；学术交流不够活跃、学术氛围不够浓厚。

2、学科建设滞后

因历史及区位优势等原因，尽管本专业办学历史较长，但由于对本专业重视程度不够，导致资金及师资等方面配备不足，学科建设几乎停滞不前。

3、教学硬件设施不足

缺少能提高各专业学生语言运用能力的实训基地和实验室。扩招致使我院的教学办公楼越来越拥挤，部分班级学生无处进行早晚自习；专业实验设备不足，语言实验室设备不够精良，不能很好满足教学需要。

4、学科发展所需的资料缺乏

由于资金投入不足，反映学科前沿动态的图书资料比较缺乏，不能满足学科、专业发展的需要，影响了学术交流和科学研究，目前尚无具有影响力和标志性的教学、科研成果。

（二）具体对策

1、加强专业建设的领导工作

成立由主要领导、专业负责人、课程组负责人和专家组成的专业建设委员会，负责专业建设的规划和实施；在学科建设、专业建设、课程建设、教学改革和教学管理等方面制定切实可行的措施，做到组织有保障，措施有落实。

2、改革专业人才培养方案

进一步优化人才培养方案。在基础阶段强调专业基础知识和基本技能的训练，开设富有特色的专业方向课程，并积极深化教学改革，加强学生实践能力培养，提高综合素质。

3、加强师资队伍建设,改善师资结构与质量，实现资源共享

4、大力开展科学研究，营造浓郁的专业学术氛围

实行教学、科研课题立项制，培植优秀教学成果。出台优秀教学、科研成果奖励政策，对优秀教学、科研成果另行奖励。每年聘请国内外专家、学者举办学术讲座 20 人次，活跃学术气氛。教授、副教授及博士每年应举办一次全校性学术讲座。开展青年教师优质课、教学明星奖的评选活动，并将教学、科研工作作为重要考核指标。

5、加强课程与教材建设，完善课程体系

6、积极推广在校导师制和建立校外实习指导教师制度，加强城市周边学校实习基地建设。

专业十一：数学教育

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握数学学科方面的基础知识，具有人文素养、创新精神和实践能力，能在中小学或政府、企事业单位以及其它部门，从事数学教育、科学教育或者数学研究等工作，具有国际视野的高素质应用型专门人才。本专业的主要就业领域是教师教育领域、政府机关、企事业单位等从事专业技术或者生产管理等工作，以及进一步升学深造等。

2. 培养规格

2.1 素质结构

(1) 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

(2) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

(3) 专业素质

具有数学专业的基本理论、基本方法和教育理论，受到教学及教育研究的基本训练，具有良好的数学素质和教师职业道德，具备从事教师教育中的科学教育、小学教育的教学能力，或者具有初步的数学研究能力及较强知识更新能力。

(4) 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；立德树人，为人师表。

(5) 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

2.2 知识结构

(1) 工具性知识

掌握基础英语，具有一定的英语表达能力；初步掌握文献与资料检索、信息处理方法；掌握小学数学学科教学的基本知识；掌握计算机应用的基本知识、部分编程语言与相关软件应用技术。

（2）人文社会科学知识

具备社会学、文学、历史学和哲学等社会科学基本知识；熟悉班级管理策略；掌握政治、形势与政策、思想道德修养与法律基础等基本知识。

（3）自然科学知识

掌握普通物理基础知识，了解数学、信息科学等基本知识；了解相关科学技术发展的现状与趋势。

（4）专业技术基础知识

了解数学发展的历史，洞悉数学知识的本质，具备相当的数学文化修养；爱好广泛、有一定的阅读量，具备一定的科学素养与人文素养；

（5）专业知识

掌握数学分析、高等代数、解析几何等专业核心课程基本理论与方法；掌握数学建模与数学实验、C 语言程序设计等理论与方法；掌握教育学、心理学等基本理论知识；掌握教育研究、数学教学、数学微格教学、混合式教学等理论与方法。

2.3 专业能力

（1）职业基本能力

①信息获取与自主学习的能力：

具有一定的获取、更新和运用专业知识的能力，并能及时了解专业知识在自然科学、社会科学发展中的运用的相关信息；具备小学教学软件的应用和初步开发能力，具有利用互联网的能力；具有良好的表达能力、社交能力和信息收集、资料检索能力。

②有效沟通和交流能力：

具有较强的人际交往能力，能够控制自我，具备较强的适应能力。

2) 职业核心能力

毕业生应具有小学数学学科基本教学技能，掌握基本教学方法；具有初步的教育教学研究能力；具有初步采用现代教育技术设计、制作教学课件的能力。

（4）其它能力

毕业生应该具备团队协作能力，继续学习的能力，较强的社会竞争能力与组织与管理能力，同时具备一定的职业创新与创业能力。

（5）职业证书

建议学生根据具体情况考取外语能力证书、计算机能力证书、教师资格证书、专业技术等级证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）等。

二、培养能力

1. 专业基本情况

数学教育专业始建于 1958 年，是菏泽学院最早创建的专业之一，至今已有 59 年的办学历史。2004 年 5 月经国家教育部批准菏泽学院作为普通本科院校正式成立，

在数学教育专业的基础上，数学与应用数学专业称为学校首批设置的四个本科专业之一。经过专升本的本科毕业生中有 462 人直接考取硕士研究生，近半数考取 985、211 著名高校，有 100 余人获得博士学位。

2. 在校生规模

目前，由于学校倾向于向高层次办学发展的需要，采取了压缩专科招生的措施，因此，自 2017 年停招数学教育专科生。

3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程构成。

核心课程有数学分析、高等代数、解析几何、概率统计、常微分方程、复变函数论、离散数学、近世代数、学科课程与教学论、数学史、大学英语、计算机应用基础、心理学、教育学、普通物理、现代教育技术等。

各类课程的学时、学分统计

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|------------|---------|--------|-----------|
| | | | | 学时(%) | 学分(%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 572 | 35.5 | 32.6 | 28 |
| | 通识选修课 | 64 | 4 | 3.6 | 3.1 |
| 专业课程 | | 1120 | 68.5 | 63.8 | 53.9 |
| 实践课程 | | 18 周 (460) | 19 (48) | (26.2) | 15 (37.8) |
| 合计 | | 1756 | 127 | 100 | 100 |

4. 创新创业教育

(1) 创新训练 (2) 学科竞赛 (3) 创业训练

(4) 素质拓展①资格认证②社团活动③社会实践

三、培养条件

1. 教学经费投入

近年来学校对教学经费投入持续不断增长，特别是近三年来，年生均教育经费逐步增加，本专业总投资已达 15 万元，为教学科研人才培养提供了坚实有力的经费保障。2018 年本专业教学经费投入总额 20 万元，生均教学经费 1000 元。与 2017 年比较，生均增加投入 100 元。

2. 教学设备

随着教学经费投入持续不断增加，教学设备条件得到了日益改善，数学与统计学院教学设备先进齐全，拥有现代化的多媒体教室 6 个，面积约 600 余平方米。数学建模室及系与学校实验测试中心共享微机室(实验室)面积约 200 平方米，可供本专业学生学习或实验使用的高配置微机 300 余台，学院专业资料室面积 80 余平方米。本年度新建数学实验室一处，新增电脑等仪器设备总值 100 万元，比 2017 年有较大提升。

3. 教师队伍建设

该专业现有一支职称、学历、年龄结构比较合理，学术方向鲜明，有一定学术

影响，教学艺术精湛，富有发展潜力的教师队伍。现有专兼职教师 36 人，其中博士生导师 1 人，教授 6 人，副教授 11 人，讲师 19 人。博士 5 人，在读博士 3 人，硕士 25 人。教育部高校评估专家 1 人，菏泽学院教学名师 2 人，“5136”工程人员 6 人，中青年学术骨干 3 人。教育部全国高等学校教学研究会常务理事 1 人，山东省教师教育学会副理事长 1 人，山东省运筹学会副理事长 1 人，其他国家级学术社团理事 3 人。

特聘请中科院院士石钟慈先生为菏泽学院荣誉教授；聘请北京大学数学科学学院博导张继平教授、华东师范大学博导魏木生教授、中科院应用数学研究所博导俞元洪教授、浙江师范大学李继彬教授、上海师范大学博导韩茂安教授、美国伊利诺斯大学赵文华教授、山东师范大学博导傅海伦教授、聊城大学数学科学院赵建立教授等 10 多位知名学者为兼职教授，他们在不同领域内引领、指导着数学与统计学院的科研工作。师资队伍学缘结构科学合理，整体素质高，出色地完成了各项教学任务。学术交流不断扩大。2 名教师到美国著名大学访问，1 名教师到泰国孔子学院讲学。现与北京大学数学科学学院、临沂大学理学院、聊城大学数学科学学院等进行学术交流。

4. 实习基地

现有教学实习实训基地 8 处，其中有市级重点中学、县级重点中学、乡镇级标准化中学，也有办学水平较高的民办私立中学，基地层次多样、性质多样、区域分布合理，在没有实行“实习支教”模式以前，为该专业学生的见习实习发挥了很好的作用。

2016 年山东省教育厅将“实习支教”纳入全省师范类学生的必修课程。菏泽市各县区农村中小学校全部成为“实习支教”基地，基地学校实习支教工作已纳入当地教育行政部门连同菏泽学院教务处统一管理。该专业每届学生均集中于第五学期一整学期的时间有计划有组织的深入菏泽市八县两区各中小学实习支教。因此也可以说该专业的实习基地遍布菏泽市各个中小学。由于省教育厅的大力支持，与 2017 年比较，实习工作有了大幅度的提升。

5. 现代教学技术应用等

由于教学手段的不断改革，目前该专业几乎所有各类课程的教学实施均广泛采用了现代多媒体教学技术。同时精品课程与精品课程群、慕课等网上教学资源随着混合式教学改革推进也正在日益扩充与完善中。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制、合作办学等

积极推进服务地方建设。与山东百世建设集团、菏泽交通集团、巨野县统计局等多家企事业单位建立合作关系，强化数学理论与实践相结合，促进教学科研与地方经济建设的融合，培养专业基础扎实、学科特色鲜明的应用型人才。

2. 教学管理

数学与统计学院教学管理工作实现了制度化、规范化、科学化与网络化，全面实施了教学质量过程监控体系。重点采取了以下管理措施：

(1)进一步加强了教学基本文件和各项规章制度的建设。数学与统计学院现已形成了一套包括学籍管理、师生管理、教材管理、考试管理、教学评价、教室管理、毕业论文工作、实习实验等内容的教学质量控制系统。

(2)明确制定了课前准备、课堂教学、实践教学、成绩考核等各主要教学环节的质量标准，为严格监控和正确评价教师教学质量提供了可靠依据。

(3)为强化对教学工作的监督与管理，设有由院全体领导、教学秘书、教研主任为成员的教学督导组。为教学过程的全面有效实施与教学质量监控提供了有力的组织保障。

五、培养质量

本专业 2018 届毕业生 84 名，考取本科 5 名，考取编制 15 名，初次就业率 91.5%，就业专业对口率 95.5%，就业单位满意率 100%，得到社会各界的一致认可。

六、毕业生就业创业

在突出数学专业教育的同时，把创新创业教育融入人才培养的全过程，注重学生创新能力和职业素质的培养，积极组织学生参加各级学科竞赛和技能大赛，激发学生的创造、创新和创业热情。把创新创业教育与课堂教学相结合，针对 2 个本科专业和 1 个专科专业人才培养方案中的专业课程设置进行了精心规划，同时设置了专业技能竞赛项目选修课、《大学生 KAB 创业基础》课等，依托本系学生资源同时兼顾全校学生。在强化专业数学教育的同时，有效开展数学建模、数学知识、职业生涯规划、创业计划、从业技能、综合素质等一系列学生学术科技创新竞赛活动，构成了专业学习和学科竞赛的“一体化”。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

有关分析资料显示，在今后较长的时间内，尽管我国市场就业总态势呈现为竞争激烈的“需方市场”，但就业工作仍然是依学校类别及专业不同而需求各异。一方面是一些技术性专业比较走俏，另一方面是基础专业，如汉语、数学专业人才相对紧缺。据国家教育部预测，今后 5 年内，我国高中教师缺口达到 116 万人，其中对数学、语文等基础学科的教师需求量最大。广东省许多市县甚至出现数学“教师荒”。全国 37 个大中城市人才市场的统计分析表明，数学教师十分抢手。据《教育文摘周报》披露，北京市将需求毕业生 48890 人，其中需求毕业人数最多的十大专业中，数学专业需求量位居前列。陕西作为中国西部大开发的桥头堡，对数学专业人才的市场需求将会越来越旺。从上述资料分析不难看出，数学人才的需求量较大，

就业前景看好。而且可以预见，随着经济和社会的发展，市场对数学专业人才的需求将会越来越多，其就业前景比较广阔。

数学教育专业属于基础专业，无论是进行科研数据分析、软件开发、三维动画制作还是从事金融保险，国际经济与贸易、工商管理、化工制药、通讯工程、建筑设计等，都离不开相关的数学专业知识。中国科学院、中国工程院院士王选教授在北大方正软件技术学院开学典礼上寄语大学生要成为一个合格的软件人才，需要有“扎实的数学功底”，“严密的逻辑思维能力”。而严密的逻辑思维能力，来自于深厚扎实的数学功底。可见数学专业是从事其他相关专业的专业基础。随着科技事业的发展 and 普及，数学专业与其他相关专业的联系将会更加紧密，数学专业知识将会得到更广泛的应用。据有关专家分析论证，我国未来人才就业的特点呈现为：一方面是由于社会分工的越来越细而形成的就业专业化和职业化（一辈子从事一种固定职业），另一方面是由于竞争激烈和社会需求变化带来的改行跳槽与职业再选择。而职业的变换需要以某种基础专业知识作为依托，才能进行有效的转换。有关专家对 IT 行业 230 名成功人士抽样调查表明，以数学专业或其相关专业为依托实现职业再选择的人数占 87%。由于数学专业与其他相关专业联系紧密，以它为依托的相近专业可供选择的比较多，因而报考该专业较之其他专业回旋余地大，重新择业改行也容易得多，有利于将来更好的就业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

数学教育专业属于基础性学科，专业理论性强，学生学习有难度。综合其特点主要存在以下问题：

1. 师资力量有待于加强，学术结构有待于完善。缺乏有影响的学术带头人和高水平的学术成果；没有形成完备的学科建设梯队；没有突出的教学成果。
2. 学生学习积极性有待于提高。
3. 就业创业范围有待于拓展。

整改措施：

1. 以数学分析、高等代数两门校级精品课程，大学数学、数学基础课程两个精品课程群为基础，加强专业基础课教师建设，形成 2-3 个有特色的优秀教学团队。

2. 加大引进高水平人才力度。制定和落实引进人才的政策，积极营造吸引人才、留住人才、使用人才的良好环境。教师补充坚持高起点，把好“入口关”。重点引进一批既有扎实的专业知识，又有一定的科研能力的专业技术人员，不断提高教师队伍中“双师”素质教师的比例，满足实践性教学的需要。

3. 在“十三五”期间，分层次培养一批优秀中青年教学科研骨干。建立优秀中青年骨干教师后备名单，制定具体的培养计划，通过学历提高、进修培训、访问考

察、实践锻炼、科研攻关等形式加大优秀中青年骨干教师培养力度。

4. 实施“名师工程”，引进或培养一批在同类院校中专业成就突出，具有一定声望的学科带头人，争取1名省级教学名师。

5. 目前毕业生除考本之外，考编主要是教师编，出口较窄。我们需进一步强化专业能力，拓宽就业方向，为学生谋取更大的职业发展空间。

专业十二：应用电子技术

一、人才培养目标与规格

1、培养目标

(1) 培养目标

坚持立德树人这一根本任务，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，适应现代化企业发展和地方经济建设需要，具有良好的人文素质与职业道德和创新精神，掌握本专业所必需的高等数学、大学英语、电路分析、电子电路、单片机控制技术、高频电子线路、等基础理论知识，具有较强的计算机操作能力、计算机工具软件的应用能力、电路分析设计能力、实践动手能力、单片机系统开发与设计能力，能从事电子类产品和设备的安装、调试、检验、运行、维修，具有对常规电子产品进行分析、开发设计和生产管理能力的信息技术应用型人才，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

(2) 主要就业方向

①电子行业中单片机应用与开发工作岗位；②电子行业中产品设计、生产、质量控制和售后服务；③电子设备操作、维修和维护；④职业技术学校相关专业的教学与实验；⑤大型商场的电器销售工程师或电子、通信方面的管理人员。

2、培养规格

(1) 素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的社会主义公共道德和职业道德；掌握电子电路的基本理论和实践知识，具有对基本电路图的识图和绘图能力、电子产品辅助设计的能力；掌握基本的单片机技术与传感器技术基础知识，具有智能电子设备的设计、使用、维护能力；掌握计算机科学与技术的基本理论和实践知识，具备分析计算机信息处理系统的能力；具有良好的身心素质和健全的人格，掌握一定的劳动技能；了解电子信息工程领域的理论与技术发展方向和最新发展动态。

④职业素质

具有职业人的综合素质和创业能力；具有吃苦耐劳的素质和良好的就业观；具有与人合作、交流、谈判的能力；具有团队精神和较强的协调能力及组织管理生产的能力；具有良好的职业道德和敬业精神。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

①工具性知识

掌握数学的基本方法，获得分析、解决问题所必备的微积分基础知识和应用数学基础理论与方法；熟练使用计算机，掌握计算机操作与应用的知识；英语能阅读英语技术资料和简单的日常对话。

②人文社会科学知识

热爱祖国，树立正确的世界观和人生观，具有社会公德和职业道德；掌握基本的人文知识、法律及法规方面的知识。

③自然科学知识

掌握基础物理学的基本原理。

④专业技术基础知识

熟练掌握电路分析、电子技术基础理论知识；熟悉常用电子仪器仪表的使用方法；初步掌握基本单元电子电路定量与定性分析及电子整机电路的读图与分析方面的基础知识；

⑤专业知识

基本掌握传感技术、单片机应用技术、计算机控制技术及简单电子产品开发知识；熟练掌握 PCB 板的制作、电子产品的制作工艺、组装、调试、维护、维修等知识；熟悉电子信号的处理、编码及通信等方面的知识。

(3) 专业能力

①职业基本能力

具备电子元器件的识别、熟练进行焊接操作及电子线路读图和绘图能力，常用仪器仪表的应用能力；具有计算机操作、软件应用等方面的能力。

②职业核心能力

具有电子产品生产一线的工艺实施和技术管理能力，电子产品辅助设计的能力，具备电子产品的生产设备的运用、维护的能力，具备电子产品的检验、维修、销售能力，具有音像工程设计、施工、调试及维护的能力，具有智能电子设备的使用、维护能力。

(4) 其它能力

具有基础应用文写作能力，具有计算机外围设备的使用能力，熟练使用办公软件的能力，具有阅读和翻译本专业英文资料的能力，查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的能力，具有良好的语言、文字表达、人际交往能力。

(5) 职业证书

计算机等级证书，英语等级证书，电子设计初级工程师，单片机设计师，初级电工证，家用电子产品维修工。

二、培养能力

1、专业基本情况

物理与电子工程学院拥有物理学、电子信息科学与技术、电气工程及其自动化三个本科专业；应用电子技术、电子信息工程技术、电气工程自动化技术三个专科专业。其中应用电子技术专业具有 20 余年办学历史。本专业学制三年，需修 1660 学时，需得 129 学分。

2、在校生规模

目前，我院应用电子技术专业在校生 107 人，今后几年内保持招生规模的适度增长。到“十三五”末，物理与电子工程学院应用电子技术专业学生在校生达到 200 人左右。

3、课程设置情况

2018 年度重新修订了本专业的培养方案，与以前相比去掉一些理论性强的课程，增加了应用性强的课程，将创新创业课程纳入新的培养方案中去，大幅度增加了教学过程中实践环节的比率，修订后实践教学环节的学分比重为 52.7%。

(1) 课程体系

①通识课程

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课：

（院系自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。）

②专业课程

高等数学、线性代数、大学物理、工程图学。

③实践课程

军事训练、实习、创新创业实践、素质拓展、工程实训、大学物理实验、电路分析实验、模拟电子技术实验、数字电子技术实验、高频电子线路实验、传感器原理及应用实验、单片机原理与应用实验、自动控制原理实验、VB 程序设计语言实验、可编程逻辑控制器实验等。

（2）核心课程

电路分析、模拟电子技术、电子工艺、数字电子技术、高频电子线路、传感器原理及应用、电子仪器与测量、单片机原理与应用、自动控制原理、电子设计自动化、信号与系统、数字信号处理、信息论与编码，VB 程序设计语言、可编程逻辑控制器、创新创业基础等。

4、创新创业教育等

为全面落实全国普通高等学校教学工作会议精神，进一步推动教学改革，不断提高育人质量，促进高等教育协调发展，物理与电子工程学院狠抓了教学模式的改革，着重学生的实践能力、创新能力的培养。经过几年的实践和探索，在创新平台搭建及学生创新能力培养方面逐渐形成了自己的办学特色。

积极搭建学生创新平台。把课堂教学和学生课外科技活动紧密结合，培养学生创新意识，激发学生创新热情，培养学生创新能力；组建学生创新活动指导团队，指导学生创新活动；吸引基础较好的学生参加教师科研活动；开放实验室，加大了设计性、研究性实验的比例，为学生提供良好的创新活动条件。

几年来的不懈努力，使得应用电子技术专业学生创新活动迈上新台阶。学生创新热情日益高涨，创新活动精彩纷呈，学生创新能力大大提高，取得了一批在全省乃至全国有一定影响的创新成果。一年来，2018 年山东省大学生“TI”电子设计竞赛中获得二等奖 1 项；山东省大学生科技节-物理科技创新竞赛中获得二等奖 1 项、三等奖 2 项；第八届山东省大学生科技节“迈迪网杯”齐鲁大学生机器人大赛中获得三等奖 1 项。此外在全国电子设计大赛和山东省大学生数学建模大赛等创新大赛中也多次获奖。

三、培养条件

1、教学经费投入

2018 年本专业教学经费投入总额为 24 万，生均教学经费为 2243 元。与 2017 年相比教学经费投入总额增长 20%，生均教学经费增长 32%。

2、教学设备

物理与电子工程学院的教室和实验室用房位于综合实验楼，教学用房面积约 1000 m²，共 9 个教室，每个教室均配备了多媒体教学设备。实验用房现有基础物理、电子信息技术和近代物理三个大的实验室，18 个实验室分室，5 个科技创新实验室，仪器设备总值 700 余万元，实验室面积 3500 多平方米，基本满足本系各专业的人才培养的需要。2018 年我系又投入 8 万元采购了多台教学实验设备满足教学需要，目前实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足物理与电子工程学院本专业的人才培养的需要。我院在图书资料、体育设施和后勤服务等方面与学校实行资源共享系内有专业资料室一口，面积 90 m²，各种专业图书 1.8 万余册、期刊 50 种。

3、教师队伍建设

应用电子技术专业现有教师 34 人，高级职称 7 人，具有博士学位教师 9 人，硕士 19 人，山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省教学名师 1 人，本专业教师平均年龄在 35 岁左右，且师资队伍中研究生及以上学历者居多，整体学历层次较高。获省厅级和校级优秀科研成果奖 20 余项，发表学术论文 200 余篇，被 SCI、EI 收录百余篇。获省级和校级优秀教学成果奖 4 项，出版教材 4 部，发表教研论文 70 余篇。

4、实习基地

目前我院已和北京达内教育集团、烟台富士康集团、潍坊共达电声有限公司、单县舜亦新能源股份有限公司、曹达化工有限公司等企业建立了校企合作关系，每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生进行专业方面的指导。

我院也依托学校实验室积极开展学生的创新创业教育，为学生的就业创业打下基础。

5、现代教学技术应用

我院应用电子技术专业任课教师积极开展课堂教学改革，利用现有的多媒体设备，在课堂教学中引入多种教学元素，将电路图放在 PPT 上展示可以减少板书的时间，将电路的变化和信号的变化用 FLASH 动画展示出来，可以形象的表达知识原理，既通俗易懂又印象深刻；对于实践性内容强的课程，可讲仿真软件引入课堂，一边讲解，一边演示、验证实验现象，既可以加深学生理解，又可提升学生的学习兴趣。经过几年的训练积累，本专业任课教师已经可以在教学过程中熟练的引入各种现代教学技术，在山东省、学校组织的各类多媒体课件制作大赛中多次获奖。

四、培养机制与特色

继续推进教学改革，提炼办学特色。根据学校定位，大幅度增加教学过程中实践环节的比重，引入了“工学结合”的教学模式，改变了以前重理论轻能力的教学模式。加强课程建设，继续完善已有的 9 门省级和 16 门校级精品课程，培养学生既有扎实的理论基础，又有较强的解决实际问题的能力，还具备创新思维和创业意识。

坚持规范的教学管理。继续加强“学风、教风、考风”建设。辅导员、班主任和任课教师协作，抓好学生的学风建设，从大学的学习目的、学习内容、学习方法入手提升学生学习的目标性，严格纪律教育帮助学生养成良好的学习习惯，任课教师抓好课堂及时解决学生遇到的课程问题；坚持经常性有目标的教研活动，抓好“教风”建设，坚持开展系领导深入课堂听课，及时了解教学情况。抓好教研活动，教授及教学骨干示范课的集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教室内老师相互听课及评课活动穿插进行，经常召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。坚持开展创新创业教育以激发学生的创新意识、锻炼学生的创新思维、培养学生的创新能力、提高学生的综合素质为根本目的，进行课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革探索。

加强了实践教学环节，加大了设计性、研究性实验的比例，组织开展各种学生科技创新活动，通过组织学生参加全国、全省大学生物理教学技能大赛、电子设计、电子制作、物理科技创新等学科竞赛建立创新实践平台，让学生有充足的锻炼机会；继续严格考风考纪，考试前对学生开展诚信教育并签订诚信承诺书，对监考老师提出严格要求，每场考试都有系领导巡视，严惩作弊行为，进一步促进学生学习的主动性和积极性。

五、培养质量

本专业 2018 届毕业生共有 32 人，其中专升本 3 人，合同就业 11 人，其他方式就业 15 人，就业率为 90.6%，就业的同学大多都在企业单位承担专业相关的工作，就业专业对口率为 90%。截止到目前，各位同学的发展情况良好。根据院里对学生、用人单位等的调查显示，学生的就业单位满意率较高，社会对应用电子技术专业的评价良好，学生就读该专业的意愿较强。本专业 2018 级新生报到率为 90%。

六、毕业生就业创业

毕业的学生一部分考入本科继续深造学习，其他在社会就业或创业，就业的渠道主要有：电子信息产品的设计，通信网络的维护与管理，信息系统集成等。学生毕业后可以从事电子设备和信息系统的设计、应用开发以及技术管理等。比如，做电子工程师，设计开发一些电子、通信器件；做软件工程师，设计开发与硬件相关的各种软件；做项目主管，策划一些大的系统，这对经验、知识要求很高；还可以继续进修成为教师，从事科研工作等。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息产业是我国国民经济的支柱产业，特别是加入 WTO 以后，我国的国民经济与国际全面接轨，电子产业的发展势头更为强劲。从九十年代末，国内的电子企业积极发展，我国的电子工业总产值平均每年的增长率越过了 30%。产业的发展必然带来对人才需求的增长，技术的进步必然要求人员素质的提高，特别是对大量专业技术人才的渴求更加迫切，一部分是具有高学历的开发、研究、创造人才的要求，大部分都是要求具有较熟练操作技能的专业技术人员，这部分人才正是我们高校的毕业生，他们从事产品的装配、调试，维修及生产一系列管理等具体工作。从调查近几年毕业生的就业行情来看，应用电子技术专业的学生就业率一直处在前列，这说明应用电子技术专业的发展前景是非常看好的。

电子技术产业所需人才具有明显的特点，一是具有高学历的开发、研究、创造性人才，二是具有较熟练操作技能的中等专业技术人员。作为高等院校我们的培养目标是面向电子及相关行业，培养德、智、体全面发展的具有电子信息产品研发和计算机信息处理能力的高技能型人才。基于以上原因，建议扩大专科生招生规模，力争增设本科专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、课程改革势在必行

课程改革是教育教学改革的重点，是进一步加强专业建设的核心，是保证技能型人才培养特色的关键。它包括：

①课程设置。电子技术行业的迅速发展，当前的课程设置已不能适应专业发展的需要，因此我们首先应以就业为导向，以能力为本位，以实践活动为主线，对课程设置进行改革，构建与生产实际紧密结合的课程体系和教学机制。

②教材更新。我们要抛弃以往重视系统学科性专业知识讲解的旧教材，选用将专业知识和职业操作能力进行整合，突出专业知识和职业技能的综合应用，突出生产和实践的实际需要，突出新知识、新技术运用的教材——项目课程的教材。它将各个工作任务作为核心形成的项目，从简单到复杂，从单一到综合，倡导项目教学，可将企业典型真实的课题直接作为教材内容。

③教学手段的变革。项目课程教材内容就象完成工作任务（项目）的任务书，学生在实施项目的过程中所需要的更多知识，可以在教师的指导下，自主地通过多种途径获得，包括看参考书、网上查阅或由教师适当讲解，但不必由教师包办或系统讲授。项目课程的教材必须是动态的，应不断修改，及时将职业活动中体现新知识、新技术、新工艺、新方法运用的工作任务引入到教学中。

2、对“双师型”教师的培养势在必行。

我院应用电子技术专业“双师型”教师严重短缺，不能适应专业学生能力培养的需要和专业发展的需要。“双师型”教师短缺的主要原因，一是老师们的教学任务比较重，出去学习和培训的机会太少；二是很多老师注重专业理论的学习，对专业技能重视不够，虽工作多年，但专业技能提高不大。培养“双师型”教师，可从以下几点入手：

①宣传教育。要求教师一定要牢记使命，无私奉献、乐于育人，勤于学习、锐意创新，提升自我，努力成为“双师型”教师。加强教师教学成果评选、技能证书奖励工作，大力表彰优秀教师。

②教学实践。推行青年教师培训计划，建立青年教师“拜师结对”制度。切实加强教学实践环节的培养，在实践中学习教育教学的经验。

③社会实践。学校要有目的、有计划地选派专业教师到企业参观学习，挂职锻炼。一是了解企业的新工艺、新设备、新技术，增加感性知识；二是熟悉企业的生产环节和操作工艺，了解最新的技术信息，提高实践操作能力；三是下厂的教师担任一定的职务，在实践中学习各种先进的技术和管理经验，了解社会的需求、企业的动态，为培养企业急需的人才奠定基础。校企挂钩是拓宽教师知识面、提高实际技能，加快“双师型”教师队伍建设的有效途径。

④学历进修。在科技发展一日千里的时代，如果不注意“充电”，再优秀的教师也终究会因为知识、意识等的陈旧而落后。这就要求教师必须树立终身学习的观点，

不断地学习。要求教师必须达到规定学历者，并鼓励攻读博士学位。

⑤技能培训与考核。根据实际情况制订了多项优惠政策和奖励措施，鼓励专业教师参加专业技能培训 and 考核。

3、推行名师工程，提高专业教师的教学能力

大力倡导“校以师而名，师因校而名；师因生而名，生因师而成长”的思想，聚集名师，打造名校，不断提升学校的教育品位和办学档次。把思想素养好，学识修养高，有能力、有才干、有独特教育思想和教学方法的中青年教师列为重点培养对象，在思想上给以关心呵护，在工作上为他们搭建充分展示才华的舞台。组织教师开展同事合作、师生合作、广辟教科研渠道，依靠集体智慧铸就学校品牌，依靠团队协作提升学校整体竞争力。努力在政治上、业务上、生活上为优秀骨干教师搭建成长平台，掀起了实施名师工程的热潮。

4、加大对实验实习设备的投入

实验室是实践教学的基本阵地，是保证实践教学质量的首要环节，是实现理论教学与实践教学的有机结合点，加强实验室建设，是保证教学质量、培养高质量、高水平人才的重要物质基础。因此我们要建设科学、合理、满足教学实验需要的实验室；加大实验室投入力度，合理配置教育资源，科学设置实验室，提高实验室及设备的利用率。

5、切实搞好毕业生的就业指导及跟踪服务工作。

要按照诚实、扎实、朴实、创新、活力、尊重十二字方针对毕业生进行就业指导教育十分重要，尤其在吃苦耐劳、忠诚企业、讲究诚信、服从管理等方面要加强培养和教育，培养毕业生良好的道德和品行。同时，要教育毕业生克服保守思想，勇敢地走出去，到外省尤其是到南方各工业区工作。

6、建议学校组织相关专业教师，分期分批到珠、长三角等各大工业园区有针对性地参观考察、学习，广开思路，增强学校今后发展的后劲。

专业十三：电子信息工程技术

一、人才培养目标与规格

1、人才培养目标

坚持立德树人这一根本任务，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握电子技术和信息系统的知识，具有从事电子信息产品的生产、安装、调试、维护、维修及电子信息管理的实际工作能力，能在电信行业，从事生产、建设、管理、服务第一线工作的具有国际视野的高素质应用型专门人才。

2、培养规格

（1）素质结构

①思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质

具备电子技术和信息院统的基础知识，受到电子与信息工程实践的基本训练，具备设计、开发、应用和集成电子设备和信息院统的基本能力，能从事各类电子设备和信息院统的研究、设计、制造、应用和开发。

④职业素质

具有良好的职业道德和职业操守及团队合作精神；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的沟通、协调和组织能力，以及对突发事件的应变能力。

⑤身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识

外语、计算机、信息技术应用、方法论、科技方法、科技写作等知识。

②人文社会科学知识

文学、历史、哲学、政治学、艺术、法学、社会学、心理学等知识。

③自然科学知识

数学、物理学等知识。

④专业技术基础知识

工程图学、电工电子学、计算机技术、工程实践等知识。

⑤专业知识

电路与电子学、芯片应用、信号通信及处理学、自动控制学等知识。

(3) 专业能力

①职业基本能力

能够较系统地掌握本专业领域宽广的技术基础理论知识，适应电子和信息工程方面广泛的工作范围；

了解信息产业的基本方针、政策和法规，了解企业管理的基本知识；

了解电子设备和信息系统的理论前沿，具有研究、开发新系统、新技术的初步能力。

②职业核心能力

具备电子产品的装配、调试及设计的基本能力；

具备一般电子设备的安装、调试、维护与应用能力；

具备对办公自动化设备的安装、调试、维修和维护管理能力；

具备对通信设备、家用电子产品电路图的阅读分析及安装、调试、维护能力；

具备对机电设备进行智能控制的设计和组织能力；

具备阅读英语资料和计算机应用能力。

掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

(4) 其它能力

具有良好的职业道德和职业操守及团队合作精神；

具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的沟通、协调和组织能力，以及对突发事件的应变能力。

(5) 职业证书

维修电工（中级）

计算机应用能力证书

普通话证书

单片机设计师

家用电子产品维修工（中级）

电子设计初级工程师

英语等级证书等

二、培养能力

1. 专业基本情况

物理与电子工程院始建于 1958 年，是我校最早设立的教学单位之一，也是我校首批招收本科生的四个院系之一。现拥有物理学、电子信息科学与技术 and 电气工程及其自动化三个本科专业、应用电子技术、电子信息工程技术和电气自动化技术三个专科专业。其中电子信息工程专业具有 8 年的办学历史。

2、在校生规模

目前，我院电子信息工程专业在校学生共 142 人，具体情况见表 1。

表 1 物理与电子工程院电子信息工程专业人数统计表

| 序号 | 年级 | 人数 |
|----|------|----|
| 1 | 2016 | 42 |
| 2 | 2017 | 48 |
| 3 | 2018 | 52 |

3、课程设置情况

①通识课程

通识必修课。毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课。

（学院自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学时、10 学分左右。）

②专业课程

高等数学、线性代数、工程图学、大学物理、电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术、高频电子线路、传感器原理及应用、单片机原理及应用、电子仪器与测量、通信原理、电子系统统设计、自动控制原理、信号与系统统和数字信号处理等。

③实践课程

大学物理实验、电路分析实验、模拟电子技术实验、数字电子技术实验、高频电子线路实验、传感器原理及应用实验、单片机原理及应用实验、通信原理实验、自动控制原理实验、信号与系统统实验、数字信号处理实验和军事训练、毕业实习、创新创业实践、素质拓展、创新创业仿真实践、工程实训等。

4、创新创业教育

改革教学体系，坚持“以人为本，促进学生知识、技能、素质协调发展，”遵循“理论、实践、创新全面提高，基础与前沿、经典与现代有机结合”的原则，大胆推进改革，坚持开放实验室，把课堂教学与学生课外科技活动有机结合起来，实施大学生科技创新计划，全面提高学生的综合素质。在全国、全省大学生物理教学技能大赛、物理科技创新、电子设计大赛等各种大赛中成绩突出。学生的综合素质也得到很大提高。

三、培养条件

1. 教学经费投入、教学设备

2017 年本专业用于日常教学经费、图书资料费、教育实习费和教学差旅费等教学经费投入总额约 22 万元，生均教学经费 1310 元。与 2016 年比较教学经费投入总额增加约 2 万元，生均教学经费增加 130 元。用于购置仪器设备和实验室建设的经费约 50 多万元，教学基础设施条件良好，教学经费投入基本满足可持续发展需要。

本专业的教室用房位于综合实验楼，教学用房面积约 1000 m²，共 10 个教室，每个教室均配备了多媒体教学设备。现正使用的实验室位于综合实验楼 1-4 层，面积约 4000 m²，另外，我院在图书资料、体育设施和后勤服务等方面与学校实行资源共享。目前实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足物理与电子工程院本专业的人才培养的需要。院内有专业资料室一口，面积 90 m²，各种专业图书 1.8 万余册、期刊 50 种。

2. 教师队伍建设

电子信息工程技术专业现有教师 30 人，高级职称 9 人，具有博士学位教师 6 人，硕士 22 人；山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，山东省教学名师 1 人，菏泽市专业技术拔尖人才 2 人，菏泽学院学科带头人和中青年学术骨干 3 人，菏泽学院教学名师 3 名。本专业教师平均年龄在 35 岁左右，其中既有教学经验丰富，科研能力较强的省级教学名师、突贡专家、校级教学名师和学科带头人，又有年富力强专业知识面较广的青年教师，且师资队伍中研究生及以上学历者居多，整体学历层次较高。

我院非常重视教师的专业发展和教学水平的提高，亦采取了一些具体措施：一是岗前培训，要求新老师必须参加教育厅组织的岗前培训，合格后方可参加教学；二是经验丰富教师的传、帮、带，新到岗教师必须跟从相关学科的经验丰富教师听课，后者要从备课、上课、作业批改等全部教学环节上给予指导，试讲合格后才能独立授课；三是院的督导制度，每学期院督导组 and 院领导重点对新进教师听课，通过课后评课反馈使新老教师的教学水平得到提高。

3. 实习基地

目前我院已和北京达内集团、青岛东合科技有限公司、烟台富士康集团、潍坊共达电声有限公司、单县舜亦新能源股份有限公司、曹达化工有限公司等企业建立了校企合作关院，2018 年又与山东学献教学用品有限公司、山东清弘达测绘有限公司、济南市且济华开博视培训学校等十四家企业签订战略合作协议，每年定期派学生到单位实习，单位派资深专家对学生进行专业方面的指导。同时我院还开展了大学生教学技能、实验技能、电子设计、电子制作大奖赛及家电维修等活动，为今后学生从事中学物理的教育事业和电子事业，以及顺利就业打下了坚实的基础。

4. 现代教学技术应用

我院电子信息工程技术专业任课教师积极开展课堂教学改革，摒弃“满堂灌”的教学方式，利用现有的多媒体设备，将各种元素融入到课堂教学中。该专业许多

课程图多、变化多，传统的板书教学中无法动态展示各种图的演变，而现在任课教师通过制作多媒体课件，将图片、FLASH 动画融入到教学元素中，可以形象的表达知识原理，既通俗易懂又印象深刻；对于和实验操作密切的课程，可以利用各种仿真软件替代演示实验，操作简单，效果突出。经过几年的训练积累，本专业任课教师在现在教育技术应用能力大幅度提高，在山东省、学校组织的各类多媒体课件制作大赛中多次获奖。

四、培养机制与特色

不断加强深化教学改革，突出办学特色。立足社会实际、实行大专业小方向的办学特色，和北京达内及青岛东合信息技术有限公司联合办学，引入了高校“121”工程创新人才培养平台，引入了“工学结合”的教学模式，改变了以前重理论轻能力的教学模式，改变了以前重理论轻能力的教学模式，在传统学科专业的基础上，加快建设发展电子信息工程技术、物联网技术、信号与信息处理和通信与信息院统等领域，建成 9 门省级和 16 门校级精品课程，培养学生既有扎实的理论基础，又有较强的解决实际问题的能力，具有鲜明的特色。

坚持规范的教学管理。从抓好常规管理入手，积极探索教学管理规律，充分利用现代化管理手段，不断提高自身的管理水平。坚持严格的考试、学籍管理，保证了良好的学风和严谨的考风。坚持经常性有目标的教研活动。院领导深入课堂听课，及时了解教学情况。多次召开由业务主任、教学秘书、教研室主任、教学督导组成员参加的教学工作座谈会，把握教学动态，指导教学工作。结合全校青年教师教学大奖赛活动，我们坚持抓好教研活动，教授及教学骨干示范课的集体观摩、年轻教师的日常课堂教学、各教室内老师相互听课及评课活动穿插进行。坚持严格认真的教学检查，记好教学日志，召开学生座谈会，征求学生对教师教学的意见和建议，并将这些意见建议有针对性地反馈给任课教师。坚持有针对性的教学督导，提高年轻教师的教学科研水平。坚持推进教学改革，积极引导老师们围绕教学搞科研，搞好科研促教学。倡导以激发学生的创新意识、锻炼学生的创新思维、培养学生的创新能力、提高学生的综合素质为根本目的，进行课程体院、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革探索。坚持开展创新教育，培养学生创新能力。加强了实践教学环节，加大了设计性、研究性实验的比例，要求所有实验室必须接纳本科学生做毕业论文和毕业设计。吸收有潜力的学生参与老师的科研工作。结合专业特点，组织开展各种学生科技创新活动；组织学生参加全国、全省大学生物理教学技能大赛、电子设计、机器人、物理科技创新等各种大赛。

五、培养质量

本专业 2018 届毕业生共有 42 人，其中专升本 2 人，合同或灵活就业 14 人，就业率为 38.1%，就业的同学大多都在电子类企业单位，就业专业对口率为 87.5%。截止到目前，各位同学的发展情况良好。根据院里对学生、用人单位等的调查显示，

学生的就业单位满意率较高，社会对电子信息工程技术专业的评价良好，学生就读该专业的意愿很强。

六、毕业生就业创业

2018 届电子信息工程专业毕业生中没有自主创业学生。本院在学生就业创业方面采取的措施有：

1. **加强制度建设。**制定了《菏泽学院物理与电子工程学院 2018 年就业工作安排》、《菏泽学院物理与电子工程学院毕业生就业工作规定》等相关制度，争取做到年初有就业工作计划，每月有具体的工作安排日程，定时检查进度情况。年终有就业工作总结。

2. **加强校企合作，通过实习促进就业。**多方联院，我院选取了一些专业对口、效益好的企业作为我院学生实习实训基地。针对 2018 届毕业生，我院选取的实习实训基地有时代达内科技集团、烟台富士康科技集团、济宁惠普、青岛东合信息技术有限公司等单位。通过实习实训，提高了他们的动手实践能力、创新能力，促使他们合理评估自身的就业价值并及时对自己的就业期望值进行了调整，也使企业对我院培养学生的能力和素质有了综合了解，大大增强了我院毕业生的就业竞争力。

3. **组织招聘会、拓宽就业渠道、建立毕业生信息网。**一方面，我院利用校友资源、在校教职工及其亲属资源积极推介毕业生。2017-2018 学年我院为毕业生组织了多场招聘会。来我院招聘的企业有烟台富士康、潍坊共达电声股份有限公司、歌尔声学股份有限公司、杭州睿科电子商务有限公司、菏泽市牡丹区赛夫特消防器材有限公司等。另一方面，我院通过物理与电子工程学院网站、飞信群、QQ 群、微信等多形式进行全方位宣传，及时将就业政策以及用人单位的需求信息向广大毕业生发布，进一步畅通了毕业生就业信息的发布渠道。

4. **开展富有成效的就业指导。**通过职业生涯规划 and 就业指导课程、就业调研座谈会、企业人现身说法等形式，开展丰富多彩的就业指导活动。

5. **现身说法话创业。**通过邀请往届创业毕业生回校进行现身说法，举行创业教育报告会，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，大力倡导创业精神，培养学生的创业意识，加强学生社会角色定位教育，树立恰当的就业期望，调整心态，不等不靠，主动出击，积极就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

电子信息业是一项新兴的高科技产业，根据信息产业部的分析，电子信息业正处于产业发展的关键时期。电子信息工程专业的人才需求量缺口较大，企业大量需求综合素质高、实践技能强、会产品设计开发、会检测维修、懂营销、会管理，能在各条战线生产的高级实用型技术人才。因此，大力培养这方面的高级技术人才，是企业发展的迫切要求，也是我国经济发展的重要依托。根据人才网调查，行业对人才比例分别为：博士 5%，硕士 17%，本科 38%，专科 40%。目前，我国电子信息人

才的缺口很大，特别是单片机、信息采集与集散控制院统、PLC 设备操作、使用和维修等与生产过程自动化技术及自动化设备相关的人才缺口更大。

电子信息工程专业的毕业生是能在企事业单位从事分析和设计各种电子线路、处理各类电子信号，进行各种电子院统的分析、开发和设计等工作的应用性和科研性人才。基于此我院在本专业发展上，应该深化教学改革，根据市场需求培养理论基础扎实，应用能力强的综合性人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

在前几年的办学过程中，专业建设日趋完善，也形成了自己的办学特色。但是，随着社会的进步与人才市场需求的变化，又给我院提出了新的挑战。

1. 推动课程体院改革

随着我国经济形势的改变，人才市场电子信息工程技术专业人才提出更高的要求，目前，我院该专业的课程体院有些滞后，例如，理论课中应用型课程比例相对偏低；实验环件所占课时相对较少等，已不能很好的适应社会需求，需进一步对课程体院改革进程。根据社会对人才的需求修订培养目标与方案，提高应用型课程的数量和实验教学的课时，增强对实习实训环节的要求。

2、深化教学方法改革

经过近几年的发展，我院已经形成了自己的培养特色，也取得了很多成绩。但近两年学生的学习兴趣有下降的趋势，对应的学风也有影响，通过调研发现学生对当前的教学模式有些许意见，所讲授的内容与实际应用有较大距离，学生学习时缺乏目标感与方向感，故而学习兴趣不高。

针对这种情况，应提出“面向对象”的教学方式，在课程教学中，从实际对象入手展开课程教学，学生以小组为单位参与教学过程，学生为主体，实际对象为主线，锻炼学生的自学能力、协作能力、动手能力和创新能力为目的的形式开展，既能够让学生学习知识、锻炼能力，又可让学生体验“学以致用”的成就感，从而使增强学习的积极性、主动性和目标性。

3、改善师资培训模式

我院很多教师是直接从学校毕业走上工作岗位的，没有在相关企业单位实习或培训的经历，缺乏实践经验。而参加工作后单位主要采取岗前培训；经验丰富教师的传、帮、带；院的督导制度等方式对教师进行培训，重点在于教师教法的培训，而实践技术、技能，行业发展等方面的培训则略有欠缺，需改进。

(1) 院领导继续鼓励教师参加技能培训，对成绩突出者给予适当的奖励。

(2) 倡导成立学习小组，设定学习任务，以自学为主，定期进行业务交流活动，使大家取长补短，共同进步，提高实践技能。

(3) 给任课教师创造条件，去企业单位挂职锻炼。了解企业单位对人才要求与需求，为调整培养目标提供依据；学习企业中的生产工艺和方法，为教学方法改革

提供方向；学习企业中设备的功能与操作方法，提高自己的实践能力；了解企业的管理方式与运行方式，为学生的就业方向提供参考。

(4) 鼓励教师继续攻读学位，当前科技发展，日新月异，新技术、新知识层出不穷，这样对教师提出了更高的要求，需要去攻读高层次的学位，提升自己的学习、科研和实践能力，更好的为学校服务；攻读学位期间也可以对该校的培养模式与方式进行学习，带回学校以便学习提高。

4、教学条件须加强

我院现有的多媒体设备仅仅实现了将电脑与投影仪结合到了一起，功能已不能满足要求，需要进一步加强。

实践环节是教学过程中的重点，也是下一步进行教学改革重要部分。而教学中实践环节的实现需要依托实验室进行，实验室是保证实践教学质量的首要环节，是实现理论教学与实践教学的有机结合点，加强实验室建设，是保证教学质量、培养高质量、高水平人才的重要物质基础。目前，实验室建设进度相对缓慢，需要进一步加强。

为了使电子信息工程专业发展适应社会需求，应该加大对教学条件的投入。

(1) 加大投入改造多媒体教室的设备，使之功能完善，更好的为教学服务。

(2) 加大对实验室建设的投入：依据培养目标建立建全各类实验室；根据设备技术换代的实际，及时进行设备的更新；加大对实训中心的建设。

(3) 加强对图书资料和电子的资源的投入，使学生资源进一步丰富，为学生学习提供便利。

专业十四：应用化工技术

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

应用化工技术专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美劳全面发展，掌握化学工业基础知识、基本理论和基本技能方面知识，具有创新意识和实践能力，具备扎实的应用化工技术相关学科的基本理论和基础知识，能够在化工、资源、能源、冶金、环保、材料以及生物、医药、食品、信息与国防及相关领域从事生产运行与技术管理、化学工程初步设计、应用化工技术开发和科学研究等工作，具有国际视野的高素质应用型应用化工技术专业人才。

2. 人才培养规格：

(1) 素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：本专业培养学生具有扎实的应用化工基础知识、基本理论和基本技能，了解党和国家的教育方针、政策、环保法律和法规，掌握现代科技技术和分析检测技术，具有较强的组织、管理能力和协同科研能力，具备创新意识和初步的创业能力。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；能够胜任基础教育的教学、教学管理和化工制药企业应用技术研发工作。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

工具性知识：掌握一门外国语；掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取信息的基本方法和应用信息的能力。

人文社会科学知识：具备一定的人文和社会科学知识。

自然科学知识：掌握本专业所需的高等数学、工程数学、大学物理和电子电工等学科的基本内容，初步掌握生命、环境、材料、能源等相关领域的基础知识。

专业技术基础知识：掌握化学基础实验、仪器分析实验专业技术基础知识。

专业知识：系统掌握化工基础知识、基本理论和基本技能，了解化工学科的知识体系和发展趋势。

(3) 专业能力

职业基本能力：熟练的动手实践操作能力，扎实的化工理论基础，能够进行化工操作和工程管理。

职业核心能力：职业沟通，团队合作，解决问题，自我管理，信息处理，创新创业，礼仪训练。

(4) 其它能力：工程设计能力

(5) 职业证书：化学工程师证书

二、培养能力

1. 专业基本情况

本专业 1992 年获批，1992 年开始招生。2011 年应用化学学科被评为山东省重点学科，2012 年基础化学系列课程教学团队被评为山东省优秀教学团队，2015 年获得全国石油和化工行业优秀教学团队荣誉称号，2009 年物理化学学科被评为校级重点学科，2011 年分析化学学科被评为校级重点学科，2006 年建立了天然资源化学研究与应用校级重点实验室，2011 年建立了功能大分子性能与应用校级重点实验室，2012 年建立了生命分析化学校级重点实验室，2012 年建立了天然资源化学应用校级研究所，2014 年建立了能源化工校级研究所，2015 年获得山东省应用型人才培养专业发展支持计划项目 300 万元支持，2017 年成立了菏泽学院跨学科平台——能源化工研究中心，以此为基础，成功申报了化学工艺校级重点学科，建立了能源化工与工业催化重点实验室和资源循环利用与污染物控制科研创新团队。

2. 在校生规模

已招收 27 届共 2831 名学生，毕业 24 届共 2711 名学生，2018 年毕业学生 91 名，现有在校学生 120 名。

3. 课程设置情况

2018 级执行最新版人才培养方案，招收的学生为校企联合办学，课程体系为通识必修课 20 门共 35.5 学分，通识选修课 4 门共 10 学分，专业课 26 门共 55.5 学分，实践课程 18 门共 48 学分，课程总学分为 125，总学时为 1820。

4. 创新创业教育等

通过多种途径或方式鼓励学生进行创新创业活动，鼓励学生参与学院学生会组织的《新元素联盟》、《化学爱好者协会》及《三下乡》活动，鼓励学生积极申报国家、省、学校各类创新研究项目，近年来获得学校设置的大学生科技训练计划项目 2 项，项目总经费 12000 元。参加各级创新创业大赛及山东省大学生实验技能大赛，全国化工过程技能竞赛和全国化工设计大赛，共获各类奖项 8 项。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2018 年全年共投入教学经费 28 万元，比 2017 年多 2 万多元，主要用于学生实验的药品试剂、教学日常运行费用、图书资料购置费用、低值易耗、创新研究、师

资培养等支出。生均教学经费 1351.8 元，比 2017 年生均教学经费多 150 元。

2. 教学设备

2018 年利用山东省高水平应用型化工专业群建设资金 200 万元和学校匹配资金 80 万元购置教学仪器和设备，充实了化工工艺实验室、化工热力学实验室和物理化学实验室，主要购置了金属相图测量装置 6 套、凝固点降低一体化实验装置 5 套、数字式电子电位差计 6 套、表面张力测定实验装置 6 套、双液系气液平衡相图实验装置 6 套、胶体电泳速度的测定实验 6 套、溶解热（中和热）一体化实验装置 4 套、酸度电势测定装置 4 套、电渗测定装置 4 套、离子迁移数测定仪 6 套。材料化工实验室购置紫外光化学反应仪 3 套。化工原理实验室购置数字型洞道干燥实验装置 3 套、数字型筛板精馏塔实验装置 3 套、数字型填料吸收塔实验装置 3 套、数字型转盘萃取塔实验装置 3 套、化工专业实验室购置多釜串联实验装置 3 套、连续精馏计算机数据采集和过程控制实验装置 3 套。另外仪器分析实验室购置 1260 Infinity II 高效液相色谱仪 2 台，38 万元、上海元析 AA3600 原子吸收分光光度计 2 台，32.4 万元、Nicolet iS50 傅立叶变换红外光谱仪 1 台，37.6 万元。化工德士古气化半实物仿真工厂实训装置 1 套，99 万元。与 2017 年相比，多投入 125 万元，为开设新实验并改进原有实验条件、为学生开展创新研究活动提供了有力保障。

3. 教师队伍建设

(1) 引进教师情况。2017 年引进博士 3 名，2018 年引进博士 3 名，派出 3 名教师在职攻读博士学位。

(2) 加强师资队伍建设的状况。2017 年派出国内访问学者 2 人，2018 年结束访学 1 人，派出业界锻炼教师 1 人。通过观摩教学、青年教师讲课技能比赛、指导教师全程指导等方式，使广大教师特别是青年教师教学能力与教学水平得到进一步提升，本年度组织青年教师 21 人参加学校组织的混合式教学模式比赛。

4. 实习基地

2017 年本专业有固定实习基地 14 个，2018 年新增创新创业实习基地 2 个。本年度组织 2017 级学生应用化工技术专业学生，去中国万达控股集团进行了工业见习，使学生对化工生产有了进一步了解，组织 2016 级学生开展化工实训，让学生在实训过程中提高操作技能，为以后的工作奠定基础。组织与本专业相关教师去校外实习基地进行观摩、考察、探讨项目合作多次，达成了多项共识，下一步将具体落实。

5. 现代教学技术应用

为了提升理论课程教学水平与教学质量，广大专业课程教师主动学习新技术、新手段，不但充实了课堂教学内容，同时还做到了课堂教学的生动活泼、实用有效。实验课教学方面，在原有化工原理仿真实验室的基础上建设了化学化工 3D 虚拟现实仿真实验室，让学生先进行模拟实验，加深对实验原理、实验操作、相关注意事项的理解，提高实验教学质量，提升了专业实验教学水平。

四、培养机制与特色

1. 产学研与合作办学

产学研合作方面：加强产学研合作，积极探索产学研合作模式，以平台建设、学术报告、项目申报等形式推动产学研合作。鼓励与支持专业教师与企业、公司合作进行横向联合，解决化学工业生产中的实践问题。成立了由学院领导班子、学院学术委员会和教研室主任组成的产学研合作委员会。

合作创新平台建设方面：探索产学研合作创新平台建设体制机制，加强校企（校地）联合，化学化工学院与山东多友科技达成了战略合作协议，正与玉皇化工、睿鹰制药洽谈，准备下一步展开合作。

2. 教学管理

成立了以院长为组长，系主任、专业主任、实验中心主任、教研室主任、教务秘书参加的专业教学指导小组，宏观指导专业课程教学工作，定期对教学运行情况、教学过程中存在的问题、如何改进课程教学等问题听取专业课程教师、专业学生的意见与建议，对影响教学运行与教学质量的因素进行及时收集与整理，做到防患于未然。同时充分发挥学生会、团委及班干部的作用，鼓励学生成立各种课外学习小组，安排专业课程教师定期解决学生在学习过程中遇到的问题。

课程教学质量的评价、课程考核方式方法的确定、各类考试的组织、成绩评定、评选评优等工作，教学指导小组都参与其中，做到公平、公正、合情合理。

五、培养质量

1. 就业率与就业专业对口率

2018 届共毕业学生 91 名，考取本科 24 名，专业考本率 26.4%，就业 67 人，一次性就业率达 100%。就业专业对口率为 63%。

2. 毕业生发展情况

至 2018 年，本专业共毕业学生 24 届，综合各年度学生考本就业情况，毕业生的发展主要包括如下途径：

考本读研；应用化工技术专业学生每年的考本率都在 19%以上，本科毕业后大都读研深造，其中大部分学生考取研究生，取得了比较显著的成绩。

去化学化工企业就业；山东省化学化工企业较多，特别是一些精细化工企业、制药企业，每年均需要大量应用化工技术专业人才。毕业生解决、分析问题能力强，取得了用人单位的好评。如葛新芳现为菏泽睿鹰制药集团合成中心主任，张新芳为罗新药业总工，杨冬为北大纵横管理咨询公司副总裁。

(3) 其它形式的就业或灵活就业；如考公务员或其它事业编制的岗位，自主创业等。总之，应用化工技术专业以其独特的优势，显现出良好的发展势头。

3. 社会对专业的评价

随着毕业生届数及人数的增加，各类高等院校、科研院所、化学化工企业对本专业的了解也进一步加深，对学生专业水平、创新潜质、发展前景、人文素养等方

面的认可度进一步提高。用人单位对本专业毕业生的青睐度随着毕业生人数的增加而增加，部分毕业生已经成为所在单位的中层骨干，近期又对部分毕业生的工作单位进行了回访，用人单位对本专业毕业生适用性进行了高度评价，部分单位承诺将继续引进本专业的毕业生。

2018 年度，应用化工技术在校生 6 人获国家励志奖学金，22 人获国家助学金，28 人获得学校助学金，18 人获得学校奖学金，16 人获得优秀学生称号。

4. 学生就读该专业的意愿

本专业为省内省外专科一批次招生，因采取填报平行志愿的方式，故本专业为第一志愿录取，表明学生就读该专业的意愿较高。

六、毕业生就业创业

为了培养学生的就业创业能力，学校组建了创新创业学院，学院积极鼓励学生参与各种创新创业训练，鼓励学生参与“新元素联盟”、“化学爱好者协会”及“三下乡”活动，一年来共举办创新创业讲座和论坛 4 次，邀请创业成功的校友为毕业生现身说法，引导毕业生积极创业。

为了进一步提高毕业生的就业创业能力，使学生能够创造良好的事业前景，化学化工学院一直大力支持提高学生的创新创业技能，并采用了多种措施，譬如从培养方案上加强基础知识的传授，增加了实验实践学分，从大二开始鼓励学生进入老师的教研室参与老师的科研活动，提高创新创业技能，对接受学生进行训练的教研室予以政策倾斜。

典型案例：

在学术研究方面，该专业毕业生学术功底比较深厚，发展后劲足。如韩英锋现为西北大学特聘教授、博士生导师；张冬菊为山东大学教授、博士生导师、理论化学研究所所长；司书锋现在北京师范大学任教，王忠长现为南京大学硕士生导师、张静为山西大学硕士生导师。

在技术研发和管理，该专业毕业生技术革新能力强，具有一定的管理决策能力，发展空间大。如闫永刚现为菏泽睿鹰先锋制药集团二厂厂长，张新芳为罗新药业总工，杨冬为北大纵横管理咨询公司副总裁。

七、专业发展趋势及建议

应用化工技术专业作为工科专业，需要的实验设备较多，学校还需进一步加大投入力度，进一步发挥我校优势，凝炼特色。在师资队伍建设方面，应与其他学科交叉结合，从学历、职称、专业、学缘、年龄等方面统筹兼顾，着力打造一支优质、高水平的教师队伍。

八、存在的问题及整改措施

1. 师资队伍结构有待进一步调整

部分课程教师，如化学工程和化学工艺课程，引进高层次人才比较困难，其原

因一方面是化学工程专业人才培养周期较长，另外一些高水平博士大多去大型化工制药企业就职，希望学校能适当放宽人才引进政策。

2. 学生创新创业工作有待深化

一方面是学生创新创业意识有待加强，另一方面是学院创新创业条件有待进一步改善，三是校外创新创业基地建设有待进一步强化，深入合作机制有待进一步完善。

专业十五：设施农业与装备（原设施农业技术）

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握设施工程技术装备和设施农业生产等专业基本理论知识，具有农业设施设计建造与使用、设施农业生产与管理、农资产品营销、自主创业等能力，能在现代农业生产企业，在设施农业工程施工、设施农业生产、经营和管理岗位，从事农业设施建造与使用、设施农业生产与管理、农业技术推广等方面工作，社会责任感强，基础理论扎实，富有创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质技能型人才。

2. 培养规格

（1）素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有设施作物生产必需的自然科学的基本理论和专业知识；掌握农业设施性能及相关的环境调控、运行管理和设施园艺作物相关的经营管理、市场营销方面的基本知识；熟悉我国农业、园艺和设施农业的有关方针政策和法规；了解设施环境工程学、设施作物栽培学、农业设施设计与建造、农业园区规划设计的理论前沿、应用前景、发展动态、行业需求。具备设施园艺作物生产能力和设施园艺生产技术应用性试验与示范推广能力；具备设施园艺作物病虫草害综合治理能力和设施园艺产品商品化技术和推广能力；具备初步的科学研究和实际工作能力以及一定的批判性思维能力。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；热爱设施农业及其相关专业的专业工作，具有一定的科学研究、技术推广和实际工作能力，尊重自然科学发展规律。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识：具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握设施农业及相关专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

人文社会科学知识：具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学

等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

自然科学知识：了解数学、物理学等方面的自然科学知识。

专业技术基础知识：具有设施作物生产、设施管理和建造方面的基本理论和基本知识；熟悉设施环境调控和设施作物的生产管理程序，了解温室设计基本标准和规格，能够在参照有关规程操作农业设施基本设备。

专业知识：掌握设施作物栽培学、农业设施环境调控、设施农业设计与建造、工厂化育苗等相关学科知识；熟悉设施农业工程专业相关的方针、政策、法规。

（3）专业能力

职业基本能力：具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力；

职业核心能力：具备设施农业与装备专业所需要的外语交流、数学、化学、生物学、计算机、科技写作能力等方面的基本知识；掌握主要设施作物生产技术环节，具有较强的管理能力，熟悉设施农业与装备专业的主要应用领域，包括设施作物栽培、工厂化育苗、设施养殖等，具有较强的规划与设计能力；熟悉设施农业与装备相关方针、政策、法规。了解设施农业与装备专业发展的前沿理论和应用前景，具有一定的技术推广和实际工作能力，具有一定的批判性思维能力。

（4）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解设施农业科学与工程专业前沿理论和应用前景的能力。

（5）职业证书

应获得外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书等相关资格证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

本专业是在原农校农学专业的基础上发展起来的。为适应菏泽农业的发展，在多方调研的基础上，我系于 2008 年起，开始招第一届农学专业本科生，分为设施农业专业和农产品贸易专业，本专业就是在原有农学专业（设施农业方向）的基础上发展而来的。本专业自 2014 年开始首次招生，在发展过程中建设作物栽培学与耕作学重点学科 1 个，成立特种作物研究所和牡丹标准化栽培与生理生态研究所各 1 个。共计有毕业生 93 人。

2. 在校生规模

到 2018.9.3 为止，本专业在校生人数为 73 人。其中 2016 级 25 人，2017 级 15 人，2018 级 33 人。

3. 课程设置情况

主要开设：无机与分析化学、植物与植物生理学、土壤肥科学、实验与统计、设施结构与材料、农业生态与环境保护、设施植物保护学、农业设施环境调控、工程测量学、应用软件（CAD）、农业设施设计与建造、设施机械的使用与维护、作物栽培学、设施作物栽培学、设施农业新技术、农业政策与法规、园艺产品质量标准及安全监测技术。

4. 创新创业教育等

在创新教育方面，主要进行以下三个方面的训练：一，在专业课教学中，不照搬课本，注意知识的更新，鼓励教师将学科发展最新研究进展融入教学，将新知识与教材内容紧密结合，既提高了学生的学习热情和学习兴趣，又能及时了解行业最新动态，避免了课本内容滞后的缺陷。二，在学好专业课的基础上，设置专业提高课，这类课程以强化专业知识融汇贯通、锻炼学生创新思维为主要任务。教师在专业提高课的教学过程中注重学生知识体系的建立和综合思考能力的训练，避免死学，促进学以致用。三，学生在校期间，可在专业教师指导下进行创新设计，参加各类大学生创新大赛。目前由本专业学生负责的国家级创新创业项目共项，其中 2015 级负责的 3 项，2016 级负责的 6 项。

在创业教育方面，学院对毕业班学生开设《就业指导》、《创新创业教育》课程，对学生今后的就业方向、就业途径等进行指导，促进学生进一步明确自己的方向，提前为就业做好准备。另外，我系不定期邀请企业成功人士或毕业后发展比较出色的往届毕业生回校作报告，对在校生的的人生方向起到较好的引导作用。

三、培养条件

1. 教学经费投入

学校坚持教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，积极筹集资金，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。2017 累计投入教学经费 9.09 万元，生均教学经费 1010 元，比 2015 年增加 2.1 万元。

2. 教学设备

设施农业与装备专业现有实验室 7 个，分别为植物营养与分析实验室、植物保护学实验室、植物组织培养实验室、作物栽培学实验室、生态环境实验室、环境监测实验室、作物育种实验室，有一个校级重点学科（作物栽培学与耕作学），和一个校级研究所（特种作物研究所），大型仪器设备有凯式定氮滴定系统、全自动变量浓缩仪、气相色谱仪、智能人工气候箱/实验人工气候箱等，可用仪器设备总价值约 230 多万元。主要实验室配套多媒体教学设备，方便现代教学技术的应用。

3. 教师队伍建设

2017 年设施农业与装备专业现有专职教师 8 人，均为农学硕士以上学历，其中

高级职称 2 人，中级职称 6 人，博士 3 人，高级职称比例 37.5%。

4. 实习基地

2017 年度园艺技术专业现与郟城阳光花卉有限公司、菏泽市穆李村、曹州牡丹园、中远蔬菜合作社、语林生态园、狮克生态农场、鄆城旭王生态园、高新区吕凌镇农业科技示范园等十几家企业签订合同，共建实习基地。与 2016 年相比增加郟城阳光花卉有限公司、语林生态园和高新区吕凌镇农业科技示范园联储实习基地。部分学生还参与了我系正在开展的多项省、校级科研项目，大大增强了学生实践动手和科学研究能力。在高素质教师队伍的支撑下，满足所需实验、实习、实践条件，在实践实习中巩固所学知识，培养技术过硬的高级应用型人才。

5. 现代教学技术应用

目前，专业课教学已全部使用多媒体教学，配合实验、实习，尽力做到理论与实践的密切结合。这一新技术在呈现教学内容，创设教学情境，调动学生的多种感官功能，使学生的学习更加直观、形象、生动方面有其独到的作用。教师均能熟练掌握多媒体课件的制作和使用，实现文字、图片、视频的完美结合，形象、生动地讲解课程内容。学院网络课的开通，为网络教学提供了一个更好的平台。本专业农业生态与环境保护课程已上传网络课程。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

专业创新办学体制，创建校企发展共同体。与吕陵镇、大汉农业公司等合作成立国内首家农民职业学院，联合组建管理团队和专业混编教学团队，打造设施农业与装备专业技能人才培养培训基地。合作开展技术研发和技术推广服务工作，并反哺人才培养和专业建设。

推进校企文化融合，提升学生的职业素养。专业将企业文化融入课程教学、日常管理，提升学生职业素养，培养学生职业行为。一是把企业文化课程、志愿服务等纳入到人才培养方案，设定相应学分，促进职业素养训练的系统性和针对性。二是将企业职业规范融入到日常管理，进行渗透式教育，对专业学生实行半军事化管理，促进学生基础行为习惯的养成。三是长期开展学生兴趣科技小组下基地志愿服务等职业养成教育活动，先后巨野龙美农业开发有限公司、中远蔬菜合作社实习基地实践活动，支持企业树立服务品牌，增强学生对企业文化的认同感与归属感。加强“校企政合作”，聘请市农科院、农业局等相关单位有丰富实践经验且有教学能力的工程师做兼职教师为学生上课，聘请省农科院、临沂市农业局等知名专家教授为兼职教授，定期来校开展学术讲座讨论，以开阔学生视野，促进知识更新。

2. 教学管理

新生入学后进行为期两周的入学教育和军训，让学生在部队教官的严格训练下，体验吃苦耐劳的精神，培养坚忍不拔的品质，增加学生的组织纪律性和国防观念，

树立正确的学习态度，增强班级凝聚力，为三年的大学学习生活打下良好的基础。

设施农业与装备专业是实践性较强的专业，尤其对于专科生，掌握好扎实的基础理论和先进、实用的技术才能实现更好的升本和就业。学校利用寒假、暑假组织学生进行社会调查，系组织专业课教师参与社会实践指导工作，如暑假“三下乡”活动。大部分设施作物的关键生长期在暑假，病害和虫害也多在植物旺盛生长期发生，农民对技术的需求多发生在这个季节。因此，系每年暑假组织专业教师带领学生深入农村进行技术指导，既增强了实习效果，又能让学生体会到农民的需要和专业知识的力量，进一步了解所学专业，培养内生的学习兴趣。

根据季节安排的课程实习主要包括设施作物的生物学性状、田间管理、病虫害识别与防治技术等，进行基本管理技术技能的训练；参观农业生产基地、农业生态园、高新园区、植物园等，了解农业生产全面发展的现状及对技术的需求，做到理论密切结合实践。

毕业实习是专科教育体系中最后的实践环节，促进学生把理论知识应用于实践，验证与巩固所学专业知识，培养、提高独立分析问题的能力和综合素质，成为合格毕业生，从而促进学生顺利就业。为达到更好的实习效果，适应企业需要，本专业自 2014 年成立起就讲实习期定为 7 个月，取得了较好的效果。

五、培养质量

在专业不断的发展过程中，本专业构建了完善的就业工作运行机制。通过开设《大学生就业指导》、《大学生创业》、《大学生职业生涯规划》等课程，以及开设建设就业实践基地和见习基地、组织职业生涯规划辅导和职业倾向测试、校园模拟招聘、就业指导服务月、职业测评、建设就业信息网络服务平台等多种渠道，多元化实现了就业、创业、生涯规划的普及教育，每年为专业毕业生提供就业岗位信息近 100 个。

毕业生就业率：截至 2017 年 10 月底，2014 级设施农业技术专业毕业生除 1 人专升本外，其余 41 人就业率达到 100%；2015 级毕业生 25 人找到就业单位（总人数 25）。

毕业生专业对口率：2014 级毕业生就业的 41 名学生中，有 32 人从事与专业相关的工作，毕业生专业对口率达到 78%。2015 级 25 人中 17 人属于本专业相关单位。

毕业生发展情况：本专业学生毕业之后，主要从事与农业相关的工作如现代农业产业园区、农业公司、贮藏、加工企业的技术管理员；设施产品与农资销售企业的营销员；鲜切花生产经营企业及花店的插花员；农业教育、科研、试验单位的试验辅助人员；农业科技推广和行政管理部門的技术推广员等，毕业生就业岗位群：县（市）农业、林业企事业单位的专业技术岗位；乡镇事业单位的专业技术岗位；旅游度假区（观光果园）及生态园的专业技术岗位和管理岗位；大中型果品、蔬菜批发市场的专业技术岗位和管理岗位；自主创业，创办与本专业相关的企业。许多

毕业生成为单位业务骨干，部分毕业生成为企业管理人员，发展情况良好。

社会对专业评价：专业都向用人单位发放调查问卷并进行统计分析。统计结果显示，用人单位对设施农业技术专业毕业生专业素质、敬业精神、就业适应能力等方面均有较高评价，总体满意度达到 90%以上。全员参与专业就业工作。全面覆盖学生就业需求。严格执行招聘单位资格审查制度和安全管理制，优化校园招聘管理服务，近三年共举办大型企业专场招聘会 5 场次，每年组织大型“园艺相关企业需求供需洽谈会”一场，80%以上的毕业生通过校园招聘活动实现就业。

我们专门设置了《设施农业技术专业毕业生综合情况调查表》，从了解用人单位基本情况、接收本专业毕业生情况、单位工作的毕业生工作情况、单位对毕业生大学期间所学知识的评价、单位毕业生素质和能力的评价、对毕业生综合评价以及单位对专业人才培养的意见和建议等方面，进行人才培养质量、社会声誉调查，全面了解毕业生综合质量。调查结果表明本专业毕业生综合素质高。用人单位对设施农业技术专业毕业生的综合素质、文化素质、专业素质、职业素质四方面“很满意”和“满意”率达到 100%，思想素质和身心素质满意度（“很满意”和“满意”率）也分别达到了 94.20%和 98.11%。毕业生普遍爱岗敬业，离职率低，就业稳定性高。毕业生适应期短、上手快，很快成为单位业务和管理骨干，受到用人单位的普遍欢迎。

学生就读该专业的意愿：2017 设施农业技术专业毕业生录取报到率调查达到 80%，由于近年来国家对农业支持力度大，社会资本不断进入设施农业产业，推动了设施农业产业化发展，根据设施农业毕业生录取报到率情况，学生就读该专业意愿持续增加。

六、毕业生就业创业

设施农业技术专业重视大学生创新意识、创新创业能力的培养。逐渐完善大学生校内外科技创新平台建设，加大资金扶持力度，营造创新创业环境；落实导师制，强化导师在技术方面的指导作用，鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

1. 大学生创新能力教育

积极推动“两开三早”（实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进毕业论文或设计环节），坚持“两个导向”（一是科普性导向，使更多同学参与进来；二是突出专业特色导向，积极组织学生参与学科兴趣小组，老师利用课余时间带领学生走出去参加实践。

2. 大学生创业能力教育

专业通过开设《职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《市场营销》等课程与讲座，开展创业素质教育，激发创业意识，提升学生创业能力。每年遴选一部分有创意、有开发潜力的优秀项目申请学校给予一定的资金扶持，提供免费的实验办公场所、设备等硬件设施，以及工商注册、法律援助等软件辅助，并根据情况积极推荐

相关创业项目到各级基地接受深度培育。定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座，强化创业教育，全面提升学生创业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析及建议

随着社会的发展，设施农业与装备专业将会更加受到人们的重视。设施农业与新农村建设、城市建设、以及人的生活息息相关，新农村的规模农业、特色农业、生态农业离不开设施农业，城镇化、城市绿化美化离不开设施农业，人们的蔬菜水果需求也离不开设施农业。未来，生活水平越高、经济越发达的地方，对高层次设施农业专业人才的需求将会更多。培养能够掌握充分的理论知识和扎实的技术技能，具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才，将是设施农业与装备专业的发展趋势。因此，理论教学与实践锻炼并重，基础知识与产业前沿结合，注重创新意识培养等将是本专业今后在人才培养中教学改革的新方向。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

1.1 设施农业与装备专业教育还不能完全适应经济社会发展需求

在中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展过程中，经济社会发展方式和经济结构都将或正在面临战略性调整，这对传统的专业教育和人才培养提出了新的要求。而且，高等教育已经进入大众化阶段，对于承担大众化教育的省属高校，客观上要求人才培养目标、培养模式、教学内容和教学方法的转型。但是，本专业现有的专业师资队伍从知识结构到课程组织实施，都与新的时代要求有一定的距离，教学改革任务艰巨。

1.2 人才培养模式还不能完全适应园艺技术应用型人才培养要求

应用型人才培养，是在新的时代、新的形势下提出的人才培养要求，传统的培养模式不能完全适应新的人才培养需要。人才培养理念、人才培养目标定位以及实现方式，都还需要一个认识、确立和转化为教学行动的过程。课程体系和人才培养方案、实验实践教学体系、创新创业教育体系还需要进一步完善。教学内容、教学模式、教学方法和学生学业考核评价体系也需要进一步深化改革。

1.3 专业办学条件需要进一步改善

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出，学校在专业建设、课程建设、教学研究、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新，教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强，实验实训组织效率还有待提高。

1.4 教育教学改革需进一步深化

高层次的教研项目、教学成果数量不多，课程设置、课程的教学内容，教师的教学能力、教学方法仍然不能满足学生需求。师资队伍结构还不尽合理，高层次教

师、青年拔尖人才和高水平团队数量不足，中青年教师的实践能力需要进一步提高，教师教学业绩评价需要进一步探索。

2. 对策

以应用型人才培养特色名校建设为龙头，全面规划和设计人才培养工作，加强内涵建设，全面提升人才培养质量。

2.1 进一步加强设施农业与装备专业建设

认真分析经济社会发展需求和产业展需要，在充分调研的基础上，建立由政府、企业、科研院所、行业专家和教授组成的校教学指导委员会、学院专业与课程建设委员会，建立起以社会需求为导向，以就业和学生发展为评价标准的专业建设与调整机制。大力开展专业调研活动，准确分析经济社会发展和产业发展对专业人才的需求，科学定位应用型人才培养目标，明确改革方向，修订专业人才培养方案，改革人才培养模式和教学内容，提高专业教育的社会适应性，培养高素质应用型人才。

2.2 构建应用型人才培养模式

按照“精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才培养目标，构建“课程学习”、“科研性实践”、“生产性实践”三条途径并重、“三足鼎立”式的应用型人才培养模式。要充分挖掘校内外的资源、社会服务资源、科技创新和创业资源，把这些资源通过制度建设，转化为人才培养的重要途径。

2.3 加强专业课程建设

全面启动课程建设，通过三年建设，使设施农业与装备专业部分课程达到校级精品课程标准，尝试推行“翻转课堂”教学模式。推进学业考核方式改革，建立形成性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

2.4 改善专业办学条件

今后3年，争取学校投入100万元购置教学仪器设备，改善实验教学条件，建设具有国内先进水平的实验教学平台。合理调配现有资源，完成校内实践实训教学基地建设规划，建设和完善校内园艺场、设施园艺试验站、牡丹品种资源圃校内实习实训基地。调整实验室布局，大幅度增加教学实训实验室和教室空间，显著改善办学条件。

2.5 加强专业师资队伍建设

师资队伍是教学改革、提升教学质量的关键。今后几年，全面启动教师海外培训计划、国内课程进修计划、青年教师实践能力提升计划和高层次人才引进与培养计划，结合学科服务社会、服务菏泽地方发展服务体系建设，全面提高教师队伍的学术水平、实践能力和教学能力，打造一支能有力支撑应用型人才培养的高水平教师队伍。

专业十六：药品生物技术

一、培养目标与规格

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备生物化学、微生物学、生物制药技术、生物分离工程、药物合成分析、分析与检验技术及现代生物技术的基本理论知识以及生物技术制药的基本专业技能。培养能够从事药品生物技术领域基础研究、应用研究、技术开发、生产和行政管理、医药相关产品的生产与应用等行业并具有国际视野的高素质应用型生物技术专门人才。

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

1. 素质结构

（1）思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

（2）文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

（3）专业素质

了解现代生物技术的发展趋势、最新成果、前沿理论及其应用前景；掌握生物工程专业的基本理论、基本知识、实验技术和应用技能，具有一定的科学研究、学术交流和实际工作能力；熟练掌握一门外语，具有从事食品发酵、生物制药、微生物检测及其他生物技术领域的设计、应用等工作的基本素养。

（4）职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有遵守职业道德规范和所属职业体系的职业行为准则的意识；具有良好的质量、安全、服务和环保意识，有主动承担健康、安全、福利等社会责任意识。

（5）身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

2. 知识结构

(1) 工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握生物工程专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

(2) 人文社会科学知识

具备基本的法律、思想品德修养、哲学、政治经济学等社会科学方面的知识，培养积极向上的健康心态。

(3) 自然科学知识

以数学和相关自然科学为基础，包括高等数学、工程数学、大学物理、工程训练等自然科学技术，为后面专业课程的学习打下坚实基础。

(4) 专业技术基础知识

熟练掌握无机及分析化学、有机化学、化工原理、生物化学、微生物学、分子生物学等本专业技术理论基础知识。

(5) 专业知识

熟练掌握发酵工程、生物工程设备、生物分离工程、生物工艺学等生物工程领域专业知识，熟悉与生物工程行业相关的方针、政策、法规。

3. 专业能力

(1) 职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具备与他人有效的沟通与交流能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

(2) 职业核心能力

具有对生物技术的初步科学研究和技术推广能力，初步掌握解决生物技术实际问题的方法，具备从事食品发酵、生物制药、环境处理、微生物检测及其他生物技术领域的初步设计 and 应用能力，具有生物技术专业的社会实践能力和一定的创业能力。

4. 其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解生物工程行业前沿理论和应用前景的能力。

5. 职业证书

应获得专业技术等级证书、职业技能类培训（证书）、普通话证等资格证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

本专业为专科专业，专业代码为 530101，学制三年，学生修满规定学分，准予毕业。1994 年应用生物技术专业开始招生，修业年限 2 年。2003 年改名为生物技术及应用，修业年限为 3 年。于 2015 年 7 月更换为药品生物技术专业，2016 年与沙罗斯州立大学合作药品生物技术与应用专科教育（已获批）。至今已有 14 届毕业生，共 1648 人。

2. 在校生规模

药品生物技术专业现有在校生 220 人，其中 2016 级 86 人、2017 级 59 人及 2018 级 85 人。

3. 课程设置情况

在 2016 版专科专业的基础上，2018 年进行了专业培养方案的微调，继续采取“2+1”教学模式，使实验、实践课程占总学分的 50.07%。现本专业课程由通识课程、专业课程、实践课程三个模块的必修课、选修课构成（图 1）。

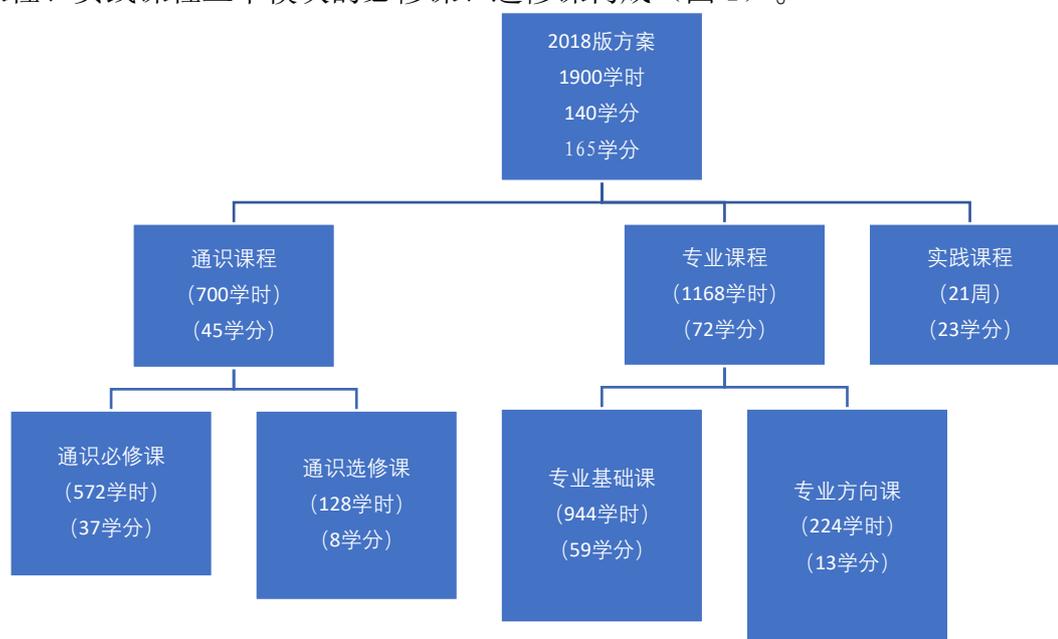


图 1 2018 版培养方案课程体系比较图

(1) 通识课程（占总学分的 26.43%）包括通识必修课和通识选修课。

1、通识必修课

马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学英语、计算机基础、计算机应用、公共体育、大学生体质健康测试、创新创业基础（一）（二）（四）、大学生职业发展与就业指导（一）（二）、军事理论。

2、通识选修课

对比于 2016 版，新版本对通识选修课进行了详细说明。通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。

学生在学习期间应至少选修 128 学时，8 学分。

(2) 专业课程（占总学分的 49.97%）

1、专业基础课

对比于 2016 版，新版中专业基础课总课时数由原来 1120 增加为 1168。其中，新增数学新课程。

2、专业方向课

对比于 2016 版，专业选修课为两个方向课（农学和制药方向）。如下所示：

①制药方向：分析与检验技术、发酵过程自动化、酶工程、生物实验技术、药物合成技术、药物分析和创新创业基础（三）。

②农学方向：食用菌栽培学、植物组织培养、水产养殖学、园林花卉学、食品工艺学、蔬菜栽培学和创新创业基础（三）。

(3) 实践课程（占总学分的 50.07%）

对比 2016 版，新版方案中实践课程包括课程实践、实践环节、创新创业和素质拓展。

1、课程实践

德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践

2、实践环节

入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训

3、创新创业

创新训练：论文其它被相关文件认定的作品发表；出版专著、编著或译著；发明与专利；大学生创新训练项目；参加教师科研项目等课外科技活动；

学科竞赛：被相关文件认定的各级各类学科竞赛；

创业训练：创业培训；创业训练；创业竞赛；创业实践。

4、素质拓展

资格认证：外语能力证书；计算机能力证书；职业资格证书；专业技术等级证书；职业普通话等级证书；职业技能类培训（证书）；

社团活动（被相关文件认定）：社团活动；文体活动；文体比赛；

社会实践（被相关文件认定）：社会实践活动；学习、生活习惯养成。

4. 创新创业教育

(1) 开展择业观教育及就业形势与政策教育

通过专题报告会、主题班会等思想教育活动，转变毕业生的就业观念，树立与

现行市场经济状况、与大众化高等教育相适应的正确的择业观、价值观。

立足帮助毕业生正确把握就业形势，全面了解专业前景，正确处理就业与深造、职业与事业的关系，引导毕业生确立符合实际的就业期望值，增强毕业生就业基层的意识和创业意识。

(2) 加强专门指导，建立就业帮扶机制

建立就业困难毕业生信息库，完善“一对一”跟踪和帮扶机制。继续在全类就业项目实施过程中对困难家庭未就业毕业生给予优先推荐；对报名参加“三支一扶”计划和志愿服务欠发达地区计划等服务基层项目的困难家庭未就业毕业生，予以优先安排。

(3) 开设实用技能课，使学生具备创业的技术基础

与现有的医药合作单位结合，拟建立药物合成和分析的开放性实验平台，使学生掌握了整套的生产技术，为学生创业提供技术支撑。

(4) 加强专业教师的培训

为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师去企业学习、挂职锻炼，考取职业资格证书，提高教师的专业能力。

(5) 加强毕业生创业成才教育

引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。

邀请创业毕业生回校进行现身说法，传授经验，营造创业成才的良好氛围。增强毕业生的创业意识和创业能力，帮助毕业生认识到社会上许多创业的机会和有利条件，鼓励毕业生自主创业、灵活就业，发挥创业能力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

截至 2018 年 11 月，药品生物技术专业在校生 220 人，2018 年本专业教学经费投入总额为 80016 元，生均教学经费为 352 元，与 2017 年相比，总经费多投入大约 10847 元。主要用于教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等。

2. 教学设备

药品生物技术专业学生课堂教学均安排系里 8 个多媒体教室中进行；实验教学方面，本专业的仪器设备主要有酶联检测仪、蛋白电泳系统、PCR 仪、荧光显微镜、细胞培育系统、超低温冰箱、全自动高压灭菌锅、超净工作台、生化培养箱、恒温摇瓶柜等原值 250 万左右，基本满足目前的教学需求。

2018 年新增液相纯化分析系统、高压匀质机、高纯水仪、固相萃取仪、冰箱、离心机、实验台、实验边台等仪器设备，价值约 100 多万元，为学生实验和教师科研提供极大帮助。

3. 教师队伍建设

2015年以来,大力引进青年教师,尤其是高学历的人才,近五年来,共引进10位博士,3位硕士,充实了教师队伍,2018年又新引进生物学博士3人。

目前,本专业有专任教师27人,其中教授6人,副教授13人,讲师6人,助教3人;具有博士学位的教师有10人,具有硕士学位以上教师有14人,占84%。本专业教师队伍,结构合理,老、中、青教师年龄分布比例合理,教师队伍有很大的发展潜力和成长空间。

4. 实习基地

目前,本专业已经联合10个企业单位,签署校企合作协议,挂牌学生实习实训基地,共同培养在校学生,包括花冠集团、郓城水浒酒厂、银香伟业集团、杨湖酒厂、东药集团、道中道制药、方明集团、华信制药、睿鹰制药、国花集团等多个知名企业。

5. 现代教学技术应用

现有条件为多媒体教学,实验室同时安装了多媒体教学。2018年学校加大力度进行校园网建设,开始整合多媒体课程资源;同时学校图书馆业对数字化文献资源的订阅种类、资金投入比例全部结合二级院系进行统一采购。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

(1) 培养双师型教师

双师型教师是我们教师队伍的一个特色。本专业的三位教师,已经分别去企业学习和实践锻炼,后续,还会有更多的教师参加社会实践和企业实训,提高教师实践水平,有利于提高教学质量。

(2) 突出“政、产、学、研”一体化建设

实现“政府、企业、教育、科研”一体化建设,科研及教育的目标是为产业化服务。学校以菏泽周边企业为技术需求方,学校作为技术及人才提供方,政府搭建合作平台,实现技术创新所需各种生产要素的有效组合以及资源的协同与集成化。

(3) 科研服务教学,服务地方经济的发展

教师的科研项目紧密结合企业所需,为企业解决关键问题,同时教师了解当下生物工程的就业情况,以及企业所需人才的类型。

2. 合作办学

2016年,与美国沙罗斯州立大学合作举办药品生物技术与应用专科教育项目,已通过山东省教育厅审批。通过合作办学,不仅促进本系教师的双语教学水平,而且促进双方教师的交流和合作。

3. 教学管理

教学管理方面,计划未来实施个性化的培养目标,一个学生一个课程表,实施个性化的教学管理。深化“学业导师制”,让辅导员、班主任和任课教师更加能够参

与学生的教学管理来。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

本专业学生的就业率近三年一直保持在 92%以上，就业率高。2018 届毕业生共 69 人：25 人成功专升本；3 人劳动合同（鲁南制药、定陶教师编和聊城三支一扶）；35 人协议就业；6 人灵活就业；初步就业率达到 90.7%。

2. 就业专业对口率

就业对口率较高，部分学生就业后有专业，毕业生的第一次就业专业对口率较高，约 75%。2018 届毕业生专业对口就业率为 72.7%。

3. 毕业生发展情况

该专业毕业生就业后，能快速融入企业研发体系及生产环节，满足企业的需要，工作两至三年部分提拔为组长（科长）或车间主任一级，发展情况良好。

4. 就业单位满意率

经过调查，就业单位比较满意。

5. 社会对专业的评价

毕业生的素质较好，能满足企事业单位业所需。

6. 学生就读该专业的意愿

2018 年学生就读该专业的意愿省内录取率为 100%左右，本专业的学生就读该专业的意愿良好。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

2018 年，学校成立创新创业学院，加大本专业毕业生的自主创业机会，通过与本专业老师和社团指导老师相结合，尽力为学生提供自主创业资金和技术支持，做好平台搭建工作。

2. 典型案例

（1）就业方面

2018 届毕业生共 69 人：25 人成功专升本；3 人劳动合同（鲁南制药、定陶教师编和聊城三支一扶）；35 人协议就业。就业单位遍布山东、山西、河南和陕西等生物技术或生物药品有限公司，并在各自单位有良好的发展前景。

（2）创业方面

本专业凡是报考升本的学生，升本率较高，位于学校前列，2018 年该专业毕业生有 25 人考取菏泽学院本科（36.3%）；38 人签订协议或人事劳动合同就业，就业单位遍及省内外各地，并在各自单位有良好的发展前景。

七、专业发展趋势及建议

药品生物技术专业作为技术应用型的专业，培养适合区域经济发展的应用型人才是不容辞的责任，具体目标及规划包括：

1. 继续深入推进“双师型教师”的培养计划

加大双师型教师的培养力度，把教师的成长和进步作为专业建设的重要任务。一线教师去生产企业实践锻炼常态化，提高教师的工程技术能力。

专业教师要定期学习，在教学实践中，不断切磋，定期组织教学经验交流会，不断学习优秀的教育理念，更新教育观念，讨论教育原则，教育目标，教育方法和教育手段，真正的落实“修德，笃学，求是，创新”的办学方针，培养技术应用型人才。

2. 与生物制药，食品酿造等地方企业合作，力争实现校企合作办学

经过深入调研，菏泽及周边地区很多制药企业（比如睿鹰制药、华润药业等），酿造企业（青岛啤酒菏泽有限公司、山东花冠集团、山东银香伟业等）对校企合作共同培养人才表现出较高的兴趣，期望通过学校的支持，早日实现校企共建、共赢。

3. 建设精品课程群，进一步深化课程改革

培养高质量的应用型人才，课程是关键，精品课程群是衡量一个专业办学水准的一个重要指标，作为老牌专科专业，急需建设一批精品课程群，以便快速提高人才培养质量，初步拟定申报生物技术精品课程群，包括生物化学、生物制药、食品科学、发酵工程与设备四门课程。在目前应用型人才专业课程改革的基础上，进一步整合课程教学内容，改进教学方法，提高人才培养质量。

4. 加大创新创业人才的培养力度

作为应用型专业，对学生的创新及创业能力需更加重视，因此，为了满足创新创业的教学需要，选派骨干教师去企业学习、挂职锻炼，考取职业资格证书。引导学生积极参加国家及省级各类学科竞赛，培养创新思维，提高创业能力。

5. 加强学科建设，提高科研水平

学科建设与专业发展息息相关，教师科研能力直接影响教学水平，拟选派教师参加国内外各类访学计划和进修计划，积极争取国家及省级教学、科研课题。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

本专业学生的课程设置需要增加更多的专业知识学习；学生的实践能力和综合运用能力较差；实践场所、实习实训基地建设有待加强；另外师资力量有待提高。

2. 整改措施

（1）重构符合行业能力要求的专科人才培养方案，按照“基础服务专业、专业服务行业”的学科逻辑思路设置课程，创新基于综合应用能力培养、符合行业需求的理论课程体系和实践课程体系；

（2）以实践创新能力培养为核心，构建满足行业能力要求的综合性实验、实训、实习项目体系；

（3）开发设计面向产业实际的集技能实训、综合设计、项目研发为一体的任务驱动式综合化项目实训体系，建立紧密型校内外实训、实习基地等人才培养平台；

（4）构建“双师型”师资队伍，保障人才培养质量。

专业十七：园艺技术

一、人才培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握园艺技术方面知识，具有从事花卉生产、果蔬生产、花卉应用和园艺产品营销岗位所需要的基本知识和实践能力，能在园艺、园林、商贸管理等行业（部门），从事与园艺科学有关的技术与设计、推广与开发、经营与管理等工作的高级科学技术专门人才。

2. 培养规格

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

2. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

3. 专业素质

具有园艺植物分类、繁育、栽培与养护的基本技能，能从事果树、蔬菜、花卉、观赏树木的生产；具有园艺植物病虫害防治的基本技能，能进行常见病虫害防治；具有从事设施园艺生产的基本技能，能运用日光温室、大棚进行生产和管理；具有园林景观设计软件使用能力，能进行基本的园林景观设计；能进行园艺新技术的推广应用和园艺农资销售。

4. 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有良好的行为规范，热爱本行业工作，具有敬业精神。

5. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（二）知识结构

1. 工具性知识

掌握本专业必备的基础理论知识；具有计算机应用基础知识；具有基本的英语阅读对话水平。

2. 人文社会科学知识

热爱祖国，拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感

3. 自然科学知识

具有数学和农用化学基本知识。

4. 专业技术基础知识

具有本专业必须的植物生理、遗传、植物营养等专业基础知识。

5. 专业知识

具有园艺植物栽培育种、病虫害防治、生产管理等专业知识。

（三）专业能力

1. 职业基本能力

具有一定的调查研究与决策、公关交际能力；具有独立制定实施方案和生产计划的能力；具有发现问题、分析问题、解决问题的能力；具有安全使用农用机械的能力。

2. 职业核心能力

具备园艺植物良种引种、繁育、种苗生产的能力；有园艺产品生产的能力；园艺产品采后处理和市场营销能力；具备园艺植物病虫害防治能力；具备园艺生产园区设计、建园和生产管理能力。

（四）其它能力

具备现代园艺所必备的植物与植物生理、土壤与肥料、农业基础化学的等专业基础知识；具备一定的英语和计算机应用能力；具备独立获取知识、信息及处理能力，能够紧密把握行业最新技术，并能将之应用的能力；具备从事相近专业和适应职业岗位变化自主择业及创业、创新能力。

（五）职业证书

毕业生需获得与专业有关资格证书一项，获得普通话合格证书。

二、培养能力

1. 专业设置情况

菏泽农校于 1973 年开始设置园艺专科专业，后改为中专，2002 年五校合并成立菏泽学院，2003 年园艺技术按照专科专业进行招生，共计毕业生 2000 余人。

2. 在校生规模

截止 2018 年 11 月 1 日，本专业的在校生 94 人，其中 2016 级 26 人，2017 级 26 人，2018 级 42 人。

3. 课程设置情况

主要开设：花卉学、蔬菜学、果树学、园艺植物生物技术、园艺产品商品学、园艺作物育种学、园艺植物病虫害防治等课程。

4. 创新创业教育

在创新教育方面，主要进行以下三个方面的训练：一，在专业课教学中，不照搬课本，注意知识的更新，鼓励教师将学科发展最新研究进展融入教学，将新知识与教材内容紧密结合，既提高了学生的学习热情和学习兴趣，又能及时了解行业最新动态，避免了课本内容滞后的缺陷。二，在学好专业课的基础上，设置专业提高课，这类课程以强化专业知识融汇贯通、锻炼学生创新思维为主要任务。教师在专业提高课的教学过程中注重学生知识体系的建立和综合思考能力的训练，避免死学，促进学以致用。三，学生在校期间，可在专业教师指导下进行创新设计，参加各类大学生创新大赛。

在创业教育方面，学院对毕业班学生开设《就业指导》课，对学生今后的就业方向、就业途径等进行指导，促进学生进一步明确自己的方向，提前为就业做好准备。另外，我系不定期邀请企业成功人士或毕业后发展比较出色的往届毕业生回校作报告，对在校生的方向起到较好的引导作用。

三、培养条件

1. 教学经费投入

学校坚持教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，积极筹集资金，不断优化支出结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。园艺技术专业 2018 累计投入教学与实验经费 15.04 万元，生均教学经费 1600 元，比 2017 年人均增加 0.2 万元。

2. 教学设备

园艺专业现有实验室 6 个，包括园艺植物栽培实验室、园艺植物育种实验室、花卉研究室、组织培养实验室、土壤肥料实验室等，以及校级科研平台牡丹工程技术研究中心，校外智能温室等，大型仪器设备有氨基酸分析仪、智能温室、PCR 仪，液相色谱仪可用仪器设备总价值约 400 万元。主要实验室配套多媒体教学设备，方便现代教学技术的应用。

3. 教师队伍建设

2018 年园艺专业现有专职教师 14 人，均为园艺专业硕士以上学历，其中高级职称 5 人，中级职称 8 人，博士后 1 人，博士 4 人，高级职称比例 35.7%。与 2017 年相比增加博士 1 人。

4. 实习基地

2018 年度园艺技术专业现与菏泽市林果科技示范园、郓城阳光花卉有限公司、中远蔬菜合作社、狮克生态农场、高新区吕凌镇农业科技示范园、金硕农业科技有限公司、高庄大张葡萄农场、绿宝珠肥业有限公司等十几家企业签订合同，共建实习基地。与 2017 年相比增加绿宝珠肥业有限公司实习基地。

5. 现代教学技术应用

目前，专业课教学已全部使用多媒体教学，配合实验、实习，尽力做到理论与实践的密切结合。教师均能熟练掌握多媒体课件的制作和使用，实现文字、图片、

视频的完美结合，形象、生动地讲解课程内容。学院网络课的开通，为网络教学提供了一个更好的平台。本专业食用菌栽培、花卉学课程已上传网络课程。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

专业创新办学体制，创建校企发展共同体。成立了由行业主管部门、企事业合作单位、所在地政府等组成的议事会，探索政行企校合作办学体制。与吕陵镇、大汉农业公司等合作成立国内首家农民职业学院，联合组建管理团队和专业混编教学团队，打造园艺技术技能人才培养培训基地。合作开展技术研发和技术推广服务工作，并反哺人才培养和专业建设。

推进校企文化融合，提升学生的职业素养。专业将企业文化融入课程教学、日常管理，提升学生职业素养，培养学生职业行为。一是把企业文化课程、志愿服务等纳入到人才培养方案，设定相应学分，促进职业素养训练的系统性和针对性。二是将企业职业规范融入到日常管理，进行渗透式教育，对专业学生实行半军事化管理，促进学生基础行为习惯的养成。三是长期开展学生兴趣科技小组下基地志愿服务等职业养成教育活动，先后参与狮克农化公司、中远蔬菜合作社实习基地实践活动，支持企业树立服务品牌，增强学生对企业文化的认同感与归属感。

2. 教学管理

新生入学后进行为期两周的入学教育和军训，让学生在部队教官的严格训练下，体验吃苦耐劳的精神，培养坚忍不拔的品质，增加学生的组织纪律性和国防观念，树立正确的学习态度，增强班级凝聚力，为三年的大学学习生活打下良好的基础。

园艺专业是实践性较强的专业，尤其对于专科生，掌握好扎实的基础理论和先进、实用的技术才能实现更好的升本和就业。学校利用寒假、暑假组织学生进行社会调查，系组织专业课教师参与社会实践指导工作，如暑假“三下乡”活动。大部分园艺作物的关键生长期在暑假，病害和虫害也多在植物旺盛生长期发生，农民对技术的需求多发生在这个季节。因此，系每年暑假组织专业教师带领学生深入农村进行技术指导，既增强了实习效果，又能让学生体会到农民的需要和专业知识的力量，进一步了解所学专业，培养内生的学习兴趣。

根据季节安排的课程实习主要包括园艺作物的生物学性状、田间管理、病虫害识别与防治技术等，进行基本管理技术技能的训练；参观农业生产基地、农业生态园、高新园区、植物园等，了解农业生产全面发展的现状及对技术的需求，做到理论密切结合实践。

毕业实习是专科教育体系中最后的实践环节，促进学生把理论知识应用于实践，验证与巩固所学专业知知识，培养、提高独立分析问题的能力和综合素质，成为合格毕业生，从而促进学生顺利就业。为达到更好的实习效果，适应企业需要，本专业自 2016 级开始将毕业实习时间由 6 个月延长至一年，取得了较好的效果。

五、培养质量

专业构建了完善的就业工作运行机制。通过开设《大学生就业指导》、《大学生创业》、《大学生职业生涯规划》等课程，以及开设建设就业实践基地和见习基地、组织职业生涯规划辅导和职业倾向测试、校园模拟招聘、就业指导服务月、职业测评、建设就业信息网络服务平台等多种渠道，多元化实现了就业、创业、生涯规划的普及教育，每年为专业毕业生提供就业岗位信息近 100 个。

毕业生就业率：截至 2018 年 11 月底，我校 2015 届园艺技术毕业生初次就业率达到 97.83%。

毕业生专业对口率：截至 2018 年 11 月底，我校 2015 届园艺技术毕业生初次就业专业对口率达到 65%。

毕业生发展情况：园艺专业毕业生主要从事与农业相关的工作如现代农业产业园区、园艺公司、园艺场等生产、贮藏、加工企业的技术管理员；园艺行业协会、园艺产品与农资销售企业的营销员；鲜切花生产经营企业及花店的插花员；园艺教育、科研、试验单位的试验辅助人员；农业科技推广和行政管理部门的技术推广员等，毕业生就业岗位群：县(市)农业、林业企事业单位的专业技术岗位；乡镇事业单位的专业技术岗位；旅游度假区(观光果园)及生态园的专业技术岗位和管理岗位；大中型果品蔬菜批发市场的专业技术岗位和管理岗位；自主创业，创办与本专业的企业。许多毕业生成为单位业务骨干，部分毕业生成为企业管理人员，发展情况良好。

社会对专业评价：专业都向用人单位发放调查问卷并进行统计分析。统计结果显示，用人单位对园艺技术毕业生专业素质、敬业精神、就业适应能力等方面均有较高评价，总体满意度达到 90%以上。全员参与专业就业工作。全面覆盖学生就业需求。严格执行招聘单位资格审查制度和安全管理制，优化校园招聘管理服务，近三年共举办大型企业专场招聘会 4 场次，每年组织大型“园艺相关企业需求供需洽谈会”一场，80%以上的毕业生通过校园招聘活动实现就业。

我们专门设置了《园艺专业毕业生综合情况调查表》，从了解用人单位基本情况、接收园艺毕业生情况、单位工作的园艺毕业生工作情况、单位对园艺毕业生大学期间所学知识的评价、单位对园艺专业毕业生素质和能力的评价、对园艺专业毕业生综合评价以及单位对专业人才培养的意见和建议等方面，进行人才培养质量、社会声誉调查，全面了解园艺技术专业毕业生综合质量。调查结果表明园艺专业毕业生综合素质高。近三年，用人单位对园艺专业毕业生的综合素质、文化素质、专业素质、职业素质四方面“很满意”和“满意”率达到 100%，思想素质和身心素质满意度（“很满意”和“满意”率）也分别达到了 94.20%和 98.11%。毕业生普遍爱岗敬业，离职率低，就业稳定性高。毕业生适应期短、上手快，很快成为单位业务和管理骨干，受到用人单位的普遍欢迎。

学生就读该专业的意愿：2016 园艺技术毕业生录取报到率调查达到 90%以上, 由于近年来国家对农业支持力度大, 社会资本不断进入园艺产业, 推动了园艺产业化发展, 根据园艺技术毕业生录取报到率情况, 学生就读该专业意愿持续增加。

六、毕业生就业创业

园艺技术专业重视大学生创新意识、创新创业能力的培养。逐渐完善大学生校内外科技创新平台建设, 加大资金扶持力度, 营造创新创业环境; 落实导师制, 强化导师在技术方面的指导作用, 鼓励和推动大学生参与各类科技创新活动和创业实践。

1. 大学生创新能力教育

积极推动“两开三早”(实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放, 学生早进实验室、早进教师研究项目、早进毕业论文或设计环节), 坚持“两个导向”(一是科普性导向, 使更多同学参与进来; 二是突出专业特色导向, 积极组织学生参与学科兴趣小组, 老师利用课余时间带领学生走出去参加实践。

2. 大学生创业能力教育

专业通过开设《职业生涯规划》、《大学生就业指导》、《市场营销》等课程与讲座, 开展创业素质教育, 激发创业意识, 提升学生创业能力。每年遴选一部分有创意、有开发潜力的优秀项目申请学校给予一定的资金扶持, 提供免费的实验办公场所、设备等硬件设施, 以及工商注册、法律援助等软件辅助, 并根据情况积极推荐相关创业项目到各级基地接受深度培育。定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业理念、创业管理、创业实践方面的专题讲座, 强化创业教育, 全面提升学生创业能力。

七、专业发展趋势及建议

随着社会的发展, 园艺专业会更加受到人们的重视。园艺与新农村建设、城市建设、以及人的生活息息相关, 新农村的规模农业、特色农业、生态农业离不开园艺, 城镇化、城市绿化美化离不开园艺, 人们的蔬菜水果需求也离不开园艺。未来, 生活水平越高、经济越发达的地方, 对高层次园艺专业人才的需求将会更多。培养能够掌握充分的理论知识和扎实的技术技能, 具有前沿意识、创新合作精神和踏实工作作风的高层次专业人才, 将是园艺专业的发展趋势。因此, 理论教学与实践锻炼并重, 基础知识与产业前沿结合, 注重创新意识培养等将是本专业今后在人才培养中教学改革的新方向。

八、存在的问题及整改措施

1 存在的问题

1.1 园艺技术专业教育还不能完全适应经济社会发展需求

一是, 在中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展过程中, 经济社会发展方式和经济结构都将或正在面临战略性调整, 这对传统的专业教育和

人才培养提出了新的要求。二是，高等教育已经进入大众化阶段，对于承担大众化教育的省属高校，客观上要求人才培养目标、培养模式、教学内容和教学方法的转型。三是，现有的专业师资队伍从知识结构到课程组织实施，都与新的时代要求有一定的距离，教学改革任务艰巨。

1.2 人才培养模式还不能完全适应园艺技术应用型人才培养要求

应用型人才培养，是在新的时代、新的形势下提出的人才培养要求，传统的培养模式不能完全适应新的人才培养需要。人才培养理念、人才培养目标定位以及实现方式，都还需要一个认识、确立和转化为教学行动的过程。课程体系和人才培养方案、实验实践教学体系、创新创业教育体系还需要进一步完善。教学内容、教学模式、教学方法和学生学业考核评价体系也需要进一步深化改革。

1.3 专业办学条件需要进一步改善

专业发展与资金紧缺的矛盾还比较突出，学校和专业建设、课程建设、教学研究、教材建设等方面的经费投入相对不足。校内外实训基地的承载能力还不能很好地满足高水平应用型人才的培养需求。仪器设备需要更新，教学实验室和校内外实训基地的建设与管理有待加强，实验实训组织效率还有待提高。

1.4 教育教学改革需进一步深化

高层次的教研项目、教学成果数量不多，课程设置、课程的教学内容，教师的教学能力、教学方法仍然不能满足学生需求。师资队伍结构还不尽合理，高层次教师、青年拔尖人才和高水平团队数量不足，中青年教师的实践能力需要进一步提高，教师教学业绩评价需要进一步探索。

2 对策

以应用型人才培养特色名校建设为龙头，全面规划和设计人才培养工作，加强内涵建设，全面提升人才培养质量。

2.1 进一步加强园艺技术专业建设

认真分析经济社会发展需求和产业展需要，在充分调研的基础上，建立由政府、企业、科研院所、行业专家和教授组成的校教学指导委员会、学院专业与课程建设委员会，建立起以社会需求为导向，以就业和学生发展为评价标准的专业建设与调整机制。大力开展专业调研活动，准确分析经济社会发展和产业发展对专业人才的需求，科学定位应用型人才培养目标，明确改革方向，修订专业人才培养方案，改革人才培养模式和教学内容，提高专业教育的社会适应性，培养高素质应用型人才。

2.2 构建应用型人才培养模式

按照“精专业、强能力、重应用、高素质”的应用型人才培养目标，构建“课程学习”、“科研性实践”、“生产性实践”三条途径并重、“三足鼎立”式的应用型人才培养模式。要充分挖掘校内外的资源、社会服务资源、科技创新和创业资源，把这些资源通过制度建设，转化为人才培养的重要途径。

2.3 加强专业课程建设

全面启动课程建设，通过三年建设，使园艺技术专业课程达到校级精品课程标准，建成6门校级精品专业课程、尝试推行“翻转课堂”教学模式。推进学业考核方式改革，建立形成性评价和终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

2.4 改善专业办学条件

今后3年，争取学校投入300万元购置教学仪器设备，改善实验教学条件，建设具有国内先进水平的实验教学平台。合理调配现有资源，完成校内实践实训教学基地建设规划，建设和完善校内园艺场、设施园艺试验站、牡丹品种资源圃校内实习实训基地。调整实验室布局，大幅度增加教学实训实验室和教室空间，显著改善办学条件。

2.5 加强专业师资队伍建设

师资队伍是教学改革、提升教学质量的关键。今后几年，全面启动教师海外培训计划、国内课程进修计划、青年教师实践能力提升计划和高层次人才引进与培养计划，结合学科服务社会、服务菏泽地方发展服务体系建设，全面提高教师队伍的学术水平、实践能力和教学能力，打造一支能有力支撑应用型人才培养的高水平教师队伍。

专业十八：机电一体化技术

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，社会责任感强，富有人文素养，专业技能扎实，实践能力突出，职业素质优良，掌握必需的制图、机械、电工电子技术和计算机应用的基本知识和操作技能，熟练使用 AutoCAD 等计算机辅助设计软件，具有机床操作、数控编程、PLC 编程和电路设计的基本能力和分析解决专业生产中实际问题的初步能力。能在机械及电气自动化等行业从事机械加工、机电一体化设备安装调试和维护维修工作，具有严谨务实科学态度、创新能力和国际视野的高素质技能型人才。

2. 培养规格

(1) 素质要求

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和较强的社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：具有本专业必需的基本理论、基本技能，能较快适应岗位实际工作；善于从实际出发，熟练运用所学知识分析和解决工程问题；具有较强分析问题的能力，敢于善于使用新技术、新理论和新思想解决相关技术的问题。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

工具性知识：比较系统的掌握一门外语，具备一定的阅读和写作能力；掌握计算机基本知识，具有与本专业相关领域的计算机应用能力；掌握通过网络获取信息的方法，能够借助网络开展文献检索。

人文社会科学知识：基本掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等基本原理，具备一定的文学、历史、哲学、艺术和法律方面的知识，有良好的思想品德修养和健康的心理。

自然科学知识：掌握一定的数学、物理、化学、生命科学、地球科学等方面的知识。

专业基础知识：较系统地掌握本专业基础知识，包括制图、力学、机械、电工

电子技术、机电一体化技术等基础知识；

专业知识：掌握机电设备操作、维护和保养的基本知识；掌握电气控制、PLC 和传感器的基本知识；握机电设备故障检测的基本知识。

（3）专业能力

职业基本能力：具有较强的识图和绘图能力；具有操作和使用常用电工电子仪器、仪表的能力；具有较强的 PLC 设计和编程应用能力；具有一定的机电设备操作、调试和维修能力；具有普通车、铣机床操作与维护能力；具有数控机床操作加工与编程的能力。

职业核心能力：具有机电一体化设备与产品的安装、调试、操作、维修、管理和售后技术服务。

（4）职业证书

Auto CAD 工程师证（中级）

PRO/E 设计师证（中级）

维修电工中级证

二、培养能力

1. 专业基本情况

机电一体化技术专业始建于 2002 年，2003 年开始招生，到目前已历 15 载。

2. 在校生规模

目前该专业在校生 146 人，每年级学生人数如表 1 所示。

表 1 机电一体化技术专业在校生人数情况（人）

| 2016 级 | 2017 级 | 2018 级 | 总人数 |
|--------|--------|--------|-----|
| 55 | 46 | 45 | 146 |

3. 课程设置情况

该专业核心课程：电气控制及 PLC；机电一体化技术；数控技术

主要专业课程：机械制图、机械制造基础、机械设计基础、电工电子技术、传感器技术、单片机原理与应用、液压与气动技术、电气控制及 PLC、机电一体化技术、数控技术等。

主要实践课程：包括单独开设的实验课程、工程实训、生产实习、毕业实习、创新实践和素质拓展等环节。

学分总体安排：课程总课时 1668，其中实践课程 604 课时；课程总学分为 130.5，其中课程实践学分 37.5，专业实践学分 28，实践教学环节总学分 65.5 学分，占课程总学分 50.2%。

4. 创新创业教育

专业重视大学生的创新创业工作，以成立大学生科技创新小组和社团为抓手，以开放实验室为辅助，以参加大学生科技创新竞赛等活动为手段，积极开展创新创业活动。如参加数学建模、山东省大学生机器人大赛、山东省大学生机电产品设计

竞赛、中国工程机器人大赛、飞思卡尔智能车大赛等，并取得优异成绩。本届机电一体化技术专业多名学生分别在山东省机电产品创新设计竞赛、山东省齐鲁机器人大赛、山东省机器人大赛、电子设计大赛等比赛中获得多项奖励。

三、培养条件

2017年，机电一体化技术专业借助我院省级实验教学示范中心——菏泽学院机电工程实验教学中心，依托我院机电工程实训中心开展教学科研工作。2018年，专业教学经费投入总额20万元，生均教学经费1117元，与2017年相比人均有大幅提升。

2018年教学仪器设备投入100多万，与2017年相比基本持平。工程实训中心设备建设在完善的基础上，对实践教学资源进行整合，实验条件得到较好改善，仪器设备利用率得到进一步提高。

截止到2018年11月初，该专业现有专职教师12人，其中具有副高级以上职称教师3人，具有博士、硕士学位教师8人，与2017年相比没有变化。聘请北京邮电大学博士生导师贾庆轩、山东理工大学博士生导师魏修亭教授为兼职教授。专业拥有合理的学缘及学历结构，师资力量建设为本专业的快速发展奠定了坚实的基础。

我院注重年轻教师的教学科研能力的培养与提高，积极创造条件，带领青年教师外出培训，开展教学方法改革，实施混合式教学；开展督导教学，反馈和解决教学中存在问题。聘请省级教学名师向青年教师传授了自己宝贵的教学经验，要求青年教师要有事业心，多研究教学内容，注重教学科研并重；要有责任心，培养良好的师德师风，坚守职业操守，严格要求自己；学会关心学生，做学生的人生导师和进步引路人，用自己的行为影响学生，促进他们的成长成才。

为进一步提高师资水平，2018年派出6名教师参加课堂素质活动培训，取得良好效果；鼓励教师利用业余时间到企业参加业界锻炼，提升实践技能。积极创造条件，鼓励教师参加校级、省级青年教师大奖赛和多媒体教学大赛，要求青年教师每人都要利用课余时间指导大学生科技创新实践，提升专业指导能力，专业教师教学科研能力有了较大提高。1名老师获得菏泽学院优秀教师荣誉称号，2名老师获得学科竞赛优秀指导教师荣誉称号，1人获省级教学成果奖（第二位）。专业教师6人次参加国内学术会议，申请各类专利或著作权共10项，发表学术论文16篇。

2018年本专业积极开展教学实习实践基地建设，完善相关制度。例行邀请北京邮电大学贾庆轩、北京航空航天大学教授毕树生等国内多名知名教授到我院开展学术交流。

专业任课教师极为重视现代教学技术在课堂教学中的应用，通过参加学校和山东省多媒体课件比赛、微课比赛及学校举办的青年教师讲课技能大赛等方式，努力提高自身素质及课堂教学技能。充分利用多媒体教室、工程实训中心开展辅助教学。现代教学技术应用能力得到大幅度提高，教学质量、学生评价均较过去有较大提高。

四、培养机制与特色

在多年的专业建设过程中，我们一直秉承“立足菏泽，面向山东，服务机电行业，培养专业技能人才”的办学定位；坚持“理论联系实际”的专业指导思想；加强师资培养，开展教学研究，不断完善实验实践教学条件；以“校企合作办学、提升学生专业技能”为原则，不断强化办学特色。专业建设过程中，非常重视产学研协同育人机制的构建与实施，先后安排 20 人次到达驰电气、恒基工程机械、华润电厂等多家企业开展交流学习。

人才培养方面积极探索课堂、课外、实践、科技创新等多元空间结合的教学改革，探索创新人才培养模式。教学上积极开展教学模式改革，推进教学方式从传统课堂灌输向混合式教学转变。以培养学生自主学习和创新能力、促进学生个性发展为目标，坚持因材施教，建立以能力为本位的理实一体化教学模式。为培养学生动手能力，多名教师将教材内容进行项目分解，通过项目专题开展学习和能力培养，突出知识要点。加强学生的技能培养，本年度共有 6 名同学获得电工证书；鼓励和引导学生开展科技创新活动，积极参与学科竞赛，培养创新创业能力。

在教学管理方面，加强学科建设，重视人才培养模式：根据学科和社会发展的需要，适时调整专业方向，增强专业的适应性，把素质教育、创新教育贯穿于人才培养的全过程，坚持通识教育与专业教育并重，学问修养与人格修养并重，知识与素质并重；在开展好教师管理服务的基础上，加强对学生的管理，努力营造宽松学习环境，坚持以人为本，和谐发展。严格执行教学计划与管理制，重点对教学过程中的教案、教学大纲、教学日志等资料文件加强管理，定期组织教学方面的研讨会，提高广大教师的教学质量。

五、培养质量

到目前为止，机电一体化技术专业共向社会输送毕业生 1783 名，毕业生就业率一直稳定在 95%以上，专升本率稳定在 30%左右，就业单位对学生的满意率达到 98%以上。2018 年机电一体化技术专业共有毕业生 78 人，就业率达到 95%，专升本率达 26%。就今年毕业生就业去向来看，大部分学生主要从事机电一体化设计、维修及制造等工作，就业专业对口率达到 90%以上。

目前我国正处于经济发展转型、结构调整及重视发展质量的巨大机遇和挑战，在产业发展中立于不败，完成自我升级改造，机电一体化产业已成为我国机电产品制造业发展的必然趋势，该产业对机电一体化专业人才的需求变得更为迫切，人才需求中更需求大量的技能型人才，更有利机电一体化技术专业的发展。根据中国人力资源科学研究院最新发布的《中国人才报告》预计：全国对机电一体化技术人才的需求比较旺盛，全国机电应用型人才的年市场需求量在 500 万人左右，且每年以 10%的速度增长，而目前全国开设机电及相关专业的高职院校有 600 余所，每年培养大约 15 万的机电一体化高技能人才，全国 300 余所开设机电及相关专业的本科院校年

毕业生大约为 10 万，其他途径培养的大约 30 万人，人才需求量缺口巨大，仅数控技术岗位人才需求量缺口就达 30 万人。

机电行业就业前景良好，学生的综合素质较高，这为本专业学生培养质量提高奠定坚实基础。

通过调研，机电一体化技术专业学生从事的职业岗位(群)有机械设计制造、电工电子、计算机网络、机电一体化控制等方面，机电设备安装、调试、运行、检测与使用维修方面，机电一体化产品的设计开发、制造及设备控制等。可承担电子、机械、信息、及其交叉领域中的相关技术工作。本专业具备熟练的操作技能、较宽的知识面或有复合技能的人更受到企业的欢迎。

社会对专业的评价及要求是：机电一体化技术专业毕业生能很快适应生产第一线的机械加工制造、数控程序编制及机电一体化设备的控制操作、调试、科学管理、故障诊断与维修等技术含量较高的工作岗位，成为能动手实干的工程技术人员和主力军。

培养出的学生能走出去、留得下，毕业生用人单位满意度较高。

六、毕业生就业创业

多年来，机电一体化技术专业一贯重视毕业生就业创业工作，在学院党委、学生工作办公室努力工作下，多名本专业学生毕业实习期间进行创业尝试，但受社会和个人综合能力限制，工作起色不大，难以形成规模；同时因创业难度较大，大部分毕业生自主创业积极性不高。2018 年已有多名毕业生选择自主创业，随着我国各级政府对于自主创业，万众创新政策的实施，毕业生的自主创业也将进一步收到更多关注。

为了促进毕业生就业创业工作，机电学院采取多种措施，确保每个毕业生都能够顺利就业，如与菏泽市创业大学联合开展就业创业培训，共有 40 余名同学参加，学生反应受益较深。由于措施得当，2006 年以来，连续 13 年机电学院被学校评为招生就业工作先进单位。2018 年，针对国内外机电行业不景气造成的就业严峻形势，机电学院充分发挥专业优势，确保机电专业毕业生就业率稳定在 95%以上，采取了以下具体措施：

1、抓学风建设，提升学生理论和实践水平

理论教学压缩课时，适应技能培养要求，达到理论够用，技能为重的教学目的。强化实践与创新，鼓励学生参加各类学科竞赛，以竞赛促学习，提升学生动手能力。实现了学风建设和就业工作的双赢。

2、做好就业思想引导

今年有近 30 家单位到机电工程学院开专场招聘，有近 100 家相关企业到菏泽学院（菏泽市大中专生人才招聘会）提供近千个专业岗位。但到大城市、大企业去工作，拿高薪、舒服岗位的观念，仍然是制约就业的关键。为更好帮助学生转变就业

理念，学院把做好就业教育、转变就业观念作为提升就业质量、就业率的关键。我们采取以下措施：一是请企业老总为毕业生开展就业讲座，明确毕业生应具备哪些社会素质、能力和企业需求；二是请往届优秀毕业生作报告，现身说法，让毕业生明确就业初期自我定位；三是开展个性化一对一帮扶，对学生开展单独企业就业推荐。在就业个层面为学生服好务，做学生的就业助手。

3、积极拓展就业市场，开展多渠道就业

大部分学生通过校内招聘就业，学院将校内招聘企业加强每年横向联系，巩固老朋友关系，同时开拓新市场，结识新朋友。对震雄集团、魏桥集团、歌尔声学等这样的企业，强化常规联系；利用参加会议、外出实习等机会，开拓了重汽集团、恒基工程机械、北汽福田等新企业。同时鼓励学生自主择业、开展创业活动；充分利用家长资源，联系就业单位。

4、对毕业生开展分类指导

把毕业生分成企业就业、自助择业公务员选调生考试、专升本需求等不同类型。针对网上签约者，帮助他们到单位顶岗实习；对专升本、考公务员等的，开展专门辅导、独立安排学习环境，成为学院就业的一方面。

5、畅通就业渠道

充分利用院网、新媒体、班级就业信息员等渠道，把就业信息及时快捷的传递到毕业生。学生会还设立了“就业指导部”，协助辅导员老师关注山东大学等其他高校的相关就业信息。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1、专业人才社会需求分析

人才能力需求分析：要求本专业学生具有较宽的理论和专业基础知识，具有娴熟的操作能力和解决问题能力；具有良好的敬业精神、职业道德、质量意识、自我学习能力和团队协作意识。

人才需求量分析：在山东省新旧动能转换的大环境下，装备制造业转型升级急需大量机电专业人才，一是提升企业科技创新能力，增强科技竞争力；二是提升员工整体素质，实现人才储备。

2、专业发展趋势分析

随着世界经济科技的高速发展，我国目前正面临经济转型发展、结构调整及重视发展质量的巨大机遇和挑战，随着国内企业对自动化、智能化生产技术要求不断提高，外向型经济的迅速发展，低水平的劳动者已远不能适应经济和社会发展的需要，知识已成为企业竞争的优势和资本，目前电子技术与计算机技术的迅速发展，触发了机械工程领域的一场深刻革命，促进了机械技术与微电子技术及信息技术的高度结合，现代企业自动化、智能化的应用程度越来越高，自动化的机电设备，数控机床不断增加，柔性制造、工业机械手和机器人、生产过程自动化的应用越来越广泛。迫切需要具备机电一体化技术方面综合知识结构及运用能力的工程技术人才，

以适应当前我国传统机械工业改造、产业结构调整和技术升级的重大需要。因此机电一体化产业已成为机械工业发展的必然趋势，是我国从制造大国向制造强国迈进的必由之路。国务院下发的《中国制造 2025》文件中，明确了今后十年工业发展的方向，其中，智能化制造、互联网+及工业 4.0 等领域是中国制造的重中之重。

山东省是我国重要的机械制造及出口基地，制造业已经形成门类齐全、规模较大、且具有一定技术水平的核心产业体系，其中涵盖了汽车制造、内燃机制造及零部件、农业装备、工程机械、石油机械、风电产业、电子器件等众多产业。因此，在未来的经济社会发展规划中，把现代装备制造业作为全省重点培育和发展的优势产业，壮大优势产业群，延伸产业链，推进科技创新、成果转化和高新技术产业化，形成具有自主创新能力的现代装备制造业和研发转化基地，促进地区产业结构优化升级。其中建设装备制造业、引进技术和自主开发相结合，提高成套设备研发能力，发展光机电一体化设备、精密成型加工设备、柔性制造设备、数控机床、智能机械设备、农业机械、重型机械、电工电气、机械基础件、仪器仪表、工程机械、模具、汽车及零部件制造等产业是必然趋势，这就为机电一体化技术专业毕业生提供了广阔的就业市场，同时，也对机电专业人才培养质量提出了更高的要求。

基于以上分析，机电专业培养的学生应与时俱进，紧跟时代发展潮流，以提高学生创新创业技能为突破口，强化实践教学环节，加强教师师德师风建设和授课技能培训，提高教学质量，促进学生的分类培养目标实现，对机电专业今后的发展提出如下建议：

(1) 加强专业建设力度，改革人才培养模式，瞄准世界机电领域先进技术，以工学结合确立专业人才培养模式，以专业能力和科学素养构建专业核心课程，培养技能型人才；

(2) 注重师资队伍建设，打造一支专兼结合、师德高尚、技能过硬的优秀专业教学团队；

(3) 在学校规划统一指导下，适应人才市场需求和提高就业竞争力，全面提高教学质量，坚持以学生为本，以完善知识结构为导向、强化理论实践技能，将机电一体化专业建成高技能人才培养精品专业；

(4) 突出课程改革，培养合格的高素质技能型人才，创造条件，鼓励学生参加各类机电大赛，提高其实践技能；

(5) 加强校内外实验室及实训基地建设，通过购买、自制等手段充实实验仪器设备，提高实验室综合利用率；强化校企合作，整合社会资源，开展学生工程实践。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、存在的问题

(1) 教学改革力度不够，条件制约教学改革进行，实践教学比重占比有待进一步调整和提高；

(2) 国内外机电行业发展迅速，新技术层出不穷，教学内容更新速度慢；

(3) 学生考核评价体系不完善，期末考试成绩比重过大，过程考核占比较小，应用型人才培养效果不明朗；

(4) 师资数量不足，双师型教师较少，需加强教师专业技能培养，满足应用型人才培养要求；

(5) 校企合作深度不够，应进一步加强校企共建，实现深度融合。

2、拟采取的对策措施

(1) 转变教学观念，改革教学方法

树立现代教育理念、转变教学观念是专业教学改革的关键。教学过程应体现理论实践并重，以学生为本，重视学生学习态度、方法和职业意识的形成培养；建立基于能力本位的教育观，在专业教学过程中体现以知识应用能力为基础；建立基于多元智能理论的人才观，使教学内容、教学方法、教学过程适合社会的要求和发展需要；建立基于行动导向的教学观，采用以学生为主体、以教学项目为载体、以行动为导向的有效教学方法。

根据教学内容，选用合适有效的教学方法，针对学生的特点，组织教学项目，配以现代化教学技术，合理运用教学环境，在“生产情景”中强化动手操作，在教学中强调师生互动。在改革教学方法方面建议重点注意以下方面：

创新教学方式，提高教学效果：摒弃传统的以教师、课堂、教材为中心教学方式，倡导以学生为主体，凸显教学互动，培养学生自主学习和创新的能力，促进个性发展。

设置“生产情景”，培养职业习惯：根据课程内容，创新“生产情景”，进行理论实践一体化教学、学习过程行动化，真正掌握实用的生产技能，提高职业能力。

运用技术手段，扩展教学资源：充分利用现代教学技术，推广多媒体和仿真教学，开发和利用网络资源，使得难以理解的知识和经验能直接、形象、直观的展现在学生面前，丰富学生学习方式和教育资源。

(2) 更新教学内容，紧跟机电行业发展

教材总是落后于技术一步，要求教师吃透教材的同时，关注行业新技术发展。一是通过深入行业企业开展技术交流，掌握现有在用技术，把握生产脉搏；二是关注互联网本专业本课程技术的最新进展，及时将新观念融入教学；三是通过国内外学术会议开展学术交流，了解专业前沿动态，拓展学术视野。

(3) 完善学生考核评价体系，注重过程考核

要改变传统的教学评价方式，重视过程性评价，注意过程性评价和终结性评价的有机结合，在学业评价中充分考虑机电产品创新设计技能掌握程度和评价本身对职业能力形成的促进作用，重视学生实践技能的掌握程度，注重应用型人才培养综合过程。

(4) 加强师资引进，培养双师型教师

目前师资数量不足影响教学改革实施，双师型教师较少影响学生技能培养。通过教师业务进修和业界锻炼加强教师专业技能培养，满足应用型人才要求。

(5) 加强校企共建，实现深度融合

不断改革现有生产实习和毕业实习模式，积极与合作企业交流，实现校中厂和厂中校建设，实现学生校企直通，缩短学生工作适应期；加强教师与企业工程技术人员互动，保证产学研落到实处。

专业十九：建筑工程技术

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握数学、力学、建筑材料、建筑结构、建筑施工、工程项目管理等方面知识，具备工程项目勘察、设计、施工、管理等基本能力，以及良好的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力，能在建筑施工、设计、预算、管理部门，从事建设行业施工员岗位，或预算员、质量员、材料员、安全员、资料员、测量员等工作的高素质应用型专门人才。

2. 培养规格

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

2. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

3. 专业素质

具有正确识读土建专业施工图、正确使用建筑材料并进行检测的能力；具有处理施工技术问题及事故的能力；具有参与施工图纸会审工作的能力；具有一、二个主要工种操作的技能；具有参与工程项目招投标、进行施工现场组织和管理的的基本能力；具有建筑项目管理能力。

4. 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有较强的执行能力以及较高的工作效率和安全意识。

5. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（二）知识结构

1. 工具性知识

工具性知识包括英语、计算机等。

2. 人文社会科学知识

具备政治学、社会学、法学、经济学、管理学、思想道德、职业道德、沟通与演讲等方面的知识。

3. 自然科学知识

自然科学知识包括数学、力学等。

4. 专业技术基础知识

具备建筑力学、建筑材料、建筑制图和房屋构造的基本知识；了解建筑结构、建筑工程费用构成的知识；熟悉建筑工程定额的应用及工程量清单计价的方法。

5. 专业知识

正确识读土建专业施工图；掌握建筑工程施工预算编制的基本知识；掌握常规的建筑施工技术和编制建筑工程施工组织管理的基本知识；掌握建筑项目管理与招投标的基本知识；掌握建筑工程虚拟现实三维交互呈现技术的基础知识。

（三）专业能力

1. 职业基本能力

能操作一般的测量仪器，正确进行建筑工程施工放样、竣工测量；正确使用建筑材料并进行检测；具备处理施工技术问题及事故的能力；具备参与施工图纸会审工作的能力；具备一、二个主要工种操作的技能；具备参与工程项目招投标、进行施工现场组织和管理的的基本能力；具备施工质量检测与验收的能力。

2. 职业核心能力

具有建筑工程施工组织与管理能力和虚拟现实三维交互呈现技术，掌握建筑工程施工企业相关工作岗位所需要的专业知识、基本技能，并具有初步经验。

（四）其它能力

1. 方法能力：包括分析问题与解决问题的能力、自学和获取知识的能力、应用知识的能力、创新能力。

2. 工程实践能力：包括人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等能力。

3. 社会交往能力：包括组织管理能力、沟通能力、环境适应能力和团队合作能力。

（五）职业证书

本专业学生可以考取土木工程师、结构工程师、建筑师、造价工程师、监理工程师、安全工程师、建造师等。

二、培养能力

1. 专业基本情况

建筑工程技术为土建大类专业目录下的一门专业，属于土建施工类专业。该专业为普通高等专科学校专科层次，学制三年。建筑工程技术专业主要包括土建、采暖卫生与煤气工程、电梯和消防，给排水工程五个方面，专业应具备建筑工程技术人员从业必须的文化基础与专业理论知识，从事建筑工程施工一线技术与管理工作

的高等技术应用型人才，就业方向为施工员、质量员、安全员、材料员、测量员、资料员、预算员等等，发展方向为预算工程师、建筑设计师、建筑工程师、技术负责人、项目经理、总工程师等。菏泽学院建筑工程技术专业于 2014 年开始招生。2016 年开始校企合作，主要培养 BIM 技术方向。

2. 在校生规模

目前菏泽学院城市建设学院建筑工程技术专业共有 160 位学生。2016 级 64 人，2017 级 51 人，2018 级 45 人。

3. 课程设置情况

建筑工程技术专业课程分为通识课程、专业课程和实践课程。

通识课程中通识必修课有：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。通识选修课包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等十大类。学生在学习期间应选修 160 学时、10 学分。学生需选修“人文与地方文化类”“艺术审美类”“体育健康类”“创新创业类”至少各 1 个学分。允许学生跨专业选修其他专业的课程，折合和冲抵通识选修课学分。

专业课程包括：高等数学、工程图学、建筑材料与检测、房屋建筑学、建筑力学、工程测量学、混凝土与砌体结构、土力学与地基基础、三维建模软件、创新创业基础、钢结构、建筑施工技术、建筑结构抗震、建筑施工组织与管理、建筑工程概预算、工程项目管理、建筑法规、工程造价软件应用 BIM。

实践课程分为课程实践、实践环节、创新创业和素质拓展。

课程实践有：德育课程实践、课程设计、实验实训、体育课程实践、美育课程实践。实践环节有：入学教育、军事训练、毕业实习/实习支教、毕业论文（设计）、毕业教育、实验教学、实习实训。素质拓展能力有：外语能力证书、计算机能力证书、职业资格证书、普通话等级证书、职业技能类培训（证书）、社团活动、文体活动、文体比赛、社会实践活动、学习、生活习惯养成。

4. 创新创业教育

学院注重学生创新创业方面的教育，提供多种多样的创新创业机会。鼓励学生开展论文或文学艺术作品发表、专著、编著或译著、发明及专利、大学生创新训练项目、参加教师科研项目等课外科技活动、各级各类学科竞赛、创业培训、创业训练、创业竞赛、创业实践。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2018 年本专业教学经费投入总额 200 余万元，生均教学经费 1.2 元。与 2017 年

比较增加为 160 余万元

2. 教学设备

本专业得到学校的大力支持，购置了大量的实验教学仪器。2018 年实验场所建筑面积 1050m²，教学科研仪器设备总值约 500 万元，生均教学科研仪器设备值约 1.6 万元，其中单价 5 万元以上的大型仪器设备和软件 12 台（套）。主要的仪器设备有：微机控制电液伺服岩体直剪试验机、单杠杆固结仪、应变式控制直剪仪、数控电动击实仪、结构工程梁柱教学试验系统、电动马歇尔击实仪、全自动沥青混合料拌和机、马歇尔稳定度试验仪、动静态应力应变测试分析系统、预制装配式建筑施工 VR 教学系统等。与 2017 年相比，试验设备增多了，并且能够满足学生的试验需求。

3. 教师队伍建设

本专业教师 9 人，专职教师 7 人，外聘兼职教师 2 人。学历结构上博士 4 人，硕士 3 人，专职教师中硕士以上学位教师占 100%。职称结构中副教授 2 人，讲师 3 人，专职教师中高级以上职称占 29%，讲师以上职称占 71%。

4. 实习基地

在现有教学实践基地的基础上，本专业与山东骏文信息科技有限公司、菏泽市公路规划设计院等企业合作，建成实践教学基地。

5. 现代教学技术应用

现代信息技术和计算机网络技术快速发展，本专业学生在学习环节中应用到的现代信息技术，主要是以数字化、多媒体化、网络化为特点。信息技术的应用有效地解决了教学和学习活动中遇到的某些问题，提高了学生自主学习能力和探索能力。在课堂教学中将网络化和多媒体化的信息技术引入课堂教与学的活动中。由于本专业学科专业课都具有较强的实践性，在讲授相关概念时，具有很强的抽象性，学生在学习过程中需要密切联系工程实际。混合式教学能达到较好的教学效果，并能增强学生的学习效果。

四、培养机制与特色

为全面培养高素质的人才，提高学生综合能力和就业竞争力，本专业积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。在人才培养方案中根据专业特点，增大实践课程比列，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况以及实习报告进行全面评估考核确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。

为了让学生在校所学与企业实践有机结合，本专业与山东骏文信息科技有限公司开展了校企合作办学，学生前两年在学校学习，最后一年在企业开展学习。实现学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实

效性，提高技能型人才的培养质量。

五、培养质量

毕业生初次就业率达到 95%，从就业分布上看，本专业考取专升本的同学有 14 人，网签率大约 44%。总体上毕业生就业质量较好，呈现出良好的发展趋势。经过与用人单位沟通，得知就业单位对毕业生较满足，得到了社会的广泛认可。

六、毕业生就业创业

学校鼓励学生进行创新创业，给学生创造有利的条件，本专业毕业生有部分学生采取了自由创业，初步获得了成功。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

当前受房地产市场萎缩，建筑业转型升级等影响，建筑工程技术专业毕业生就业形势受到一定影响。2018 年，全国建筑业总产值同比增长 7.1%，增速略有回升。建筑业从业人员占全国从业人员的 6.58%。根据住房与城乡建设部《建筑业发展“十三五”规划》，建筑业在国民经济中的支柱产业地位继续增强，综合判断，建筑业发展总体上仍处于重要战略机遇期，也面临着市场风险增多、发展速度放缓的严峻挑战；《规划》提出了 6 大发展目标、9 大建设任务，当前建筑业只是房地产市场略有下降，但随着国家固定资产投资的平稳增长，未来 5 年建筑工程技术专业的人才市场需求依然强劲。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

未来我们要大幅提高人才培养质量，提高师资教学水平，努力提高产学研合作与社会服务能力。

建设有特色的课程和教材体系，深化教学方式方法改革，创新课堂教学，加强教学研究，完善管理制度体系

专业二十：城乡规划

一、人才培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握城乡规划设计、城乡建设管理的基本理论、基本知识、基本技能，具有城乡规划设计、城乡规划管理的理论与技能，具有较强的测图、绘图和规划软件应用的能力，能在规划与建筑设计院所、规划与建设行政主管部门、房地产开发公司等部门，从事城乡规划编制、城乡规划设计与管理、决策咨询、房地产开发、施工管理、测图制图等方面工作的应用型高技能专门人才。

2. 培养规格

(1) 素质结构

思想政治素质：具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质：具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质：掌握城乡规划设计的基本原理和基本方法，了解城市总体规划设计，具有一定局部地区详细规划设计的综合能力；掌握基本的城乡规划理论和技术，了解一定的社会、人文等交叉学科的基本知识；掌握相关的建筑设计知识，计算机相关应用软件和绘图等的操作能力，具有进行中、小型建筑设计的能力；掌握一定的景观规划及设计知识，具有进行风景园林规划设计的能力；熟悉城乡建设工程规划设计的基本要求，具有协助市政部门进行工程规划设计的能力；熟悉现代科学技术在专业领域内的应用。

职业素质：具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有从事专业工作所必须的专业知识和能力；具有创新精神、实干精神、团结协作精神，自觉学习的态度和立业创业的意识，初步形成适应社会主义市场经济需要的就业观和人生观。

身心素质：具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。具有积极、健康的人际交往意识；积极参加社会实践和军事训练，具有良好的体育锻炼和卫生习惯，身心健康，能适应岗位对体质的要求；思路开阔、敏捷，善于处理突发问题。

(2) 知识结构

工具性知识：掌握计算机基础与应用的基本知识；掌握各种测量仪器的使用原

理、方法；掌握地形图的编绘方法和标准要求；GIS 等工具软件的运用；掌握规划图、效果图的绘制方法和标准要求；掌握 CAD、3D、PS 等工具软件的运用；能够运用 CAD、3D、PS 等工具软件绘制城镇规划图、效果图，进行建筑建模、效果表现；

人文社会科学知识：学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础；熟悉国家有关城市发展和城市规划的方针、政策和法规；

自然科学知识：掌握城市地理学、城市环境生态学的基本理论和基本知识。

专业技术基础知识：掌握城乡规划原理、区域分析、建筑学基础、测量、遥感、地理信息系统、CAD、3D、PS 原理与技术。

专业知识：具备建筑绘画、建筑设计、城市详细规划、城市总体规划、景观生态规划的专业知识。

（3）专业能力

职业基本能力：具有城乡规划工作人员、工程人员基本工作素质与能力，思想积极向上；具有工作责任心和与他人沟通、相互合作的能力

职业核心能力：具备识图、读图能力；基本测量能力、小建筑设计能力；工程监理能力、施工能力、城乡规划的能力、房地产开发与咨询能力。

（4）其它能力

具有应用现代信息技术获取信息的能力；掌握课题方案设计、资料调查收集、归纳分析、撰写论文的能力。

（5）职业证书

计算机等级证书、大学英语等级证书、城市注册规划师证书、景观设计师证书、CAD 技能认证书。

二、培养能力

1. 专业基本情况

为适应菏泽社会经济发展的需要，在多方调研的基础上，我系于 2006 年申报了资源环境与城乡规划管理本科专业，在此基础上 2009 年申报了城镇规划专科专业，学制三年，2009 年城镇规划首次招生，至今已有 7 届毕业生顺利毕业。2015 年，根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》结合我校的实际，我们将城镇规划专业更改为城乡规划专业。

2. 在校生规模：129 人

3. 课程体系：包括通识课程、专业课程、实践课程三部分。

通识课程分通识必修课和通识选修课。

通识必修课：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课：院系自主从十类选修课课程中选定课程。学时学分控制在 160 学

时、10 学分左右。

专业课程：城市地理学、建筑绘画、建筑学基础、建筑设计、画法几何与阴影透视、测量学、城市规划原理、中外城市建设史、计算机辅助设计 CAD、区域规划、城市生态与城市环境、城镇总体规划与设计、城市详细规划与设计、城乡道路与交通规划、市政工程规划、3D、PS、景观规划与设计、城乡规划管理与法规、房地产开发与经营管理等。

实践课程：包括实训、实习、毕业设计（论文）、课程设计和单独开设的实验课程等。实践课程学分与非独立设置的实践课程学分，占总学分的 49.2%。

军事训练：2 周，第一学期进行。

毕业实习：毕业实习不少于 8 周，每 2 周计 1 学分

③创新创业、素质拓展各 5 个学分。只记录一个总分。学分按照学校配套文件认定。

④主要实践性教学环节（含主要专业实验）：建筑学基础、建筑绘画、建筑设计、测量学、计算机辅助设计 CAD、城市详细规划与设计、城镇总体规划与设计、计算机辅助设计（3D）、计算机辅助设计（PS）、景观规划与设计。

各类课程的学时、学分统计

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|-----------|--------|--------|------------|
| | | | | 学时(%) | 学分(%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 572 | 35 | 32.9 | 29.7 |
| | 通识选修课 | 160 | 10 | 9.2 | 8.5 |
| 专业课程 | | 1008 | 51 | 57.9 | 43.2 |
| 实践课程 | | 17 周（800） | 21（37） | （46.4） | 17.8（31.4） |
| 合计 | | 1740 | 118 | 100 | 100 |

4. 创新创业教育

在第一学期开设《大学生职业发展与就业指导》（一），第二、三学期开设创新创业基础，第五学期开设《大学生职业发展与就业指导》（二），旨在指导学生的职业生涯规划 and 就业导向。积极鼓励大学生开办公司，开网店、实体店，参加社会实践，开设第二课堂，聘请有名的创新、创业人员担任学生的指导老师，学生期间获得的发明专利。

三、培养条件

1. 教学经费投入

近 4 年来，专业建设投入经费 200 万元，其中，图书购置费 2 万元，购置实验设备、仪器等 150 万元，教学研究项目经费 6 万元，课程建设、教学团队建设等 16 万元，学科建设经费 12 万元，实习基地建设 12 万元，改善工作条件等费用 5 万元。

2. 教学设备

该专业教学设备齐全，教学仪器先进，建成多媒体教室 13 个，地质标本实验室、测量实验室、多功能绘图实验室、虚拟仿真实验室、建筑模型实验室、建筑创作设计实验室、黄河下游人居环境研究重点实验室、环境灾害与规划实验室、旅游与景

观设计实验室等 17 个教学、科研实验室。配备教学仪器有大型宽幅绘图仪、浪潮大型服务器、大型扫描仪、电子扫描仪、GPS 接收机、建筑房屋构造 VR 教学系统等大型仪器与软件等。实验室面积 800 余平方米，仪器设备总值 200 余万元。

3. 教师队伍建设

城乡规划专业共有专职教师 16 人，学历上博士及在读博士 5 人，硕士 10 人，分别占教师总数的 31.25%和 62.5%；教授 1 人，副教授 3 人，讲师 12 人，菏泽学院人文地理学学科带头人 1 人，分别占教师总数的 6.25%、18.75%、75%；年龄上，45 岁以上 1 人，青年教师 15 人，主要以青年教师为主。硕士生导师 1 人，美国进修 2 人，山东省优秀教师 1 人，山东省德育工作先进工作者 1 人，国内访问学者 1 人，校级中青年学术骨干 2 人。外聘有企业工作经验教师 4 人。通过大力培养与积极引进，我专业教师数量不断增加，生师比不断优化，教师总量满足人才培养需要。系领导鼓励教师在职攻读博士学位，2015 年培养博士 3 名，博士后一名，进一步提升团队高学历人才的比例。下一步将进一步制定优惠政策，注重吸收新生力量，引进城市规划方向的高层次人才，进一步优化团队学缘结构、专业知识结构。

4. 实习基地

依托校企政合作基地、校内外教学实习基地和城乡规划实验教学中心等实践教学、科学研究和社会服务平台，注重实验、实训教学环节，全面提高学生的实践应用能力和创新创业能力。建设校外实习基地有菏泽市旅游局、菏泽市牡丹区穆李村、曹州牡丹园、黄河森林公园、金山旅游景区荷建集团、菏泽市水厂、菏泽市阡陌生态农场。校企合作基地菏泽市污水厂(北京中科成水务有限公司)，野外实习基地烟台市、泰山及周边。在高素质教师队伍的支撑下，满足所需实验、实习、实践条件，在实践实习中巩固所学知识，培养技术过硬的高级应用型人才。

5. 现代教学技术应用

随着学校进行大量多媒体硬件和软件及网络工程的建设，使得教师摆脱了传统的呆板教学模式，使我们的教学方法丰富多彩，新颖有趣，从而创设出更多为学生喜闻乐见、生动活泼的教学氛围。利用网络新技术呈现的教学内容，创设教学情境，更能调动学生的多种感官功能，使学生的学习更加直观、形象、生动方面有其独到的作用。老师的教学方式、教学效率，学生的学习效率都得到飞速的提高。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

人才培养模式紧跟社会对人才需求状况相结合：结合用人单位对职业素养和综合素质的高度要求进行人才培养，使专业与就业对口率增加，从而减少就业后不久离职现象。通过不断反馈与思考，从而不断调整教学大纲、教学内容、与培养方案，自 2009 年第一届城乡规划专业招生以来，我们共 4 次修改培养方案与教学大纲。使课程设置，理论教学与实践教学更贴近应用型人才培养模式。使课程内容能体现市

场变化，减少学生所学与所需之间存在的偏差。

就业质量与人才培养目标相结合，在校期间通过实践教学的加强，培养学生的动手能力、独立思考能力，学生更加认识的理论学习重要性，深入到理论学习当中，通过小的项目的开发与研究，从而诱发教师与学生的创造力，开发与创造出更多的发明与设计。加强毕业生可持续发展能力。

加强“校企政合作”，聘请市规划局、旅游局等相关单位有丰富实践经验且有教学能力的工程师做兼职教师为学生上课，聘请省规划设计院、省旅游局等国内知名专家教授为兼职教授，定期来校开展学术讲座讨论，以开阔学生视野，促进知识更新。

2. 教学管理

城建学院形成了由院长、分管教学副院长、教学督导组、教研室主任、教学秘书、教务员组成的教学管理体系，管理队伍责任心强，既分工明确又相互配合，工作细致扎实，保证了各项教学工作的有序开展。

教学规章制度健全：学校先后颁布了菏泽学院学生学籍管理暂行规定，菏泽学院学士学位授予工作细则、菏泽学院本科生学业导师制实施办法、菏泽学院专业负责人管理办法、菏泽学院课程负责人管理办法等管理暂行规定，管理制度健全，从而保障教学过程顺利进行。

教学督导机构完善：学校层面成立菏泽学院教学督导委员会；城建学院成立学院教学督导组，教学督导组的教师每学期定期听全部任课教师的课并评出成绩，和学生评教的成绩一起和岗位津贴挂钩。在监督过程中并对新上任课教师及时进行教学指导。每个周四例会后是教学研讨时间，商讨本周教学中遇到的问题以及下周教学计划等。鼓励老师自我学习，不断充实自己。通过这些教学评价活动，促进了我院教师教学工作的发展，教学水平有了明显提高。

建立教学小组和课程负责人制度：根据教学模块方向，建立了两个教学小组，对于教学法研究、教学任务分配等工作在小组内进行。课程负责人负责其课程的教材选用、内容的更新、考试出题、统一阅卷等工作。保证了课程进行的规范。

加强课程资源建设，建设精品课程网站，鼓励教师探索混合式教学方法：目前，本专业建有省级网络课程一项，校级精品课程一项，校级精品课程群一项（含三门课程），80%课程都建设在线网络平台，凡是本校学生均可进入网站进行课程学习，为学生主动参与学习的提供条件，通过在线学习让学生基本掌握对基本知识点，在线下，经过老师的查缺补漏、重点突破之后，组织同学们把在线所学到的基础知识进行巩固与灵活应用，无论线上线下，任课老师尽量及时给予学生反馈，让教学活动更加有针对性，提高了教学效果。

大力提高“面向 21 世纪”规划教材或高等教育出版社重点教材的使用比重，保证高质量教材进入课堂：鼓励更新教材，更注重教学内容更新，强调教学内容与人

人才培养目标的紧密对接。鼓励教师修订和编写出适应我专业培养人才需要的系列配套教材，提高自编教材的质量和水平，我专业国家规划教材选用率 90%。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

表 5-1 城乡规划专业就业情况

| 近 4 年就业 情况 | 年度 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------|-------|--------|--------|-------|-------|
| | 初次就业率 | 66. 1% | 70. 8% | 56.6% | 82.1% |
| | 正式就业率 | 94. 8% | 96. 3% | 100% | 97.4% |

2. 就业专业对口率：20.5%

3. 毕业生发展情况：6 人左右专升本。

4. 就业单位满意率：100%

5. 社会对专业的评价：对于中小城市，越来越有用处，发展方向较多，竞争力一般。

6. 学生就读该专业的意愿：100%

六、毕业生就业创业

1. 就业创业情况

根据近三年的就业跟踪情况来看，离校未就业的毕业生现在已经大部分找到了满意的工作，只有极个别同学仍旧待业之中，还有不少同学毕业后就跟学校失去了联系，一直联系不上，给毕业生的就业跟踪调研工作带来了不小的难度。

2. 采取的措施

系领导非常重视离校未就业毕业生的就业跟踪问题，安排专人负责与这部分学生保持联系，由各自的班主任具体跟踪未就业学生的就业情况。给他们提供可靠的就业单位招聘信息，帮助他们尽早就业，但是也存在有部分同学有业不就的现象，就业观念陈旧，思想比较落后，还停留在传统就业的阶段。

七、专业发展趋势及建议

立足于国家及地方城镇化快速发展对城乡规划人才的需求，依托原有特色专业的优势，积极推进教学改革，确立鲜明的办学理念和特色，利用 3-5 年时间建设成为省内有一定影响和特色的专业。为省及周边省市房地产业、建筑业、旅游业培养“通地理、精规划、强实践”的高素质应用型人才。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

(1) 课程体系设置不合理

通过对国内部分城乡规划专业的比较发现，多数学校的专业培养目标存在趋同性和模糊性，课程体系设置上存在一定的盲目性和随意性。大部分学校本专业课程体系是由地理科学、环境科学、管理科学类专业主干课程简单叠加而成，追求专业主体课程的细而全，特色不明显，交叉性课程建设、分流培养的课程体系和教学机制没有形成。另外，实践课程设置也依赖原有专业条件，缺乏适合城乡规划专业的

创新体系

(2) 对口就业难

学生就业难的问题其主要原因在于该专业的课程设置不合理。如前所述，该专业的学生不具备某一个方面的突出能力。相比较而言，在城市建设方面有工科的城市规划专业，环境方面有环境工程专业，测绘和地理信息系统方面有测绘工程和 GIS 专业的，在竞争中理论能力与实践能力都弱于他们，从而导致就业困难这个局面。而且在学习过程中，方向不明确也使很多同学产生困惑、迷茫的状态，也影响了学生的就业情况。

2. 整改措施

(1) 课程体系设置

该专业课程体系可分为三个方面：通识课程、专业课程、专业实践课程。通识课程与大院校的设置基本上大同小异，因为该学科具有“重基础，厚口径”的特点，所以后两类课程设置与这个特点是相对应的，可以进行适当调整。

(2) 对口就业难方面

顺利对口就业要求学生具有一定的综合能力，首先是专业知识，其次是实践能力，还有就是学生的为人处事能力。所以根据以上要求提出以下几点建议：1) 加强专业知识的学习。需对学生的掌握能力进行不定期考核，以检测学生的掌握情况，并根据情况制定相应的教学计划。2) 增强实践能力。培养学生的动手以及思考问题的能力，对学生在工作岗位有很大的帮助。能够在对口单位实习可以是学生掌握相关工作的流程，使之在以后的就业中有更强的适。

专业二十一：畜牧兽医专业

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，掌握畜牧兽医专业方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有与畜牧兽医领域相关的生产、加工、销售、服务、技术、推广等方面能力，能在畜牧及其相关行业，从事畜禽生产、疾病防治、饲料加工、检疫检测、市场营销、技术服务等工作的高级畜牧兽医应用型专门人才。

2. 培养规格

培养本专业学生掌握畜牧兽医专业的基本理论、基本知识和基本技能，毕业时能够获得下列知识和能力：

2.1 能够具有饲养管理、繁殖育种、疫病防控、饲料营养、产品研发、技术推广、销售服务等方面的能力；

2.2 能够依据生产实际现状，结合动物品种、生理阶段、环境状况等进行科学生产和管理；

2.3 能够熟悉本行业的市场规律，进行市场分析和市场预测，具有一定的创新创业能力。

2.4 能够熟悉国家与动物生产、畜产品流通、资源利用与环境保护等相关的方针、政策、法规，具有畜牧业可持续发展理念，具有动物保护意识、环境保护意识和畜产品安全的意识。

2.5 能够具有较强的调查研究与决策、组织与管理、口头与文字表达能力，具有独立获取知识、信息处理和创新的基本能力。

2.6 能够具有获取“饲料检验化验员、宠物医师、执业兽医”等职业资格证书的能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

畜牧兽医专业 2003 年开始招生，招收第一届三年制专科生，以后每年招生，直至今在。

2. 在校生规模

畜牧兽医专业 2016 级学生 12 人、2017 级学生 31 人，在校生共计 43 人。

3. 课程设置情况

本专业开设课程包括：家畜解剖、动物生物化学、家畜生理学、动物微生物学、动物环境卫生学、动物生产学、动物营养与饲料学、家畜遗传育种、家畜繁殖学、畜产品加工学、小动物疾病学、兽医卫生检验、动物病理学、动物药理学、动物普通病学、动物疫病学、中兽医、特种经济动物生产学。

各类课程的学时、学分统计

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|----------|--------|---------|------------|
| | | | | 学时(%) | 学分(%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 604 | 37 | 34.40 | 29.13 |
| | 通识选修课 | 160 | 10 | 9.11 | 7.87 |
| 专业课程 | | 992 | 61 | 56.49 | 48.0 |
| 实践课程 | | 35周(604) | 19(55) | (34.55) | 15.0(43.3) |
| 合计 | | 1756 | 127 | 100 | 100 |

4. 创新创业教育等

三、培养条件

1. 教学经费投入：

近三年累计投入 200 多万元。

2. 教学设备

实验室包括动物营养实验室、遗传育种实验室、基础兽医实验室、预防兽医实验室和临床兽医实验室，截至到 2018 年 9 月 30 日，实验室设备总价值 200 多万元，包括高速冷冻离心机、超低温冰箱、PCR 仪、全自动血液细胞分析仪、半自动尿液分析仪、酶标仪、全自动数码凝胶成像分析系统、厌氧培养箱、二氧化碳培养箱、生物机能实验系统、荧光显微镜、生化培养箱等实验设备。与 2017 年相比，没有新增教学仪器设备是。

3. 教师队伍建设

本专业共 18 名教师，从职称结构看，教授 1 人，副教授 5 人，讲师 12 人，高职比为 33.33%；从学历结构看，博士 4 名，硕士 13 人，本科 1 人，教师中具有研究生学历的比例为 94.4%。本专业教师基本满足畜牧兽医专业的理论教学任务。但本专业青年教师较多，因此特别注重对青年教师的培养。每一位新教师都分派一位教学经验丰富的老教师作为指导教师，在常规学习、课堂教学、备课、上课等各个环节进行辅导，督促青年教师搞好自身学习，提高教学质量，争取更大的进步。老教师经常对青年教师进行认真培养，经常在教研活动时间对青年教师进行教学方法指导，帮助青年教师分析在教学过程中遇到的难题，使青年教师在较短的时间内，很快熟悉了教学方法，掌握了授课技巧，成为受学生欢迎的教师。

4. 实习基地

畜牧兽医专业有校外实习基地 6 个：

菏泽鑫发同进养殖有限公司

菏泽学院种羊场

菏泽市牡丹区铁领富硒产品研究所

鲁西南黄牛繁育场

菏泽步步赢生物科技有限公司

济南振牧宠物医院

5. 现代教学技术应用

本专业几乎所有课程的教学都广泛采用了现代多媒体教学技术，同时本专业也在积极探索混合式教学模式的改革，合理利用网络平台，线上线下师生进行互动，同时将精品课程、慕课等网上教学资源也引入到教学过程中。对于实验教学，在推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化过程中，将学科的优势条件纳入本科生实验教学平台，加大综合性、设计性、创新性实验比例。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

本专业加强和其他高校和研究机构的横向联合，聘请中国农科院、山东农业大学、青岛农业大学等高校知名专家教授为本专业的师生进行讲学；通过双方交流、技术合作、专家互访等途径，促进学科和专业建设。同时，本专业将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都安排实验实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行评估考核，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。另外专业一直重视以科研促教学，一方面在教学过程中更新教学内容，建立了一些新的实验，另一方面在理论教学中大量引入实验室的科研成果作为生动例子。

2. 合作办学

我校 2013 年与山东农业大学，签订了合作协议，进行教师 and 学生的交流学习；2018 年菏泽学院与山东农业大学签订了对口帮扶协议。

我校 2017 年与山东六和集团签订了合作办学协议，开启了高校和企业联合办学模式。

3. 教学管理

围绕培养应用型、复合型动物科学专业人才的目标，明确改革方向，更新教学观念，改进教学方式，完善教学手段，注重因材施教。积极探索启发式、探究式、讨论式等教学方法，充分调动学生学习积极性，激励学生主动探索学科知识、自觉提升专业技能，增强创新和创造意识；鼓动本专业教师研发高水平多媒体课件，本专业课程普遍采用多媒体教学。同时，在日常的教学管理外，我们重点抓产学研结合和本科教学改革与实践。与菏泽种羊场、济南振牧宠物医院、鲁西南黄牛繁育场、菏泽鑫发同进养殖有限公司等企业合作，让学生积极参与企业和老师的科研项目，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生创新能力和创业能力和实践操作技能的提高。激发学生对动物科学其相关问题的欲望，增进了对本专业的了解和热爱，提高学生的实践技能。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

畜牧兽医专业 2018 年毕业生人数 15 人，毕业生就业率在 98%，就业专业对口率达到 96%。

2. 毕业生发展情况

畜牧兽医专业的学生，有部分考取专升本继续深造，绝大部分进入企业从事畜牧行业工作。

3. 就业单位满意率及社会对专业的评价

为积极做好毕业生就业工作，学生工作负责人组成毕业生质量跟踪调查组，深入开展往届毕业生质量跟踪调查，并对毕业生就业市场进行开拓。调查结果显示，97%的用人单位对我校毕业生满意，3%的用人单位表示基本满意。

调查结果显示，在人才素质方面，用人单位对毕业生除了最基本的专业技能要求之外，创新能力、团队精神、沟通表达能力及学习能力也成为其考虑的四大素质。用人单位对我系动物科学专业毕业生以上的各项指标的总体评价达到良好以上，特别是在专业知识掌握程度、爱岗敬业精神、职业道德、动手能力、人际关系、团结协作精神等方面的培养满意度较高，再次印证我院毕业生良好的职业品格。而对创新能力、继续学习、提高能力方面有所欠缺，总体上能够胜任所承担的工作。然而，在经济全球化、高等教育迅猛发展的新形势下，我系毕业生的综合职业素质还要进一步提高，要加强学生的实践操作和实际动手能力。

六、毕业生就业创业

1. 就业创业情况：本专业已经同菏泽鑫发同进养殖有限公司、鲁西南黄牛繁育场、济南振牧宠物医院、菏泽市牡丹区铁领富硒产品研究所及等企业建立了教学实习与就业基地，通过实践锻炼，提高了他们的业务能力，特别是独立创业的能力。但是仍存在资金不足，能力不够，人脉欠缺的问题，本专业的毕业生在工作头二年，大部分都是在企事业单位工作的较多，自主创业的较少。

2. 采取的措施：一是学校应在完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、搭建大学生创新创业实践平台等方面加强建设，提高其创业能力与素质。二是政府应加大对毕业生创业的扶持力度，特别是创业政策的宣传与资金扶持力度，积极增设创业孵化基地等创业锻炼场所，让毕业生真正在政策、资金、智力等方面得到有力支持。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 就业创业情况

本专业已经同济南振牧宠物医院、菏泽鑫发同进养殖有限公司、菏泽市牡丹区铁领富硒产品研究所及鲁西南黄牛繁育场等企业建立了教学实习与就业基地，通过实践锻炼，提高了他们的业务能力，特别是独立创业的能力。但是仍存在资金不足，能力不够，人脉欠缺的问题，本专业的毕业生在工作头二年，大部分都是在企事业单位工作的较多，自主创业的较少。

2. 采取的措施

一是学校应在完善大学生创新创业课程体系、打造大学生创新创业导师队伍、搭建大学生创新创业实践平台等方面加强建设，提高其创业能力与素质。二是政府

应加大对毕业生创业的扶持力度，特别是创业政策的宣传与资金扶持力度，积极增设创业孵化基地等创业锻炼场所，让毕业生真正在政策、资金、智力等方面得到有力支持。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

改革开放以来，我国的畜牧业生产得到了突飞猛进的发展。国外优良畜禽品种的大量引进，饲养的集约化，饲料的科学配制等，使我国畜禽品种的数量和畜产品的产量都取得了十分显著的增长，我国已成为世界上养鸡，养猪最多的国家，其产量也居世界首位，基本满足了我国城乡人们的生活需求，对于人们的健康，社会的稳定，起着十分重要的作用，但我国的畜牧业单位产量和质量，与发达国家相比还有相当大的差距。除其他原因外，兽医工作滞后是一个重要原因。这个问题如果不能尽得到妥善解决，它将成为阻碍今后畜牧业持续发展的瓶颈。对兽医认识的偏见和肤浅是兽医工作滞后的主要原因。因此，提高全社会对兽医工作的认识是一个十分突出和迫切的问题。

另外，当今世界飞速发展，使得动物医学的研究范围已不再囿于畜牧业，而是像藤蔓植物一样伸张到了公共卫生事业、社会预防医学、伴侣动物及观赏动物医疗保健及食品卫生、环境保护、医药工业等诸多领域。特别是宠物健康护理员这个新兴职业的出现，更多地引起人们对动物医学专业的好奇和关注：第一，社会对农业、对农业院校观念的转变。2000年以后，随着国家对农业的重视，学校自身实力、知名度提高。现代农业依靠生物技术提高农作物的品质和产量，社会上对农业认知发生变化，大家逐步改变了原来的“学农就是种地”，农学就是和黄土地打交道的传统观念，开始了“新农业”的发展。第二，专业研究领域的扩展给动物医学专业带来新的发展机遇。在很多人的印象中，一说学动物医学专业，感觉以后都是去当兽医什么的。但随着社会的发展，现在动物医学的基本任务已经发展为有效地防治畜禽、伴侣动物、医学实验以及其他观赏动物疾病的发生。在大城市，养宠物的人越来越多，带动宠物医疗保健行业热起来，社会的巨大需求给这个专业带来了较好的发展机会。第三，就业渠道的拓展使得就业环境越来越好。原来动物医学的培养模式主要是去基层的单位具体从事兽医方面的工作，现在更多的是在大城市相关的教学科研单位或者是新兴的宠物医疗保健这方面。而且这个专业在国外就业形势非常好，学生毕业后有机会去国外留学或是就业。第四：动物疫情的巨大威胁。2003年我国爆发SARS（非典）疫情、2004年广西、广东、湖北、湖南发生禽流感、2005年四川发生人感染猪链球菌病等，这类危及人类生命健康的“怪病”接踵而来，不言而喻，动物科学和动物医学人才肩负着发展实验动物科学的职责。

综上所述，随着我国经济的发展，国家对农业发展的重视以及人们思想的转变，使得动物科学专业有更为广阔的发展空间，社会需求也越来越大，动物科学专业毕业的学生就业前景是十分美好的，因此应大力发展本专业。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

尽管经过多年的发展，动物科学专业取得了较大的进展，但目前还存在一些问题，现对存在的问题及整改措施总结如下：

1. 高水平的学科带头人较少

本专业教师年轻老师较多，尽管都具有硕士及以上学位，但具有高级职称和博士学位的人员较少，离名牌专业建设的要求还有一定的距离。以后要积极鼓励本专业的教师攻读博士学位，从而提高教学和科研水平。在学校允许的条件下，争取引进高水平学科带头人 1 名和课程急需的博士 1-2 名。

2. 多媒体教学资源库建设匮乏

本专业教师基本已实现了多媒体授课，将课程相关的图片、动画、视频等引用到课件中，图文并茂，使学生对专业知识的掌握有了较大的提高，取得了良好的教学效果。但多媒体课件的艺术性有待进一步提高，多媒体教学资源库匮乏，因此，今后要加强多媒体课件的研制和应用，制作实验教学资源库，制作考试资源库，力争教考分离，并将课程上网。

3. 实验室建设还不完善

本专业现有 5 个实验室，分别为动物营养实验室、遗传育种实验室、基础兽医实验室、预防兽医实验室和临床兽医实验室，基本能满足本专业的教学实习需要。但本专业的实验开出率还不是很高，综合性、设计性实验较少，实验室开放也较少，实验室之间的资源共享做的还不够。以后要逐年提高实验开出率，最终达到 100%；提高实验室开放率，面向学生或社会相关专业人员逐年增加实验室开放的数量和时间；提高综合性设计性实验数量，争取使综合性设计性实验占总实验学时 30%以上，实验室之间要加强资源共享，提高实验室的效率。

4. 教学实习基地有待进一步完善

可供畜牧兽医专业学生实习的基地目前有鲁西南黄牛繁育场、菏泽种羊场等，另外还有系自建的畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防制研究所供学生实践实习。但系内教学基地开展的社会服务还不够，产、学、研还不能有效相结合，今后要加强系内教学基地投入建设，进一步扩大畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防制研究所对社会的服务范围和影响，完善和强化教学实习、实验基地的各项功能，建立规范系统的管理制度。努力把畜禽疫病研究所、菏泽市动物疫病防制研究所建设成菏泽市最具影响的动物疾病诊疗、防治中心和规范、设备技术先进、功能完备的动物医学专业的教学实习基地。同时加强校外教学基地的选择和密切联系，在原有基地基础上力争建成 1-2 个高校技术与企业紧密结合的教学基地和产学研基地。

5. 科研水平有待进一步提高

教师要教好课，不仅要有厚实的专业底蕴，还要求有较强的科研能力和科研实践。通过科研工作，将研究成果带进课堂，丰富教学内容，将大大调动学生学习的兴趣，拉近理论知识与实际应用的距离，促进专业建设。但目前本专业老师科研课

题大多为市级或校级课题，国家级和省级课题较少，发表高水平论文也较少，并且目前课题都是科研方面的，教学方面课题较少。因此以后要鼓励老师积极申报高层次的课题和发表高水平的学术论文。还要积极申报教改课题，并且在未来几年间，要将提高教学水平和加强教学改革作为重点来抓，以此推动教师作好教学研究和教学改革工作，逐步提高本专业教师获得教学研究与优秀教学成果奖的比重，形成教学水平不断提高和教学方法不断改进的有效机制。

专业二十二：物流管理

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握现代物流管理方面知识，具有较强的实际运作能力，能在现代化生产企业、商贸流通企业、交通运输企业、物流企业等部门，从事采购、运输、仓储、配送、货代等工作的高素质应用型专门人才。

2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1) 掌握管理学、经济学的基本原理和现代物流管理的基本理论体系。
- (2) 掌握采购管理、运输管理、仓储管理、配送管理、货代管理等物流管理知识；了解物流管理专业论发展与实务发展的前沿动态。
- (3) 具有从事各类企业物流管理工作的基本素养；
- (4) 熟悉与物流管理专业相关的方针、政策、法规；
- (5) 了解本专业前沿理论和应用前景，具有较宽广的国际视野，能适应物流国际化的要求；
- (6) 具备采购、运输、仓储、配送、货代等物流管理能力。
- (7) 具有本专业社会实践能力和一定的创新、创业能力；
- (8) 具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

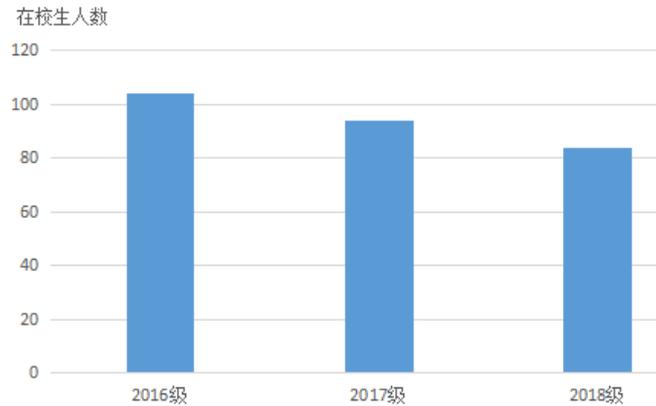
二、培养能力

1. 专业基本情况

物流管理专业系我校重点建设专业之一，2004年，菏泽学院的前身菏泽师专开始举办物流管理专科专业。迄今为止，物流管理专业已连续15年面向社会招生，已有12届专科毕业生，从2016级学生开始，与济南网融创业服务公司进行校企合作，联合办学。

2. 在校生规模

截止目前，物流管理专科在校生共282人，其中2016级物流管理校企合作专业共104人，2017级物流管理校企合作专业共94人，2018级物流管理校企合作专业共84人，较2017年在校生人数增加10.16%，各年级专科人数如图1所示：



2018年物流管理（校企合作）专科专业在校生分布情况

3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程和实践课程三个模块的必修课、选修课构成，学制3年，共131学分，1752学时，其中实践课程占总学分的34.7%。

本专业的核心课程包括：管理学、基础会计、西方经济学、物流学、统计学、国际物流、采购与仓储学、物流技术与装备、物流系统分析与设计、供应链管理、配送与配送中心、物流运作管理、电商与物流实训、物流规划实训等。

4. 创新创业教育

（1）创新协同机制体制

加强与行业企业之间的深度合作，构建“产学研用”协同创新的崭新模式。了解市场发展需求，在实践中发现问题，探索构建政府、学校、企业和培训机构“四位一体”的人才培养模式，从人才培养方案到课程体系，从课堂教学到实践教学，从学生职业生涯规划到选择就业岗位，全部由学校、政府、企业和培训机构四方专家全程参与，大大提升人才培养与社会需求的契合度。

（2）加强合作平台建设

物流管理着力打造政策信息沟通平台、专业产业对接平台、教学资源共享平台、人才合作培养平台、科研合作服务平台、对外交流合作平台等多个交互平台。通过各类平台的建设，与济南网融创业服务公司共建实训基地、顶岗实习、教学资源引用、师资培训、共同开发课程与教材、工学交替等方面展开的深层次合作，为学生的发展提升构建了物流管理专业的立体实践平台：感知实践平台、课程实践平台和角色实践平台，最大限度的提高学生就业竞争力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

本专业2018年投入教学经费45.12万元，人均1600元。

2. 教学设备

本专业校内拥有五个专业实验室，总面积594平方米，具体如下表所示。

表1 物流管理专业实验室

| 名称 | 实验室位置 | 面积(m ²) | 负责人 | 分管主任 |
|-------------|----------|---------------------|-----|------|
| 未来商超实验室 | 实验楼 M102 | 64.8 | 李素霞 | 朱永青 |
| 精益物流综合实验室 | 实验楼 M104 | 129.6 | 桑圣举 | 朱永青 |
| 智慧物流综合实验室 | 实验楼 M106 | 140 | 李素霞 | 朱永青 |
| 商贸物流谈判综合实验室 | 实验楼 M108 | 129.6 | 李素霞 | 朱永青 |
| 物流管理实验室 | 实验楼 E527 | 130 | 李素霞 | 朱永青 |

目前, 物流管理专业拥有的大型仪器设备包括: 分拣出货辊筒式输送链、入库皮带式输送链、出库辊筒式输送链、手动液压叉车、全自动堆垛机、电动常用分拣装置、配送中心立体仓库、自动捆扎包装机、手持读取终端、条码枪、条码阅读器、全自动堆垛机控制系统、电子标签辅助拣货管理系统、第三方物流企业管理软件、POS 机设备、电子看板、智能视觉导引 AVG 小车等, 本专业的仪器设备原值 120 万元。

3. 师资队伍建设

物流管理专业拥有一支素质高、梯队完善、教学与科研实力雄厚的师资队伍。现有 20 名校内专任教师, 其中 9 名专业课教师, 另有 3 名校外专任教师; 校内教师中教授 3 名、副教授 7 名、讲师 9 名, 助教 1 名。成员中博士 1 人, 在读博士 2 人, 具有硕士学位的 13 人, 具有研究生学历的人员占专任教师的 65%。年龄结构相对年轻, 45 岁以下的教师占 73.68%。成员队伍中, 有菏泽学院学科带头人 3 人, 中青年学术骨干 1 人。

4. 实习基地

本专业现有专业实习基地 15 个, 分布在山东省内各地市以及上海、无锡等地, 总可接纳学生数 3200 人, 具体如下表 2 所示。

表2 物流管理专业校外实习基地一览表

| 实习基地名称 | 所在区域 | 使用状态 | 单次可接纳学生数量 |
|-----------------|------|------|-----------|
| 山东呈祥电工电气有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 山东道慈肽生物技术有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 山东蓝海科创企业孵化器有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 山东蓝海北大物联科技有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 菏泽秋宸实业有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 上海速显物流有限公司 | 上海 | 正常 | 100 |
| 无锡壹百度餐饮管理服务有限公司 | 浙江无锡 | 正常 | 100 |
| 菏泽天华物流与电商产业园 | 山东 | 正常 | 100 |
| 北京汇通天下物联科技有限公司 | 山东 | 正常 | 50 |
| 菏泽双河集团 | 山东 | 正常 | 50 |
| 山东大集舞衣电子商务有限公司 | 山东 | 正常 | 50 |
| 山东佳怡运输有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 菏泽市中铂物流有限公司 | 山东 | 正常 | 50 |
| 山东载信物流有限公司 | 山东 | 正常 | 100 |
| 山东双元教育管理有限公司 | 山东 | 正常 | 2000 |

5. 现代教学技术应用

根据课程教学的实际安排, 结合教学大纲的需要, 确定教学课件中的内容, 适

当地运用部分声音、动画、图片来加以说明问题，通过多方面的诱导和启发，帮助学生发散思维，为学生的创造性思维提供空间。加强和学生的互动教学，通过设置讨论题，让学生分组讨论、积极思考，让学生主动学习、自我学习。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

物流管理专业为了培养“懂物流、用物流”的应用型复合人才，从内部和外部两个方面建立了协同机制，内部协同是指学校内部办学系统各类要素的协调机制；外部协同的主要形式则是产学研协同创新，与菏泽市物流企业进行合作，构建产学研协同创新平台与模式，使应用型人才培养充满生机与活力，从而真正办出特色和水平。支持学生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队，激发学生学习兴趣，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

2. 合作办学

从 2016 级学生开始，与济南网融创业服务公司合作办学，实施“2+1”模式，第一、二学年在菏泽学院授课，第三学年统一在网融培训基地开展实训教学。每学期由公司选派 3 名教师到物流管理专业授课。

3. 教学管理

一方面，完善课程体系建设，针对山东省、菏泽市经济建设对物流人才需求的特点，进一步完善理论教学与实践教学两大平台，在此基础上构建“通识课程+专业课程+实践课程”三大模块的教学体系。另一方面，丰富实践教学内容，采取循序渐进的方式逐渐深化实践教学，按照物流管理专业实践教学方案建设的基本原则，结合社会对物流人才的需求特性和院系物流管理专业特色，确立物流管理专业实践教学的架构体系：认知实习+专业课程实验+情景模拟实训+专业综合设计。

五、培养质量

1. 就业和招生

表 3 2018 年物流管理专科学生就业和招生情况

| | 2018 年 | 比 2017 年（百分点） |
|---------|--------|---------------|
| 毕业生就业率 | 100% | +1 |
| 就业专业对口率 | 78.2% | +1.6 |
| 就业单位满意率 | 91.6 | +1.2 |
| 一次录取率 | 100% | 0 |
| 报到率 | 100% | 0 |

2. 社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，他们的岗位需求类型相对集中，要求学生拥有相关的职业资格证书。企业对校企合作持有积极态度，愿意与学校共同培养高素质的物流专业人才。

就业单位对管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映物流管理专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较强的责任心，

专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要校方进一步加强。

六、毕业生就业创业

1. 就业情况

2018 届物流管理专科是普通专科专业，非校企合作，本届毕业生共 58 人，就业领域广泛，涉及物流、会计、事业单位、公务员、银行等多个行业，也不乏创业者；更有部分同学为追求学业更进一步，参加了专升本考试并成功获得攻读本科学位的机会。

2018 届物流管理专科专业共有 8 位同学成功考取本科，专业涉及物流工程、电子信息工程、工商管理、国际贸易等理工、文科领域，详见表 4。

表 4 2018 届物流管理专业专升本名单

| 姓名 | 学号 | 学校 | 专业 |
|-----|------------|------------|--------|
| 左涛 | 2015113249 | 山东管理学院 | 电子信息工程 |
| 曹洪玉 | 2015113193 | 泰山学院 | 旅游管理 |
| 李景 | 2015113207 | 泰山学院 | 旅游管理 |
| 祝向云 | 2015113222 | 烟台大学文经学院 | 工商管理 |
| 丁连昊 | 2015113199 | 山东女子学院 | 工商管理 |
| 高爱梅 | 2015113201 | 潍坊学院 | 旅游管理 |
| 王燕 | 2015113226 | 山东农业工程学院 | 物流工程 |
| 张晓雪 | 2015113241 | 山东财经大学燕山学院 | 国际贸易 |

2. 创业情况

第一，专业理论积累优势突出。经济管理系是菏泽学院第一大系，学生众多，气氛活跃。学生的创业，相对于其他专业来说具有更强的优势，因为物流管理专业与市场经济活动的关系密切，学生在专业学习过程中均需掌握的经济、会计、管理、金融、税法、经济法等学科知识，许多是创业者所必须掌握的知识和技能，理论优势突出。

第二，创业实践可操作性强。物流管理专业的学生学习的《国际物流》、《市场营销》、《经济法》等课程，可以让学生掌握市场分析、定位等知识，拥有分析市场销路和运作风险管理，以及进行商品销售的能力，懂得如何进行有效内部控制、经营管理与业绩评估等一般常识，在创业实践中具有广泛的实用性和可操作性，使创业学生具备较合理的创业知识结构。

这些都将成为物流管理专业学生创业的先决条件，有助于提升他们学生创业的成功率。现在物流管理专业的毕业生活跃在国内顺丰物流、德邦物流及心怡物流等企业的岗位上，经过学校理论知识的积累和社会实践的锻炼，越来越多的同学开始加入创业的大潮中。如在广州从事第三方物流的缪晨光同学等，一个个物流人都在为自己的理想脚踏实地的前进着。

3. 采取的措施

物流管理专业被评为菏泽学院特色专业，《现代物流与供应链管理——联合课程群》被评为菏泽学院精品课程群，物流管理教学团队被评为优秀教学团队。物流

管理专业教学软件齐全，依托校内优势资源，通过大学生创业大赛引导学生培养创业兴趣，借助“菏泽学院大学生研究创新训练计划项目”锻炼学生实践动手能力。利用学生“暑期三下乡活动”和专业老师承担科研课题等机会走出去，带领学生实地考察走访物流、电商、加工制造等企业，开阔学生视野，增长学生实践知识，同时，利用“牡丹论坛”请进来，邀请企事业单位的领导和技术骨干来系内做讲座，传递成功人士的宝贵经验。并为有创业意愿的毕业生提供创业政策咨询等服务。同时为学生竭尽全力的提供引荐创业项目、寻找创业资金等相关创业帮扶。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

结合我校物流管理专业的发展现状，物流管理专业的发展趋势和建议如下：

1. 加强师资队伍建设，着力提高教师素质

目前物流管理专业的教师大多是通过毕业应聘这一主渠道扩充的，由于种种原因，他们在校期间接触生产实践较少，生产知识不多、实践能力不强，这种情况在青年教师中尤为突出，这与应用型人才培养是极不相适应的。提高教师尤其是缺乏实际经验的教师的实践能力是当务之急，而解决问题的主要途径，是安排这些教师到生产第一线去或者经过实验室岗位轮训，让他们在实践中学习、提高，练就过硬的真实本领，先当学生，后当老师。

2. 培养品牌学生，逐步凝练专业特色

基于校企合作模式，建立学生的信息跟进和反馈机制。开创适合优秀毕业生快速发展的机会和渠道，并对其进行后续的能力培养和提升，培养品牌毕业生。在此基础上，逐步摸索出一套培养品牌学生的路径和机制，进一步凝练本专业的培养思路和专业发展特色。

3. 加强“双师型”队伍的培养

第一，拓宽“双师型”人才引进渠道。积极从企业或相关行业技术部门引进实践经验丰富、专业技术造诣高、组织管理能力强的人才作为专业带头人；第二，制定“双师型”教师年度培养计划。每年选派专业教师前往行业一线进行为期至少 3 个月的实践锻炼和技能学习；第三，搭建“双师型”教师多渠道、多层次培养体系。通过企业挂职锻炼、参与地方企事业科技研发、参加国内外访问工程师、课程进修、学历进修、行业技能竞赛培训等多种方式进行教师行业技能培养；第四，完善“双师型”教师培养激励机制，建立“双师型”教师培养档案和目标考核体系，每年对照培养计划和培养目标展开评定，对于完成培养任务且达到规定目标要求的教师给予评奖评优、职称评定、项目扶持等方面的倾斜。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在问题

(1) 教学设施设备严重缺乏，难与教学需求配套

硬软件设施与资金投入有限，物流教学设施严重缺乏，还没有建立一整套完备、实用的实验规范体系。

(2) 教学方法缺少多样化, 难以激发学生学习的积极性

物流管理专业课堂教学过程基本以讲授为主, 教学方法单一, 加之物流教材内容本身比较枯燥乏味, 难以激发学生学习的积极性。

(3) “双师型”教师队伍建设需进一步加强

物流管理专业教师多是应届硕士研究生和博士研究生出身, 尽管专业知识雄厚, 但是缺乏实践经验, 而应用型人才的培养需要更多的“双师型”教师。

2. 整改措施

(1) 加大资金投入, 增加教学设施设备

通过加大资金投入, 购买物流硬软件教学设施, 完善校内实验室, 满足课堂、实验教学的要求。

(2) 丰富课堂教学方法

教学方法选择上突出学生能力的培养, 充分调动学生学习的主动性、创造性。采用启发式、互动式的教学方法, 如现场教学法、研讨教学法、案例教学法、模拟教学法等。

(3) 加强“双师型”教师

选派专任教师到企业挂职工作, 或从企业和社会聘请专家到学校担任兼职教师。按照“专任教师职业化, 兼职教师专业化”的理念, 加强“双师结构”的教师团队建设形成专兼结合、素质优良、结构合理的校内外师资结构。

专业二十三：市场营销

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握现代市场营销理论和实务方面知识，具有市场营销实践能力，能在企事业单位和政府部门，从事产品营销、市场营销教学和科研、市场营销管理等方面工作的高素质应用型专门人才。

2. 培养规格

(1) 素质结构

① 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

② 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③ 专业素质

全面掌握现代市场营销理论和实务方面知识；具有较强的市场营销实践能力；具有较强的创新创业能力。

④ 职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有强烈的敬业精神和进取心；遵纪守法，社会责任感强。

⑤ 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

(2) 知识结构

① 工具性知识

掌握大学英语、计算机应用等方面的工具性知识。

② 人文社会科学知识

掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策等方面的人文社会科学知识。

③ 自然科学知识

掌握高等数学、线性代数与概率论等方面的自然科学知识。

④专业技术基础知识

掌握管理学原理、企业管理、基础会计、统计学原理、财务管理、国际贸易、经济法等方面的专业技术基础知识。

⑤专业知识

掌握市场营销学、消费者行为学、现代推销学、广告学、市场调查与预测、电子商务概论、客户关系管理、物流学、公共关系学、网络营销等方面的专业知识。

(3) 专业能力

①职业基本能力

具有与人交流和合作能力、解决问题能力、自我学习能力、创新能力等职业基本能力。

②职业核心能力

具有市场营销管理能力、市场营销调研能力、市场营销策划能力、网络营销能力、创业能力等职业核心能力。

(4) 其它能力

具有中文写作能力、英语应用能力、计算机应用等其它能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

市场营销专业是菏泽学院商学院开设的专科专业之一。20世纪90年代初期，原菏泽农业学校就设置了市场营销专业（中专），2002年1月，菏泽师范专科学校、菏泽教育学院、菏泽广播电视大学、菏泽师范学校、菏泽农业学校五校合并为菏泽师范专科学校后市场营销专业（中专）取消。2004年5月，菏泽师范专科学校改建为菏泽学院。2006年，菏泽学院经济系设置了市场营销专业（专科），专业建设更加适应社会对市场营销人才的需求。2014年4月，菏泽学院经济系更名为菏泽学院经济管理系。2017年8月，菏泽学院经济管理系更名为菏泽学院商学院。菏泽学院商学院市场营销专业对教学团队建设、课程体系建设、教材建设和实践教学等方面进行了大量的研究和探索，始终把工作重点放在全面提高教学质量上。菏泽学院商学院市场营销专业全面贯彻党的教育方针，坚持以服务地方经济发展为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，与企业共同建立了校外实习（实训）基地，调整、完善了课程体系，加大了教学团队的建设和培养力度。

根据菏泽学院整体发展规划和办学定位，市场营销专业坚持面向地方、面向社会需求的精神，以教学为中心，突出市场营销应用特点，大力发展具有专业特色的市场营销专科素质教育，突出能力培养，大力推进校企合作、工学结合，全面推进教、学、做一体化。

2. 在校生规模

目前，菏泽学院商学院市场营销专业在校生人数共168人，其中2016级45人，

2017 级 42 人，2018 级 81 人。

3. 课程设置情况

按照市场营销专业人才培养目标的要求，通过专业课程的设置和教学内容体系的构建，充分体现以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位的教育方略，真正适应社会对高素质市场营销专业人才的需要。菏泽学院商学院开设了以市场营销学为主干的五门专业主干课，加上其他专业基础课和专业选修课，构成一个以传授专业知识为基础，以培养专业技能为主导，以强化实训和实际操作为特色的课程体系，创建了一个科学、实用、合理的知识平台。

(1) 在课程体系设计上，注重对学生基本能力素质的综合培养，加大实践教学课程的比例，将实践教学纳入教学计划，落实实践教学课程化。

(2) 对原有的课程体系进行内容的整合，使之更加精炼、实用、具有针对性。

(3) 对各门课程提出具体建设要求。包括教学大纲、教学规范的适时修订；选用获奖或推荐教材，及时编写、整理与修订教案和课件；完善试卷（题）库建设等工作。除上述基本要求之外，还有课程建设规划、年度实施计划与工作总结、教学管理制度，编写配套的教学辅导资料，编制 PPT 课件，团队培养计划以及科研、教研项目与成果等方面的要求。

(4) 突出实务性课程，加强实验（实训）室建设和课程网络平台建设，推进教育信息化步伐，提高学生的实践能力和运用现代信息技术的能力。

4. 创新创业教育

(1) 以能力为目标，优化人才培养方案

人才培养方案是人才培养的基本蓝图。菏泽学院商学院市场营销专业紧紧围绕高素质人才能力培养目标，精心制定人才培养方案。围绕知识、技能、心态的职业能力目标，理论教学、实践教学、素质教育的三大培养体系，在确保素质教育前提下，理论教学以“必需、够用”为度，在保证学生就业所必须的基础知识和专业理论知识前提下，更加重视学生实践能力的培养，菏泽学院商学院市场营销专业在人才培养方案中建立了基于素质教育、能力培养、知识拓展的专业课程结构体系，基于“工作过程和职业能力目标”的教学内容体系，基于实践能力培养的实践教学体系。菏泽学院商学院市场营销专业结合经济社会发展的需要和专业发展趋势，对课程体系进行了科学开发，合理分配理论教学和实践教学的学时比例，突出实践教学的中心地位。

(2) 突出职业能力培养，优化课程体系

人才培养方案体现了一个目标、一条主线、四个加强、三种能力和技能的培养。

①把促进教学进步，提高教学质量作为最终目标。②始终贯彻素质教育和技术应用能力培养的一条主线。③加强实践环节教学，加强职业能力、创新能力、可持续发展能力的培养。④实践教学环节加强了三种能力与技能的培养：基本实践能力和操

作技能、专业应用能力和专业技能、综合应用实践能力和综合技能。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2017-2018 学年, 菏泽学院和菏泽学院商学院进一步加大了对市场营销专业的教学经费投入, 保证了市场营销专业教学活动的正常开展。据统计, 2017-2018 学年市场营销专业投入教学经费 241527 元, 生均教学经费 1689 元, 比 2016-2017 学年增加 6%。

2. 教学设备

2017-2018 学年, 菏泽学院和菏泽学院商学院进一步加大了对商学院的教学设备投入, 保证了市场营销专业多媒体教学和实践教学活动的顺利进行。

3. 教师队伍建设

2017-2018 学年, 菏泽学院商学院市场营销专业共有 16 名专任教师, 其中具有博士学位 2 人, 硕士学位 6 人, 教授 4 人, 副教授 7 人, 讲师 4 人, 助教 1 人。市场营销专业教师团队的年龄结构、学历结构、职称结构、知识结构、专业结构比较合理, 具有较强的互补性, 具有较高的专业素质和专业水平。市场营销专业教师团队在加强理论教学和实践教学的同时, 还十分重视加强市场营销专业教学研究和改革, 在课程建设、教材建设、工学结合、多媒体教学等方面积极进行探索和尝试, 取得了一定的成果。在师资队伍建设中, 注重加强师德教育, 积极优化专任教师的学历结构、职称结构、年龄结构、知识结构、专业结构等结构, 逐步建立起了一支爱岗敬业、师德高尚、专业水平高、教研能力强、实务操作熟练, 并有一定比例社会执业资格的专兼结合、特色鲜明、富有活力、相对稳定的双师型教师队伍。和 2016-2017 学年相比, 2017-2018 学年菏泽学院商学院市场营销专业教师的整体素质有了很大提高。

市场营销专业教师队伍建设措施主要有:

①积极为教师创造各种学习、培训的机会, 鼓励中青年教师攻读博士、硕士学位, 不断更新教师的专业知识结构和提高专业水平, 提高实际业务处理能力。

②倡导和鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动, 积极申报国家、省、市、校级等科研课题。

③做好“传、帮、带”, 通过老教师带新教师的方式, 指导年轻教师快速健康地成长。

④加强教师团队管理, 通过听课检查制度、督导组及学生评教制度、教师座谈会制度等, 促进教师业务素质的不断提高。

4. 实习基地

(1) 实习基地建设总体规划

实践教学是市场营销专业培养高素质人才和实施特色教学的关键环节。要通过

实践教学，加强学生的实际操作能力和知识的应用能力。校内实习（实训）课程开出率争取达到 100%，校外顶岗实习的学生数比例争取达到 90%以上，并建立一个示范型校内实习（实训）基地和一批较稳定的校外教学及实习（实训）基地。

（2）实习（实训）基地建设情况

实践教学课程化必须要有充分的资源作保证，为了保证实习（实训）课程的教学质量，在菏泽学院和商学院领导以及其他相关部门的大力支持下，市场营销专业实践教学资源得到了有效保障。

①商学院建有一个综合实训基地，充分满足了市场营销专业校内实践教学的需要。

②商学院制定了一套完善的校内实训基地管理制度和校外实习（实训）管理办法，对市场营销专业实践教学的顺利开展起到了有效的制度保证。

③商院校内实习（实训）室配有 1 名专任实验员，负责教学仪器设备的维护和管理，保障了市场营销专业实践教学的正常开展。

④目前，商学院有 GLG 集团中国总部教学科研实习基地、菏泽学院南京卫岗集团乳之宝子公司教学科研实习基地、济南海通教学设备有限公司教学科研实习基地、山东奥胜生物科技有限公司教学科研实习基地、济南玉京城科技有限公司教学科研实习基地、菏泽巨鑫源食品有限公司教学科研实习基地、深圳市西遇时尚服饰有限公司教学科研实习基地、山东省呈祥电工电气有限公司教学科研实习基地、曹县中银富登村镇银行有限公司教学科研实习基地、深圳市西遇时尚服饰有限公司教学科研实习基地、上海速显物流有限公司教学科研实习基地、无锡壹百度餐饮管理服务集团有限公司教学科研实习基地等 12 个校外实习、实训基地。

5. 现代教学技术应用

现代化教学手段集声音、图像、视频和文字等媒体为一体，具有形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性等特点。它可以根据教学目的、教学要求和教学内容，创设形象逼真的教学环境、声像同步的教学情景、动静结合的教学图像、生动活泼的教学气氛。

市场营销专业任课老师充分利用现代教学技术，结合传统的授课方式积极开展多媒体教学，充分调动学生学习的兴趣和积极性，取得了良好的教学效果。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

菏泽学院商学院市场营销专业依托校内、外实习基地，建立了比较完善的产学研协同育人机制。“专业教学指导委员会”和校外实习基地在专业定位和规划、专业及课程建设与改革、教学团队建设、教师锻炼、学生顶岗实习、学生就业、企业员工培训等方面进行了紧密型的合作，形成了产学研结合的鲜明特色。

（1）在专业设置、培养目标和规格、培养方案设计方面的合作

菏泽学院商学院市场营销教研室每年都确立、调整、修订培养专业人才所需的理论和知识、技能和能力、品质和态度结构，调整修订专业教学计划、课程体系和教学内容。

(2) 在理论和实践课程教学方面的合作

为了让学生及时了解企业的市场营销业务运作情况，充分体现特色，学校与企业开展了广泛的合作。市场营销专业在办学过程中，始终把产学研结合作为提升办学质量和效益的重点工作来抓。市场营销专业先后多次邀请校外专家、企业高管来校举办市场营销专业技能和企业文化等方面的专题讲座，聘请企业的专业人员对学生的毕业实习进行指导。

(3) 面向社会、行业进行专业技能培训方面的合作

市场营销专业在产学研结合方面，利用自身师资优势条件，面向社会、行业进行市场营销专业技能培训方面的合作。

2. 教学管理

(1) 管理机构健全，职责明确

菏泽学院强化“院一系”两级教学管理，管理机构健全，人员配备齐全，职责明确。学院设有教务处，负责全校的教学管理工作，各系、部、实训中心等作为教学基层单位。菏泽学院商学院成立了以院长为组长的教学督导组，聘请了一批教学和管理骨干参加教学督导工作。

(2) 教学文件齐备，管理制度健全

菏泽学院商学院系非常重视教学管理工作，认真贯彻执行上级教育行政部门颁发的教学管理文件，根据菏泽学院的实际情况，制订和完善了《菏泽学院商学院教师工作规范》、《菏泽学院商学院教师教学质量管理及监控办法》、《菏泽学院商学院教材管理工作条例》、《菏泽学院商学院考务管理细则》、《菏泽学院商学院教学业务档案管理制度》、《菏泽学院商学院教学督导制度》、《菏泽学院商学院听课制度》、《菏泽学院商学院新教师指导制度》等教学管理制度。并采用计算机网络进行教学管理，大大提高了管理效率。

市场营销专业非常重视专业人才培养方案、教学指导书、课程（实训）教学大纲、授课计划、教案、课件等一系列教学文件的建设。

市场营销专业每年都要根据实际情况调整和完善专业人才培养方案。为加强学生动手能力的培养，制定了实习（实训）教学大纲、教学指导书等文件，实训内容按职业要求规划成具体项目，分项完成。该专业多门课程实行集体备课和多媒体、电子教案等资源的共享，大大提高了工作效率和教学质量。

(3) 重视教学资料的归档保存

菏泽学院商学院非常重视加强教学档案的管理，包括院里及督导人员的质量监督与抽查和每学期的期中教学质量检查，教师教学规范的执行情况都作为教师年度

工作质量考核的重要依据。教学计划、课程教学大纲、教师授课计划、教案、听课记录、教研活动记录、试卷、教学任务书、实验指导书、学生考勤表、试卷分析表、教学日志等各项文件齐全。

(4) 构建教学质量监控和保障体系

一直以来，菏泽学院商学院市场营销专业坚持以教学工作为中心，把稳定和提高教学质量放在教育工作的首位。自 2006 年起多次修订人才培养方案，优化课程体系，更新教学手段，强化教学条件建设，加强和充实教学团队，深化全体教师的质量意识，以质量求生存为导向作用更加明显。市场营销专业借鉴以人为本管理、发展性管理、全面质量管理等管理理念，构建了符合现代先进教育思想和管理理念的教学质量监控和保障体系，不仅从专业设置、教学计划制订、课堂教学、实习（实训）、毕业实习质量，而且到毕业生的质量等一系列环节进行全方位的质量监控，以保证和不断提高教学质量，以质量求生存，以特色求发展。

五、培养质量

市场营销专业依托行业企业，大胆探索、勇于实践、不断创新，坚持走紧密型产学研结合的专业建设和改革之路，社会对市场营销专业毕业生的认可程度和评价都很高，受到用人单位的广泛欢迎。2018 届市场营销专业毕业生 56 人，初次就业人数 56 人，初次就业率为 100%，2018 届市场营销专业毕业生年底就业率为 98%。2018 届市场营销专业毕业生针对初次就业率的就业专业对口率为 95%，2018 届市场营销专业毕业生针对年底就业率的就业专业对口率为 91%。2018 届市场营销专业毕业生针对初次就业率的就业单位主要分布在工商企业，2018 届市场营销专业毕业生针对年底就业率的就业单位主要分布在工商企业和一些机关事业单位。据调查，2018 届市场营销专业毕业生称职率为 99%，用人单位对 2018 届市场营销专业毕业生的满意率为 97%。每年年底都有很多单位来菏泽学院招聘市场营销专业的毕业生，市场营销专业学生就业范围宽，就业前景较好，有较好的职业发展空间和前景。市场营销专业在招生过程中能保质保量完成学校下达的招生任务，录取的学生普遍愿意就读市场营销专业。

六、毕业生就业创业

1. 就业

菏泽学院商学院和市场营销专业积极为毕业生搭建就业平台，拓宽校园招聘、人才市场、公务员考试、事业单位考试等多种就业渠道。

2. 创业

(1) 采取的措施和创业情况

近年来，菏泽学院商学院和市场营销专业积极贯彻实施国家大学生创业引领计划，普及创业教育，加强创业培训，以创业带动就业，激发了学生的创业梦想和创业热情，越来越多的学生加入了创业的行列，取得了良好的效果。

（2）典型案例

菏泽学院商学院 2015 级市场营销专业学生孙聪，在校期间和毕业后自主创业做微商（微信号：dmei1111），主要销售洗护用品，月平均收入在 5000 元左右。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业人才社会需求分析

随着我国经济的快速发展和市场竞争的日益加剧，企业对市场营销专业人才的需求量越来越大。市场营销专业是现阶段社会需求热门专业之一，市场营销专业人才就业前景良好。据调查，市场营销专业人才的主要就业岗位为市场营销策划和咨询、市场开发、销售管理、广告与促销、推销与采购、物流管理和售后服务等。目前，企业对市场营销专业人才的素质要求也越来越高。市场营销专业人才不仅要营销基础理论扎实，而且还需要较强的市场营销实践能力和良好的吃苦耐劳、团队合作精神。

2. 专业发展趋势分析

（1）市场营销专业教育将更加规范

20 世纪 80 年代以来，为满足经济建设的需要，我国很多高校相继开设了市场营销专业。在专业发展初期，由于缺乏知识储备和经验积累，关于专业建设的各类工作都是在不断摸索中得以开展的，这种摸索在当时的条件下是必需的，但是很不规范。随着经验的不断积累、教育体系的相对完备，市场营销专业的教育已经逐步走向规范化，教学理论、教学方法不断得到完善，好的教学经验得以推广，衡量人才的标准逐步建立。这种规范化在今后的专业建设中势必会继续开展下去，成为市场营销专业发展的有力推动力量。

（2）校企合作将进一步加强

高等学校对人才培养的成功与否，必须以是否满足社会需要为检验的唯一标准。要想培养出符合社会发展要求的市场营销专业学生，必须将理论教学和社会实践有机地结合在一起。一方面，通过社会的要求引领教学的方向；另一方面，通过社会实践检验教学的成果。加强学校理论教学与社会实践的联系，必将为市场营销专业的良好发展提供有力的支持。

（3）开放式市场营销专业教育开始出现

随着校企合作的加强，市场营销专业教育不断向开放式的方向发展。系统规范的理论教学、生动形象的案例实训、具体细致的社会实践，将课堂向外扩展，将知识融入实践，激发学生的学习热情，培养学生处理实际问题的各种能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

（1）教研教改、科研工作有待提高

市场营销专业年轻教师的教研教改、科研工作实力还相对薄弱，需要进一步加

强。

（2）教学手段有待改进

目前，市场营销专业任课教师授课多采用多媒体教学，在利用实验室教学、现场模拟教学等实践教学方面还有待加强和提高。

（3）产学研结合工作有待进一步深入

市场营销专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够，邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展营销专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面，市场营销专业还有许多工作要做。

2. 拟采取的对策措施

（1）进一步加强教研教改和科研工作

开展教学改革与研究是深化教学改革、提高教学水平和人才培养质量的重要途径。在这方面，今后市场营销专业要经常性的组织专业教师进行集体教研活动，参加教学与教学改革研究，鼓励专业教师积极申报教研教改、科研项目。按照“以教学促科研，以科研助教学”的教学科研思路，加强科研工作，在教学改革、专业建设、课程建设、教学方法等方面多出成果，进而促进专业教学工作的开展。

（2）充分利用现代教学手段

在今后几年内，争取为市场营销专业课程建立多媒体资源库，充分利用多媒体授课方式。采用岗位模拟教学、实验室教学、混合式教学等现代教学手段，在教学效果上注重培养学生市场营销职业技能，激发学生的学习兴趣，教学内容容量上进一步加大，从而提高教学质量。

（3）加强产学研结合，拓宽以就业为导向的办学思路

市场营销专业要继续推动和企业的深层次合作，将产学研工作逐步推向深入。包括共建市场营销专业实验室、完善校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率、定向培养学生等，将“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的道路”的办学思想切实落到实处。

专业二十四：经济信息管理

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

经济信息管理专业培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野，培养具备系统的管理学、经济学基础理论和相关学科基础知识，具有较强的实践动手能力和综合能力，具备产品信息采集、分析与处理、产品营销、财务核算与管理等能力的高级技术应用型人才。

2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（1）素质结构

①思想政治素质。具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

②文化科技素质。具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

③专业素质。具有明确的专业观念和良好的专业品格；具有企业经营管理、技术经济分析、经济核算、社会调查、市场调查技术等基本方法，具有分析和解决实际问题的能力。

④职业素质。具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有客户至上的服务意识与诚实守信。

⑤身心素质。具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

①工具性知识。掌握中国特色社会主义基本理论。

②人文社会科学知识。掌握一门外国语，英语词汇达到 3000 左右，掌握基本语法，能进行一般的阅读与表达。

③自然科学知识。掌握计算机基础操作知识与应用，具有一定的计算机操作能力水平。

④专业技术基础知识。掌握本专业必须的西方经济学、统计学原理、经济法、

管理学原理等基本理论体系。

⑤专业知识。掌握市场营销学、市场调查与预测、财务管理、信息管理学、管理信息系统、数据库技术等专业知识。

(3) 专业能力

①职业基本能力

具备较好的写作和交际能力；具备较好的英语会话和阅读能力；具备熟练操作、应用计算机的能力。

②职业核心能力

具备营销策划、分析调研、预测、营销管理等方面的基本能力；具备企业管理的基础知识和管理学的专门方法及能力。

(4) 其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，熟悉数据库及信息管理系统方面的一般操作能力，具有经济信息管理专业社会实践能力和一定的创新、创业能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

经济信息管理专业为专科专业，前身为经济管理专业，于2016年4月正式更名为经济信息管理专业。经济信息管理专业教育模式应当以理论联系实际为导向，以职业资格证书为切入点，按照社会需求，坚持基础理论教学与校内同步模拟实训并重。按照人才培养模式的要求，课程应设置素质教育模块、企业管理模块、管理信息处理模块、职业技能模块、创业教育模块等5个模块。

2. 在校生规模

经济信息管理专业为专科专业。目前在校生有3届。2016级有1个班，学生人数为47人；2017级有1个班，学生人数27人；2018级有1个班，学生人数46人，综上所述，经济管理专业现有在校生人数120人。

3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成，学制三年，共130学分，1708学时，其中实践课程占总学分的35.0%。

本专业的核心课程包括：管理学原理、西方经济学、经济法、人力资源管理、企业管理、财务管理、数据库技术、市场营销学、管理信息系统、市场调研与预测、基础会计、统计学原理、财务会计、信息经济学等。

经济信息管理专业的课程、学时、学分统计情况具体如下表所示。

经济信息管理专业的课程学时、学分统计情况

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|-----|------|-------|-------|
| | | | | 学时(%) | 学分(%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 572 | 35.5 | 34.1 | 27.7 |
| | 通识选修课 | 160 | 10 | 9.5 | 7.8 |
| 专业课程 | | 948 | 57 | 56.4 | 44.5 |

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|------|------------|-----------|--------|----------------|
| | | | | 学时 (%) | 学分 (%) |
| 实践课程 | | 31 周 (588) | 25.5 (64) | (35.0) | 20.0 (50.0) |
| 合计 | | 1680 | 128 | 100 | 100 |

4. 创新创业教育

鼓励、支持和培育大学生创业，建立起完善的创新创业服务体系，是社会进步和国家软实力提升的集中体现和重要标志。经济信息管理专业创新创业教育的开展也要坚定贯彻国家政策，紧跟时代步伐，从意识形态着手，培育大学生创新精神和创业意识，造就一支大众创业、万众创新的生力军，积极投身到大众创业的热潮中。

(1) 课上课下联动，构建创新创业教育体系。

经济信息管理专业加强课程体系建设。将创新创业教育纳入人才培养方案，第一课堂开设创新创业课程 4 门，第二课堂设置“创业创新实践”模块，要求本专业学生修满创新创业学分 2-4 分。

(2) 创业课程进课堂

经济信息管理专业建立健全创业课程体系，让大学生创新创业教育走进课堂，将创业心理学、管理学以及市场营销学等创业相关课程纳入到创业课程体系中来，并且根据形势和国家政策不断开创新课程，完善课程体系，让创新创业教育和培训系统化、规范化。在我国高校范围内普及推广，让创业课程走进课堂。此外，为了更好地保证创业课程的教育质量，可以将创业课程纳入到统一学管理，但在考核方式上可以探索新形式，以培养学生创新创业能力为教学目标。并可以尝试将学生的毕业设计 with 创业就业相结合，推动好想法、好点子的孵化。

(3) 搭建高校创业服务平台

完善的创业服务平台应该包括两个指标的建设，即软件平台建设和硬件平台建设。软件平台方面包括专业的指导教师、活跃的创业团队、接地气的创业计划大赛及良好的创业氛围等；硬件平台方面则包括建设专门的创业服务机构、搭建创业项目孵化基地等内容。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2015-2016 学年教学经费投入 16.3 万元、2016-2017 学年投入 17.1 万元、2017-2018 学年投入 19.2 万元，近三学年的教学经费投入逐年提高。

人均经费投入由 2016-2017 学年的人均 1160.22 元提高到 2017-2018 学年的人均 1600 元，提高了 37.9%。

2. 教学设备

目前，经济信息管理专业根据自身专业的实验需求，合理利用商学院已建成的财务管理实验室、电子商务实验室、会计电算化实验室、商务模拟实验室、ERP 实验室等硬件设备，在保证硬件设备的基础上，注重软件建设，购置了 ERP 软件、电子

商务软件、会计审计多媒体模拟教学系统、金融软件、会计电算化软件、博星卓越市场营销模拟平台软件、博星卓越税务申报教学实验系统等，现已基本满足教学、实验、实训的需要。仪器设备原值 180 万元，比 2017 年增加 7 万元。

3. 师资队伍建设

经济信息管理专业现有专任教师 19 名，其中，其中教授 3 人，副教授 2 人，山东省优秀教师 1 人、菏泽市优秀教师 1 人，菏泽市拔尖人才 1 人、菏泽学院教学名师 1 人、学生心目中十佳教师 2 人、重点学科主持人 1 人、中青年学术骨干 2 人。具有硕士以上学位人员占专任教师的比例达 97%。本专业定期举办教学经验交流会、对青年教师课堂教学进行实时点评，使教师受益匪浅，利于全面提升青年教师的授课水平。此外，开展学生课堂评教、教学效果反馈座谈会等系列活动，采取积极有效措施，全面提升课堂教学质量。

经济信息管理专业师资情况

| 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学位 | 承担的专业课程 |
|-----|----|----|-----|----|---------|
| 贺珍瑞 | 女 | 50 | 教授 | 硕士 | 会计学 |
| 田建军 | 男 | 55 | 教授 | 硕士 | 财务管理 |
| 张素云 | 女 | 52 | 教授 | 硕士 | 基础会计 |
| 林鲁生 | 男 | 56 | 副教授 | 学士 | 管理学原理 |
| 周萍 | 女 | 37 | 副教授 | 硕士 | 电子商务概论 |
| 张玲 | 女 | 44 | 讲师 | 硕士 | 市场调研与预测 |
| 王怀亮 | 男 | 36 | 讲师 | 硕士 | 技术经济学 |
| 赵娟 | 女 | 36 | 讲师 | 硕士 | 信息经济学 |
| 张慧 | 女 | 32 | 讲师 | 硕士 | 企业管理 |
| 时亚栋 | 男 | 33 | 讲师 | 硕士 | 统计学 |
| 王盛 | 男 | 39 | 讲师 | 硕士 | 会计信息系统 |
| 司新云 | 女 | 37 | 讲师 | 硕士 | 消费者行为学 |
| 张丽 | 女 | 36 | 讲师 | 硕士 | 经济法 |
| 宇宸 | 男 | 34 | 讲师 | 博士 | 西方经济学 |
| 陈鑫 | 男 | 38 | 讲师 | 硕士 | 数据库技术 |
| 王金玉 | 男 | 48 | 讲师 | 学士 | 人力资源管理 |

4. 实习基地

经济信息管理专业校外实习基地一览表

| 名称 | 地址 | 每次可接纳学生数(人) |
|----------------------|--------------------------------|-------------|
| GLG 集团中国总部教学科研实习基地 | 青岛市胶南市 | 20 |
| 南京卫岗集团乳之宝子公司教学科研实习基地 | 南京市玄武区童卫路 5 号 | 8 |
| 济南海通教学设备有限公司教学科研实习基地 | 济南市工业南路 59 号中铁财智中心 3 号楼 1201 室 | 8 |
| 山东奥胜生物科技有限公司教学科研实习基地 | 菏泽市曹县青岗集乡江楼行政村 | 20 |
| 济南玉京城科技有限公司教学科研实习基地 | 济南市历城区海蔚广场 5-2102 | 8 |
| 菏泽巨鑫源食品有限公司教学科研实习基地 | 菏泽市曹县青菏北路西侧松花江路南侧 | 20 |

| 名称 | 地址 | 每次可接纳学生数 (人) |
|---------------------------|----------------------------|-----------------|
| 深圳市西遇时尚服饰有限公司教学 科研实习基地 | 深圳市罗湖区宝岗北路 269 号大 华商务大厦 | 8 |
| 山东省呈祥电工电气有限公司教学 科研实习基地 | 菏泽市成武县工业开发区泉城路 | 20 |

5. 现代教学技术应用

现代教学技术是一个较为宽泛的概念，它不仅包括现代教育的一些理念，更是指以飞速发展的信息技术为背景的视频影像、数字传媒等电子教学手段，诸如多媒体课件、网络技术、宽带与异步传输技术视频资料、投影幻灯、模拟软件、ERP 沙盘等。在经济信息管理专业教学过程中，有些教学内容，比如一些计算机编程、统计分析比较抽象，通过传统的讲授方式都很难达到理想的想效果。这时利用多媒体就能弥补这些缺陷，化静为动，能够更容易帮助教师揭示规律、拓展内容、发展学生思维。同时，也可以节省很多时间，提高了学习的效率。目前，经济信息管理专业中很多课程都建立了网络教学平台。

四、培养机制与特色

经济信息管理专业的办学培养机制是以培养职业岗位能力为中心，为生产、管理、服务一线输送具有较高的操作技能人才的高等教育。这种培养机制，既要提高学生的专业理论水平，达到高等教育层次的要求，又要强化实践教学环节，使学生具有较强的实践操作能力，实现这一培养目标的途径就是坚持走产学研结合的路子。

1. 坚持职业能力培养模式

坚持岗位能力和相应知识结构为主体的教学体系，在教学安排上，既要体现高等教育的要求，又要体现职业教育的要求。通过对企业管理岗位职业能力需求的实际调查，同时根据本校经济信息管理专业的培养目标和培养规格，考虑到学生今后的学习发展能力、社会适应能力和管理岗位创业能力，确定经济信息管理专业的职业能力培养模式为：将系统模块能力与岗位模块能力的培养相结合，提高学生综合素质。

2. 创建科学合理的实践性教学体系

构建科学合理的实践性教学体系是搞好产学研合作的基础，强化实践性教学，提高学生的实际动手能力是高等职业技术教育的基本目标。经济信息管理专业的实践性教学体系分为实训、实践两大环节四个层次：专业基本技能训练、专业业务技能训练、专业综合技能训练和社会实践。专业基本技能训练主要通过各类实践操作性强的课程和学生业余强化训练来完成；专业业务技能训练主要是结合有关专业主干课程来完成；专业综合技能训练则包括企业管理模拟实习、软件模拟实习和岗位模拟实习三大块；社会实践主要方法是组织学生到专业对口企业单位、实习基地、有意向的工作单位进行实际操作。

3. 建立相对独立和完善的校内外实训、实习基地

建立起设施先进、运行正常、相对独立和完善的校内外实训实习基地是开展产学研合作教学的重要保证。因此，近几年来本专业非常重视校内外实训实习基地的建设。

(1) 加强校内实训基地的建设。近几年来，商学院建成了多个校内实训基地，包括金融仿真实验室、管理信息系统实训室，校内实训基地的建设有效地保证了经济信息管理专业的实践教学。

(2) 重视校外实习基地的建设。近几年来通过各种途径，与省内外 8 家企业联合，建立了一批紧密型和松散型相结合的较为稳固的校外实习基地，为学生提高操作能力提供了良好的实践平台。

(3) 积极开发校企合作科研项目

校企合作科研项目的开展及其有效的研究成果不仅可以提高学校的教学水平，还可以为企业创造经济效益，从而进一步推进产学研合作教学。经济管理专业发挥人力资源优势，重视应用技能的开发和对企业的服务，鼓励教师到企业中去寻找课题，带领学生帮助企业解决在经营过程中的具体问题，通过“研”这根纽带把产、学双方更紧密地结合在一起，增强学校在产学合作中的主动权，同时使学生通过接触企业实际、了解企业的深层次问题，增加实践知识，进一步提高职业素质。

(5) 建立灵活的校内管理机制，为产学研合作创造条件。

在教学管理中，我们要树立新的教学思想和教学观念，构建新的人才质量标准，在内部管理上，要进一步改革学籍管理制度，完善学分制，创造轻松的学习、育人环境，同时还必须牢固树立起产学双方互惠互利的观念和为企业提供服务的观念。实际工作中不少企业要求毕业班的学生去顶岗实习，学校采取双向选择的原则，并允许少量学生去顶岗实习，边学习、边工作。

五、培养质量

1. 就业和招生

2018 年经济信息管理专业学生就业和招生情况

| | 2018 年 | 比 2017 年 (百分点) |
|---------|--------|----------------|
| 毕业生就业率 | 100% | 0 |
| 就业专业对口率 | 85.4% | +5.6 |
| 就业单位满意率 | 97.0% | +0.9 |
| 一次录取率 | 100% | 0 |
| 报到率 | 100% | 0 |

2. 社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，他们的岗位需求类型相对集中，要求学生拥有相关的职业资格证书。

就业单位对经济信息管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映物流管理专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较

强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要校方进一步加强。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

针对 2018 届经济信息管理专业毕业学生的创业问题，我院以访问的形式进行了调查。调查中发现有有兴趣开展自主创业的学生的性别方面，男性同学占多数。虽然有相当一部分的学生对大学生自主创业表示赞同，但明显大家还是持有一种观望的态度。

2. 采取的措施

为解决经济信息管理专业学生创新创业能力不足、实际效果差的难题，我学院以机制、课程、平台三大建设为主线，整体构建、全面推进，建立了系统化的大学生创新创业教育体系，在大学生创新创业能力培养方面取得了突出成效。

首先，以机制建设为统领，积极完善创新创业教育体系。学院领导高度重视创新创业教育，成立由学院书记和主任任组长的领导小组，整体规划和实施系创新人才培养的教育教学改革。

第二，是从体系结构上完善创新创业教育培养体系。形成了理论教学与实践教学的有机融合、课内与课外的互补融合、思维与方法的内在融合、教师教学指导与导师实践指导的互动融合、大众培养与精英化发展的双向融合。

第三，以课程建设为抓手，深入开展创新创业教育和丰富多彩的创新创业活动，要求任课老师认真上好就业指导课程，指导好学生的创业创新活动。

七、专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

(1) 走产学研合作教育之路培养应用型人才。

经济信息管理专业是一个复合型学科，产学研合作办学是十分有效的途径。产学合作教育运行机制的核心是寻求高校、企业、学生三方利益的共同点，高校与企业随时沟通，根据企业对人才要求的变化进行动态调整专业设置、课程内容、实践环节等，制定出企业标准与教育标准相融合的培养方案和课程体系，建立校内专业实验室与校外实训基地相结合的实验实训课程体系，建立产学合作教育运行机制。应用型人才培养应具备方向导引、教学环境保障、教学实施、质量保证机制；同时，高校主动融入地方经济建设，调查、研究、解决现实问题，并将研究成果应用于教学体系建设，走产学研合作教育之路培养应用型人才。

(2) 校企合作将进一步加强

高校对人才培养的成功与否，必须以是否满足社会需要为检验的唯一标准。要想培养出符合社会发展要求的企业管理专业学生，必须将理论教学与社会实践有机地结合在一起。一方面，通过社会的要求引领教学的方向；另一方面，通过社会实

践检验教学的成果。加强学校理论教学与社会实践的联系，必将为经济管理专业的良好发展提供有力的支持。

(3) 开放式经济管理专业教育开始出现

随着校企合作的加强，经济管理专业教育不断向开放式的方向发展。系统规范的理论教学、生动形象的实验实训、具体深入的社会实践，将课堂向外扩展，将知识融入实践，激发学生的学习热情，培养学生处理实际问题的各种能力。

2. 专业发展建议

(1) 以“能力中心模式”组织教学，加强实践，培养创新能力应用型人才。

要实现经济信息管理专业应用型人才培养目标，应采用“能力中心型”教学模式组织教学。这一模式的特点，是在分析服务经济社会要求的专业能力的基础上，有针对性地确定所需要的专业和基础知识内容，它不单纯追求学科的系统性和完整性，而重要的是强调其综合性和实用性，即筛选出学科中与能力培养直接有关、使用频率较高的专业知识内容，配合实践性教学环节，形成一个以综合能力培养为主的教育体系：基础理论和专业理论教学以应用为目的、以掌握概念、强化应用为重点，专业课教学要加强针对性、强调实用性或技艺性。通过生产劳动、实验课教学、教学实习、毕业实习等实践教学环节，培养学生形成严谨的科学态度、较强的分析问题和解决问题能力、熟练的专业技能、良好的身体素质和较强的心理承受能力。

(2) 加强实践教学

培养学生的创新意识和创新能力，应加大实践教学环节，强化实验和实训课程，将课题性实验、综合性课程设计和学生参与科学研究实践在教学计划中予以落实，改革、充实实践环节的内容，加强实践教学，注重科学研究。

(3) 加强师资队伍建设和提高教师素质。

一个专业只有有了高质量的教师才能培养出高质量的应用型创新人才。目前经济信息管理专业的教师大多是通过毕业应聘这一主渠道扩充的，由于种种原因，他们在校期间接触实践较少，实践知识不多、实践能力不强，这种情况在青年教师中尤为突出，这与应用型人才培养是极不相适应的。提高教师尤其是缺乏实际经验的教师的实践能力是当务之急，而解决问题的主要途径，是安排这些教师到生产第一线去或者经过实验室岗位轮训，让他们先当学生，再当老师。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在的问题

(1) 教学方法老套单一，难以激发学生学习热情。

目前经济信息管理专业教学过程基本以课堂讲授为主，教学方法老套单一，加之经济信息管理方面的教材内容本身比较枯燥乏味，难以激发学生学习热情。同时，这种重知识传授、轻能力培养的被动式学习模式下培养出来的学生，分析解决问题的能力不强，特别是综合分析能力、谋划组织能力、信息获取和知识加工能力更弱。

他们所获取的理论知识仅仅局限于有限的课本，对新观念、新方法了解太少，更没有机会与物流同行或专家进行交流。

(2) 师资力量薄弱，专业性和实践经验欠缺。

由于最近很多高校为了跟上潮流、或为了吸引更多的学生报考本院系，纷纷开设经济信息管理专业，可能会存在这相关专业的师资储备过少，教师专业性不强或者从其他相关专业转行而来。由于未受过系统的专业教育，相关知识储备大多来自目前出版的经济信息管理书刊，靠自学有关教材和书籍来满足教学需求。这种现学现教的师资，关于经济信息管理方面的知识体系、专业水平良莠不齐。教师在从事教学同时还要不断充实自己的理论知识，时间与精力都难以保证。再加上大多数教师信息管理方面实践经验缺乏，在教学中的尴尬可想而知。

(3) 产学研结合工作有待进一步深入。

经济信息管理专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够，邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面，老师操作能力和实践能力有待进一步提高。

(4) 毕业生实习指导不足。

由于经济信息管理专业教师有限，加之繁重的教学任务，老师不能够全面的具体的对毕业生实习进行指导，只能粗放的巡回检查，毕业生实习信息反馈不及时，不能够全面掌握学生的实习情况。

2. 整改措施

(1) 加强师资队伍建设，进一步提高教研教改和科研工作水平

要建设师德高尚、结构合理、业务能力强、教学效果突出的“双师型”教师队伍；建成以专业带头人为龙头、以专业骨干教师为核心、以能工巧匠和企业专家为后盾的一流教师团队，提升专业整体教学水平，提高课程开发、推广和科研能力。鼓励青年教师参加教学与教学改革研究和申报教研教改、科研项目。按照“以教学促科研，以科研助教学”的教学科研思路，加强科研工作，在教学改革、专业建设、课程建设、教学方法等方面多出成果，进而促进专业教学工作的开展。

(2) 改革教学手段和教学方法，侧重案例教学，培养学生综合应用及创新能力。

教学手段过于单一，难以激发学生的学习热情，这就要求教学手段和方法多样化、现代化。因此，可从以下几方面来培养学生的综合能力与自学创新能力。

第一，强化多媒体教学。教师通过各种渠道，如网络、向企业或电视台购买、教师现场拍摄等，收集大量图片或录像资料，建立多媒体素材库，利用这些资料结合课程内容制作丰富多彩的多媒体课件，通过课堂演示与讲解，使学生尽快掌握实际操作技巧。

第二，注重案例教学。在教学过程中，教师应加大案例教学比重，特别是设置案例分析问题，开发学生分析解决问题的能力，深化学生对企业数据分析和信息处

理的理解，从而更好地掌握现代企业信息处理的技术。

第三，软件实验教学。本专业通过软件实验培养学生动手能力。通过购进一些实用性强的软件，比如 ERP 模拟处理软件、商务模拟软件等组织学生进行仿真模拟，提升学生的工作动手能力。

（3）进一步加强产学研合作

继续推动和行业、企业的深层次合作，实行行业、企业与学校“三位一体”的机制，将产学研工作逐步推向深入。充分利用实验室和校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率、开展“订单培养”和社会职业技能培训等。

（4）加强对毕业生实习的指导工作

今后建立实习基地和自选实习单位相结合的实习模式，配备专业教师进行指导，及时收集学生实习的信息并进行综合分析；指导教师及时收缴并评阅实习报告，据学生的实习情况分优秀、良好、合格、不合格四个等次计入学生档案。

专业二十五：会计

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

本专业以培养能熟练操作计算机处理会计业务的现代化会计人才为目标，通过系统地学习和训练，使学生具有会计电算化信息系统的管理能力、操作能力和维护能力，同时取得《会计从业资格证书》。学生毕业后，主要在企业或商业银行、证券公司、保险公司以及相关中介机构从事会计一线岗位的业务操作和管理工作。

2. 人才培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- (1) 掌握管理学、经济学的基本原理和会计学的基本理论体系。
- (2) 掌握基础会计、财务会计、成本会计、税务会计、管理会计、会计信息化等会计基本知识；了解会计专业理论发展与实务发展的前沿动态。
- (3) 具有从事各类企业会计工作的基本素养；
- (4) 熟悉与会计专业相关的方针、政策、法规；
- (5) 了解本专业前沿理论和应用前景，具有较宽广的国际视野，能适应会计国际化的要求；
- (6) 具备成本计算、会计处理、报表编制、纳税申报等能力。
- (7) 具有本专业社会实践能力和一定的创新、创业能力；
- (8) 具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

会计专业是商学院较早开设的专业之一。自 20 世纪 90 年代初期，原农学部就设置了会计专业(中专)，2003 年原菏泽师范专科学校经济系设置了会计电算化专业，五校合并后会计专业(中专)取消，于 2006 年设置了会计电算化(专科)专业，使专业建设更适应社会对人才的需求。会计电算化教学团队对会计电算化专业的教学团队建设、课程建设、教材建设和实践教学等方面进行了大量的探索和强化，始终把工作重点放在提高教学质量上。全面贯彻党的教育方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路。与企业共同建立了校外实习(实训)基地，调整、完善了课程体系，加大了教学团队的建设培养力度。

根据学院整体发展规划，按照国家教育部普通高等院校专业目录将会计电算化

专业改为会计专业，会计专业全面贯彻党的教育方针，体现面向地方，面向社会需求的精神，以教学为中心，突出会计电算化应用特点，大力发展具有专业特色的会计专科教育；注重素质教育，突出能力培养，大力推进校企合作、工学结合，全面实现教、学、做一体化。

2. 在校生规模

商学院会计专业为专科专业。目前在校生有 3 届。2016 级、2017 级、2018 级，每级各一个班，学生人数分别为 82 人、50 人、48 人。因此会计专业现有在校生人数 180 人。较 2017 年减少 20.56%。

3. 课程体系

本专业课程由通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块的必修课、选修课构成，学制三年，共 128 学分，1688 学时，其中实践课程占总学分的 50.0%。

本专业的核心课程包括：管理学、经济学、财务会计、管理会计（含成本会计）、会计信息化、审计学、财务管理、财务分析、税务会计等。

会计专业的课程、学时、学分统计情况具体如下表所示。

会计专业的课程学时、学分统计情况

| 课程类型 | 课程模块 | 学时数 | 学分 | 所占百分比 | |
|------|-------|-------------------|-----------|--------|---------|
| | | | | 学时 (%) | 学分 (%) |
| 通识课程 | 通识必修课 | 588 | 35.5 | 34.8 | 27.7 |
| | 通识选修课 | 160 | 10 | 9.5 | 7.8 |
| 专业课程 | | 940 | 57 | 55.7 | 44.5 |
| 实践课程 | | 632+29 周 (632) | 25.5 (64) | (37.4) | 20 (50) |
| 合计 | | 1688 | 128 | 100 | 100 |

4. 创新创业教育

(1) 创业意识激发模块

这一模块主要是启蒙学生创业思想，开启学生创业思维，激发学生创业意识。与其他很多专业一样，目前会计电算化专业学生普遍缺乏创业意识，很多人毕业后的第一选择就是找一份满意的工作，很少有人毕业后首先想到的是创业。第二课堂可以开展丰富多彩的思想启迪活动来宣传创业光荣，可以邀请财务专家、企业家和创业成功人士进校园畅谈创业精彩生活，也可以安排学生深入高新园区和各种创业园对创业者进行零距离调查、接触，让学生认识到在财务行业创业有意义、有机会、有条件、有成功的希望，以激发学生创业意识和创业热情。

(2) 风险精神培育模块

创业与风险相伴而生。很多毕业生找工作列入第一思考的是政府机关和事业单

位，很少有人主动考虑到中小企业就业，这里除了收入原因外，还有很重要的一个原因就是政府机构和事业单位工作稳定，这从一个侧面反映了目前学生的风险精神还很缺乏。培育财务管理专业学生风险精神，一方面要开展系列价值观念解放性活动，如通过宣讲、讨论、辩论、观察，让学生深刻认识到风险与收益的辩证关系，认识到没有风险精神、创新精神就很难有辉煌人生；另一方面要开展风险承受能力锻炼活动，如开展户外生存训练、拓展活动、模拟证券买卖活动，培养学生敢于冒险的精神、坚韧不拔的毅力、处变不惊的心理素质；此外要通过开展基于财务管理专业的创业文化建设，形成崇尚成功、宽容失败、坚韧不拔的专业文化氛围。

（3）创业知识学习模块

知识有显性知识和隐性知识，显性知识可以通过第一课堂学习，但隐性知识有难以书面化特点，学习隐性知识需要深入实践，就需要通过第二课堂学习。第一课堂学习时间的有限性决定了通过第一课堂学习的创业知识还主要是一种基本的理论知识，大量的创业知识需要。

通过第二课堂学习。第二课堂可以开展企业家创业书籍阅读、创业知识讲坛、创业案例讨论、创业知识竞赛、创业流程调研、到企业实习实训等活动，来推动学生创业知识的学习。

（4）创业能力培养模块

创业能力包括发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力、机遇把握能力、风险识别能力、环境应变能力、思维创新能力、资本筹措能力、组织管理能力等。按照创业能力培养需要，依据循序渐进的原则，会计电算化专业首先以开展主要培养学生某种或某几种单项能力的活动，其次开展对创业能力培养比较综合的活动。例如：给出一个既定财务创业项目，让学生设计出利润最大化的企业组织结构或可行的筹资方案，这类活动有利于培养学生单项创业能力；开展创业设计大赛，利用实验室创业模拟软件开展创业模拟训练，举办 ERP 沙盘设计比赛，这些活动能很好地培养学生创业所需要的综合能力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

对于会计专业的教育经费投入情况，近三年累计投入会计专业建设经费 98.4 万元。其中 2018 年本专业教学经费投入总额 28.8 万元，生均教学经费 0.16 万元。与 2017 年比较变化情况为经费投入减少 3.75 万，生均教学经费增长率达到 6.67%。

2. 教学设备

在学校高度重视和支持下，商学院管理系会计专业拥有 3 个多媒体教室、两个专业实验室、186 台电脑、ERP 实验软件、ERP-PS 企业管理软件套件、博星卓越市场营销模拟平台软件、审计软件（高校内部审计版）、博星卓越税务申报教学实验系统、基础会计软件等教学设备。但随着专业的发展还需逐渐充实和更新教学设备，以实

现强化实践教学和学生综合素质和能力的提高。

2017-2018 年会计专业实验室情况

| 名称 | 实验室位置 | 面积(平方米) | 负责人 | 分管院长 |
|----------|----------|---------|-----|------|
| 实验准备室 | 实验楼 M202 | 40 | 李素霞 | 朱永青 |
| 会计信息化实验室 | 实验楼 M204 | 129.6 | | |

3. 教师队伍建设

商学院教师担任会计专业课程的教师有 20 名（见表 3），其中硕士学位 17 人，在读博士 1 人，教授 1 人，副教授 3 人，讲师 16 人。由表 3 可知，会计专业教师团队职称结构、学位结构、年龄结构都比较合理，是一支专业体系完整、富有朝气，且具有较强互补性的教学团队。教师团队中有会计学、财务管理、财务分析与评价等各专业技术领域的老师，基本覆盖了会计专业所包含的所有领域。

表 3 会计专业教师结构表

| 类别 | 人数 | | |
|----|--------------|---------------|--------------|
| | 职称 | 正教授（1 人） | 副教授（3 人） |
| 学位 | 在读博士（1 人） | 硕士（17 人） | 学士（2 人） |
| 年龄 | 46-55 岁（4 人） | 36-45 岁（11 人） | 26-35 岁（5 人） |

教师团队具有较高的素质和专业水平。该团队密切关注我国会计岗位任务的动态变化，以及会计准则的修改，并能将会计变化的内容迅速转化为教学内容，具有根据企事业单位会计工作流程和岗位要求实施教学的能力，能够较好地应用现代教学手段和方法。除了搞好课堂教学、实践教学以外，还十分重视教学研究和改革、创新，从而在课程建设、教材建设、工学结合、多媒体教学等方面进行的探索和尝试，取得了一定的成果。本专业已经打造出一支以年轻教师占多数，“双师素质型”教师为教研骨干的德才兼备的教学团队。

在师资队伍建设中，注重加强师德教育，积极优化专职教师的学历、职称、年龄、专业等结构，逐步建立起一支爱岗敬业，师德高尚，专业水平高，教研能力强，实务操作熟练，并有一定比例社会执业资格的专兼结合，特色鲜明，富有活力，相对稳定的双师型教师队伍。建设措施主要有：

①积极为教师创造各种学习、培训的机会，鼓励中青年教师攻读博士、硕士学位，不断更新教师的专业知识结构和提高专业水平；规定青年教师每年参加顶岗锻炼一次，提高实际业务处理能力；

②倡导和鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动，争取承担国家及省、市级横、纵向研究课题；倡导教师承担行业、企业的项目攻关和技术服务；

③通过老教师带新教师的方式，做好“传、帮、带”，指导年轻教师快速健康地成长；

④加强教师团队管理，通过听课检查制度、督导组及学生评教制度、教师座谈会制度等，促进教师业务素质的提高。

4. 实习基地

(1) 实习基地建设总体规划

实践教学是本专业培养高技能人才和实施特色教学的关键环节。通过实践教学，加强学生的实际操作能力和知识的应用能力。校内实训课程开出率争取达到 100%，校外顶岗实习的学生数比例争取达到 85%以上，并建立一个示范型校内实习（实训）基地和一批较稳定的校外教学及实习（实训）基地。

（2）实习（实训）基地建设情况

实践教学课程化必须要有充分的资源作保证，为了保证实习（实训）课程的教学质量，在系领导和相关部门的大力支持下，会计专业实践教学资源得到了有效保障。

（1）目前商学院与 26 家企业建立联系并签订了合同，成为了我院的实习基地，其中 2018 年新增 6 家企业，充分满足我院各专业校外的实践教学，而且校内建有一个综合实训基地，购置计算机和相关实训材料和设备，充分地满足了校内实践教学的需要。

（2）制定了一套完善的校内实训基地管理制度和校外实习（训）管理办法，保证了实践教学的开展。

（3）校内实习（实训）室配有 1 名专任实验员，负责教学仪器设备的维护和管理，保障了教学的正常运行。

5. 现代教学技术应用

现代教学技术是一个较为宽泛的概念，它不仅包括现代教育的一些理念，更是指以飞速发展的信息技术为背景的视频影像、数字传媒等电子教学手段，诸如多媒体课件、网络技术、宽带与异步传输技术视频资料、投影幻灯、模拟软件、ERP 沙盘等。其中尤以课件、网络、ERP 沙盘、会计软件教学最为普及、流行，成为现代教育手段的代名词。

商学院会计专业拥有 3 个多媒体教室、两个专业实验室、186 台电脑、ERP 实验软件、ERP-PS 企业管理软件套件、审计软件（高校内部审计版）、博星卓越税务申报教学实验系统、基础会计软件等教学设备。

会计专业所有任课老师充分利用现代化教学技术以及学习通等教学平台平台，结合传统的授课方式开展混合式教学，调动了学生学习的兴趣和积极性，课堂教学效果有了很高的提升。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

以服务地方文化产业发展为导向，突出“校、企、研”相结合的专业办学特色，以培养专业技术性人才为主导，把人才培养与企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，推向项目实践模式，逐渐建立联合实习机制，进行产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。以服务地方经济发展为导向，提升专业内涵。

依据会计专业特点和我国产业发展现状，推行项目实践模式，把人才培养与当前企业需求相结合，坚持“走出去请进来”，逐渐建立联合实习机制，进行多维的校企合作，建立产学研合作基地，为学生搭建一个专业和就业高水平的平台，进行教育资源共享，提高学生的实践能力、专业能力，达到互利共赢。

2. 合作办学

在培养模式上以服务地方经济为主导，强化实践教学，通过课程中的实践教学环节和实践教学课程、专业实习、项目教学等方式，培养学生的探索能力、创新能力、实践能力和可持续发展能力，实现学生综合素质和能力的提高。

3. 教学管理

围绕应用型专科教育，将普通教育过程、专业教育过程、学科和跨学科教育过程有机地组合起来，建设一批体现经济发展特点、反映专业特色、适合于培养学生各种能力的重点课程、精品课程或特色课程。构建理论和实训相结合的课程体系。

五、培养质量

1. 就业和招生

2018 年会计专业学生就业和招生情况

| | 2018 年 | 比 2017 年（百分点） |
|---------|--------|---------------|
| 毕业生就业率 | 100% | 0 |
| 就业专业对口率 | 82.4% | +1.9 |
| 就业单位满意率 | 94.0% | +0.6 |
| 一次录取率 | 100% | 0 |
| 报到率 | 100% | 0 |

2. 社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，他们的岗位需求类型相对集中，要求学生拥有相关的职业资格证书。企业对校企合作持有积极态度，愿意与学校共同培养高素质的会计专业人才。

就业单位对会计专业毕业生的总体评价是工作态度端正，能很好地遵守职业道德，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；专业知识牢固，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映会计专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要校方进一步加强。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

被调查的毕业生有男生 30 人，女生 25 人，其 96.6% 的同学赞成毕业生创业，毕业生创业热情比较高。而对这些学生调查中发现，选择创业已经成功 12 人，正在创业的人数为 28 人，在有兴趣开展自主创业的学生的性别方面，男性同学占多数。虽然有相当一部分的学生对大学生自主创业表示赞同，但明显大家还是持有一种观望的态度。

2. 采取的措施

为了增强毕业生自主创业的能力，我系采取一系列措施：

(1) 健全机制，完备资料

①先后建立了创业指导、创业信息发布、创业工作形势分析、创业工作联席会议、资料收集等制度，保证创业工作制度化。

②收集、完善有关毕业生创业工作资料、创业学生登记、毕业生联系方式等，并采用电话信息反馈、个别实地走访等形式，尽可能与毕业生保持联系一年以上。

(2) 聘请创业成功人士进行创业讲座

为做好毕业生创业工作，我系先后通过同学联合会、菏泽市工商联、菏泽市妇联等组织，组织十余次创业报告会，聘请往届创业成功学生、菏泽创业成功人士、外地人在菏泽创业成功人士做创业报告会，用自身经历引导毕业生进行创业。

(3) 认真做好毕业生创业指导和服务工作，做好大学生创业职业规划

通过创业指导让学生掌握政策，了解形势，并把创业信息及时传达给大家。使得毕业生能以充实的推荐资料、诚恳礼貌的言行举止向用人单位推荐自己。

(4) 尽力为毕业生寻找创业渠道

一是大量提供创业信息，从校园网、有关报刊和人才中心获取有用的信息，在系创业信息栏及时公布。

(5) 学习大学生创业优惠政策

国务院办公厅《关于做好2014年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》提出，2014年至2017年，在全国范围内启动实施“大学生创业引领计划”，帮助和扶持更多高校毕业生自主创业，逐步提高高校毕业生创业比例。要全面落实高校毕业生到基层就业的学费补偿和助学贷款代偿政策，充分挖掘基层公共管理和服务领域、社会组织吸纳高校毕业生就业的潜力，统筹实施好基层服务项目。大学毕业生创业已经提到国家的高度，对于这些优惠政策，我系组织了专门的培训，了解创业环境，优惠政策，增强信心，增强会计电算化专业毕业生自主创业的能力。

典型案例

例如我院2013届会计专业毕业生李存宝，自主创业经营草莓、特种葡萄采摘园，年净利润20万以上，这样的毕业生不胜枚举。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 会计专业人才社会需求分析

(1) 人才需求量分析

随着我国经济的发展，企业类型及数量不断增加，对会计专业毕业生的需求仍然存在。

(2) 学历需求分析

用人单位在人才的使用上逐步趋于理智，用人浪费的现象得到了很大的改善。中小企业对专科人才的需求主体，占调查中小企业总数的56%。与学历相比较企业更

加注重员工的责任心、敬业精神、口头表达能力、学习能力及解决问题的能力。

(3) 技能需求分析

通过调查发现,大多数企业聘用会计人员时都要求应聘者具有会计从业资格证或者初级会计师证,对对会计电算化、计算机等级证书也比较注重。要求会计人员必须具备一定的计算机操作和应用能力。除各会计岗位的必备工作能力有较高要求之外,用人企业对会计专业毕业生的税费计算与申报、报表编制、会计电算化处理、成本核算分析等技能需要加强训练,尤其是对税费计算与申报技能要求较高。

2. 专业发展趋势

(1) 会计专业教育将更加规范

在会计专业发展初期,会计专业教育很不规范。随着经验的不断积累、教育体系的相对完备,会计专业教育已经逐步走向规范化,教学理论、教学方法不断得到完善,好的教学经验得以推广,衡量人才的标准逐步建立。这种规范化在今后的专业建设中势必会继续开展下去,成为会计专业发展的有力推动力量。

(2) 校企合作将进一步加强

高校对人才培养的成功与否,必须以是否满足社会需要为检验的唯一标准。要想培养出符合社会发展要求的会计专业学生,必须将理论教学与社会实践有机地结合在一起。一方面,通过社会的要求引领教学的方向;另一方面,通过社会实践检验教学的成果。加强学校理论教学与社会实践的联系,必将为会计专业的良好发展提供有力的支持。

(3) 开放式会计电算化专业教育开始出现

随着校企合作的加强,会计专业教育不断向开放式的方向发展。系统规范的理论教学、生动形象的实验实训、具体深入的社会实践,将课堂向外扩展,将知识融入实践,激发学生的学习热情,培养学生处理实际问题的各种能力。

3. 专业发展建议

(1) 拓宽专业,整体优化

为了拓宽学生的知识面,增强学生的适应性,在时间安排上,前一年的主要课程开设专业基础课,按管理学科宽口径培养,以打好专业基础,同时又根据人才培养的方向不同设置一定数量的选修课程,后两年主要开设专业课。专业基础课既包括本专业的基本知识、基本理论和基本技能内容的课程,也包括相邻专业的基本知识内容的课程,专业课程则依据专业自身的特点及时加以调整,改变因人设课和因无人而不设课现象,增设较为前沿的课程,调整课程设置,构建紧密配合、有机联系的课程体系。

(2) 加强实践教学

培养学生的创新意识和创新能力,应加大实践教学环节,设置专业认识实习、撰写学年论文、会计模拟实验等,将课题性实验、综合性课程设计和学生参与科学

研究实践在教学计划中予以落实，改革、充实实践环节的内容，加强实践教学，注重科学研究。

（3）改革教学内容、课程体系

通过优化课程结构，删除陈旧过时和重复的内容，增加现代内容，使课程达到整体优化，对实务性较强的专业课程应采用案例教学、课堂讨论等灵活多样的方法。减少必修课，增加选修课，开设一些专题讲座，使学生及时了解学科发展的新成就、新观点、新问题、新动向，激发起学生学习、研究本学科的热情。大力进行教学手段的改革，采用多媒体教学，改变传统的讲得过多、过细、“满堂灌”的教学模式，课内精讲，课外加强指导，培养学生自我获取知识的能力和分析问题、解决问题的能力，让学生的个性得到较为充分的发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

（1）教师实践教学、科研工作有待提高

目前的会计专业教师，大部分是直接由学校走向学校、课堂走向课堂，没有出过校门，缺乏企业工作、生产实践的经验。他们有着非常扎实的理论功底，但大都没有亲身参加过会计工作实践中未涉及到的一些现实问题很难把握。教师自身动手实践能力的严重不足造成学校在教学内容上偏重系统理论传授的现状，专业课的实验实训环节很难有效地开展，应用性教育的优势得不到发挥。对理论课会计专业年轻教师的教研教改、科研工作实力还相对薄弱，需要进一步加强。

（2）教学手段有待改进

因为会计专业课程具有极强实践性的特点，所以会计实训在会计专业学中很重要。开展会计实训需要有硬件和软件两方面的条件，在硬件面需要有配备足够数量和性能的计算机在软件方面需要有精选的教材、会计电算化应用软件、实训案例数据和考试测评系统。但是由于学校经费问题，配备的软件不能满足教学要求，教学使用的是试用版、单机版财务软件，这就决定了实验的组织方式只能采用混岗运作方式，即要求每一位学生充当不同的角色，如系统管理员、账套主管、制单员、出纳、审核员、会计主管等，各自单独完成模拟企业账套的全部实验内容。混岗方式虽然可以让学生在整个实验过程中，对各项专业技能得到系统的、全面的掌握，但却不能模拟企业实际运行，无法使学生感受到实际工作中会计岗位分工与内部牵连制度，以及会计凭证在各岗位之间的传递过程。

（3）产学研结合工作有待进一步深入

会计专业任课教师利用自己的知识、专业特长服务企事业单位的活动开展不够，邀请校外知名专家学者、知名人士等来开展专业技能的讲座还比较少。在产学研结合方面，会计专业还需进一步培养“双师型”教师。

2. 整改措施

（1）加强师资队伍建设，进一步提高教研教改和科研工作水平

要建设师德高尚、结构合理、业务能力强、教学效果突出的“双师型”教师队伍；建成以专业带头人为龙头、以专业骨干教师为核心、以能工巧匠和企业专家为后盾的一流教师团队，提升专业整体教学水平，提高课程开发、推广和科研能力。

开展教学改革与研究是深化教学改革、提高教学水平和人才培养质量的重要途径。在这方面，今后会计电算化专业要经常性的组织专业教师进行集体教研活动，参加教学与教学改革研究，鼓励专业教师积极申报教研教改、科研项目。按照“以教学促科研，以科研助教学”的教学科研思路，加强科研工作，在教学改革、专业建设、课程建设、教学方法等方面多出成果，进而促进专业教学工作的开展。

（2）配备完善的教学软硬件设施

对于硬件，要淘汰一部分老旧计算机，及时进行计算机设备的更新，只要有足够数量的机房和计算机才能保证会计软件的正常运行。对于软件，购买一套完整的财务软件系统，并在所有的机房安装投资额可能比硬件还要大。可以在购买软件时先选择总账系统、工资管理和固定资产等最常用的模块，再购买其他模块。在购买了常用版本的财务软件前提下，其他版本的财务软件，可以使用试用版本。课程的测试是教学的一个重要环节，要完成会计电算化课程的考核，还需要相应的考试软件来完成，所以会计电算化的机房，需要安装专用的电算化考试软件和上机实验使用的数据。

（3）充分利用现代教学手段

在今后几年内，争取为会计专业课程建立教学资源库，充分利用多媒体授课方式。采用岗位模拟教学、会计实验室教学等现代教学手段，在教学效果上注重培养学生职业技能，激发学生的学习兴趣，教学内容容量上进一步加大，从而提高教学质量。随着现代教育技术的发展，应创造条件采用网络教学方式，利用校园网平台，师生共享校园教学网上的信息资源。实施网络教学必须具备网络平台和网络资源这两个基本条件。在教学实践中，借助校园网和课程网络课件学生在课程内容学习方面，可以做到随时随地安排，掌握学习主动权，实现个性化教师还可以通过网络给学生答疑。

（4）进一步加强产学研合作

继续推动和行业、企业的深层次合作，实行行业、企业与学校“三位一体”的机制，将产学研工作逐步推向深入。包括共建会计专业实验室、完善校外实习实训基地、提高实习实训基地利用率、开展“订单培养”和社会职业技能培训等。

专业二十六：电子商务

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握信息技术、电子商务、移动电子商务、跨境电子商务等基础知识和网站（网店）运营相关知识，具备商务信息采集与处理、网络营销、网络交易管理、网络客户服务与管理、电商物流配送等能力，能在互联网企业或传统行业，从事电子商务、网站（网店）规划与运营和网络客户服务管理等工作的高素质技术技能人才。

2. 培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

- （1）掌握管理学、经济学的基本原理和电子商务的基本理论体系；
- （2）具有信息组织、分析研究的基本能力；具备客户服务基础知识能力；
- （3）具备网站（网店）运营管理、网络交易管理能力，网络营销策划与实施的能力；
- （4）具备移动电子商务、跨境电子商务运营管理能力；
- （5）熟悉与电子商务专业相关的方针、政策、法规；
- （7）具有电子商务专业社会实践能力和一定的创新、创业能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

电子商务专业系我校重点建设专业之一，2003年，菏泽学院的前身菏泽师专开始举办电子商务专业。迄今为止，电子商务专业已面向社会招生14届学生，已有11届专科毕业生。2018年，菏泽学院与武汉伟创聚赢科技有限公司校企合作，针对移动电商方向与电子商务专业进行专业共建，开设订单班。

2. 在校生规模

截止目前，电子商务专业在校生共178人，较2017年增加17.1%，各年级专科人数如图1所示：

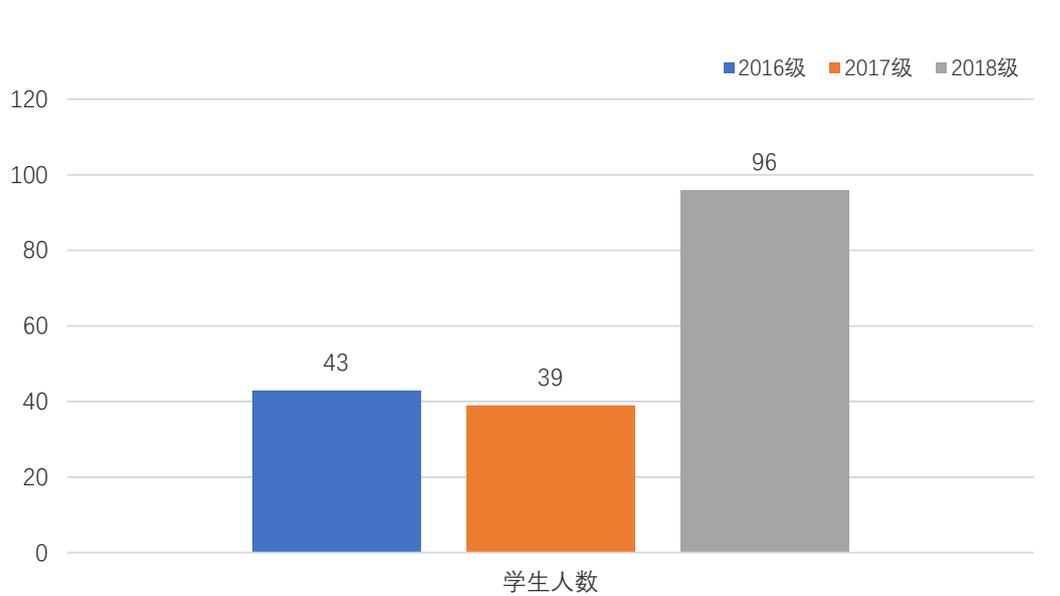


图 1 电子商务专业在校生人数图

3. 课程设置情况

本专业课程由通识课程、专业课程和实践课程三个模块的必修课、选修课构成，学制 3 年，共 128 学分，1660 学时，其中实践课程占总学分的 52.0%。

本专业的核心课程包括：管理学、基础会计、电子商务概论、移动互联网营销实务、数据库原理、电子商务法、网上支付与安全、新媒体营销、客户关系管理、网站建设、网络营销、电子商务物流、网店运营、跨境电子商务等。

4. 创新创业教育

(1) 鼓励参加学科竞赛

结合电子商务专业性质，将创新创业教育纳入到整个教学体系，鼓励学生参加各类创新创业比赛和电子商务专业学科竞赛，2015 级学生颜克建等同学获批 2017 年度国创项目 1 项；2016 级单承勋、孔祥超等 6 人获第十二届山东省电子商务专业比赛一等奖的好成绩；2016 级，2017 级电子商务专业学生在第十届山东省大学生科技节中获一等奖 2 项，三等奖 3 项。在人才培养过程中，电子商务专业已形成了“以赛促教、以赛促学、课赛融通”的培养特色。

(2) 创新协同机制体制

加强与行业企业之间的深度合作，构建“产学研用”协同创新的现代学徒制订单班模式。了解市场发展与需求，在实践中发现问题，探索构建政府、学校、企业和培训机构“四位一体”的人才培养模式，从人才培养方案到课程体系，从课堂教学到实践教学，从学生职业生涯规划到选择就业岗位，全部由学校、政府、企业和培训机构四方专家全程参与，大大提升人才培养与社会需求的契合度。(3) 加强合作平台建设着力打造政策信息沟通平台、专业产业对接平台、教学资源共享平台、人才合作培养平台、科研合作服务平台、服务地方、对外交流合作平台等多个交互平台。通过淘宝、天猫、京东等平台，与天华电商产业园、山东睿帆工艺品有限公司、

武汉伟创聚赢科技有限公司等共建实训基地、顶岗实习、教学资源引用、师资培训、共同开发课程与教材、工学交替等方面展开的深层次合作，为学生提供实战、实习、创业岗位，以项目带教学，以店铺带实训，最大限度的提高学生就业竞争力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

本专业 2018 年投入教学经费 30.33 万元，人均 1666.64 元，比 2017 年增加 5%。

2. 教学设备

本专业校内拥有一个专业实验室和一个商贸物流实训基地，校企共建实训基地正在规划设计中，具体如下表所示。

表 1 电子商务专业实验室

| 名称 | 实验室位置 | 面积 (m ²) | 负责人 | 分管院长 |
|---------|----------|----------------------|-----|------|
| 电子商务实验室 | 实验楼 M208 | 129.6 | 李素霞 | 朱永青 |

表 2 商贸物流实训基地

| 名称 | 实训基地位置 | 面积 (m ²) | 负责人 | 分管院长 |
|----------|----------------------------|----------------------|-----|------|
| 商贸物流实训基地 | 实验楼 M102, M104, M106, M108 | 464 | 李素霞 | 朱永青 |

在商贸物流实训基地包括：未来商超实验室、精益物流综合实验室、智慧物流综合实验室和商贸物流谈判综合实验室。实训基地中的仪器设备包括：专业相机、静物台、灯箱、分拣出货辊筒式输送链、入库皮带式输送链、出库辊筒式输送链、手动液压叉车、全自动堆垛机、电动常用分拣装置、配送中心立体仓库、自动捆扎包装机、手持读取终端、条码枪、条码阅读器、全自动堆垛机控制系统、电子标签辅助拣货管理系统、第三方电商物流软件、POS 机设备、电子看板、智能视觉导引 AVG 小车等。

3. 师资队伍建设

电子商务专业拥有一支素质高、梯队完善、教学与科研实力雄厚的师资队伍。现有 18 名校内专任教师，2 名校外专任教师（阿里巴巴认证讲师），校内教师中教授 3 名、副教授 6 名、讲师 9 名，助教 3 名。成员中博士 1 人，在读博士 2 人，具有硕士学位的 14 人，具有研究生学历的人员占专任教师的 72.22%。年龄结构相对年轻，45 岁以下的教师占 77.78%。成员队伍中，有菏泽学院学科带头人 2 人，中青年学术骨干 1 人。

4. 实习基地

电子商务专业积极依托外部资源，鼓励学生走出去，通过深入考察，了解电商企业，确定学生校外实习基地。目前校外实习基地如下表所示：

表 3 电子商务专业校外实习基地一览表

| 名称 | 地址 | 每次可接纳学生数 |
|--------------|--------|----------|
| 天华电商集聚园区 | 山东省牡丹区 | 100 |
| 山东睿帆工艺品有限公司 | 山东省曹县 | 50 |
| 武汉伟创聚赢科技有限公司 | 武汉市 | 100 |

5. 现代教学技术应用

根据课程教学的实际安排，结合教学大纲的需要，确定教学课件中的内容，适当地运用部分声音、动画、图片来加以说明问题，通过多方面的诱导和启发，帮助学生发散思维，为学生的创造性思维提供空间。采用“互联网+课堂”的教学思路，用实训实战案例等混合式教学方法，加强和学生的互动教学，通过设置讨论题，下达店铺运营任务，让学生分组讨论并完成、积极思考，让学生自主学习、自我学习。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

电子商务专业为了培养“懂电商、会电商”的应用型复合人才，从内部和外部两个方面建立了协同机制，内部协同是指学校内部办学系统各类要素的协调机制；外部协同的主要形式则是产学研协同创新，与电商企业进行合作，构建产学研协同创新平台与模式，使应用型人才培养充满生机与活力，从而真正办出特色和水平。支持学生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队，激发学生学习兴趣，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力。在此研究基础上，电子商务专业获批教育部 2018 年第一批产学合作协同育人项目 2 项，夯实了协同育人机制。

2. 合作办学

经过多次论证和实地考察，菏泽学院与武汉伟创聚赢科技有限公司校企合作，针对移动电商方向与电子商务专业进行专业共建，开设订单班，并于 2018 年开始招生。该专业共开设 23 门专业核心课程和专业选修课，其中，引进企业课程所占比例为 58%。校企共建可容纳 150 个工位的校外实训、实习基地，给学生在第五和第六学期提供带薪实习岗位，学校可以全程监控学生实习情况。

3. 教学管理

一方面，完善课程体系建设，更好的服务地方，针对菏泽市电商立市战略规划的特点，进一步完善理论教学与实践教学两大平台，在此基础上构建“通识课程+专业课程+实践课程”三大模块的教学体系。另一方面，丰富实践教学内容，采取循序渐进的方式逐渐深化实践教学，按照电子商务专业实践教学方案建设的基本原则，结合社会对电商人才的需求特性，确立电子商务专业实践教学的“认知实习+专业课程实验+项目实战演练+专业综合设计”架构体系。

五、培养质量

1. 就业和招生

表 4 2018 年电子商务专业学生就业和招生情况

| | 2018 年 | 比 2017 年（百分点） |
|---------|--------|---------------|
| 毕业生就业率 | 100% | 0 |
| 就业专业对口率 | 80.2% | 2 |
| 就业单位满意率 | 93% | 1.4 |
| 一次录取率 | 100% | 0 |
| 报到率 | 96% | 14 |

2. 社会评价

企业对学生的专业知识和基本技能较重视，对学生专业知识以外的能力和素质要求更高，他们的岗位需求类型相对集中，要求学生拥有相关的职业资格证书。企业对校企合作持有积极态度，愿意与学校共同培养高素质的电商专业人才。

就业单位对管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具有一定的创新精神，用人单位普遍反映电子商务专业学生思想道德水平高，组织纪律性较强，有敬业精神、较强的责任心，专业基础知识较扎实，但是在实际操作能力、创新精神方面需要校方进一步加强。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

第一，专业理论积累优势突出。商学院学生众多，气氛活跃。学生的创业，相对于其他专业来说具有更强的优势，因为电子商务专业与市场经济活动的关系密切，学生在专业学习过程中均需掌握的经济、会计、管理、金融、税法、经济法等学科知识，许多是创业者所必须掌握的知识和技能，理论优势突出。

第二，创业实践可操作性强。电子商务专业的学生学习的《网店运营》、《网络营销》、《客户关系管理》《网站设计与开发》等课程，可以让学生具有信息组织、分析研究的基本能力，客户服务基础知识能力，网站（网店）运营管理、网络交易管理能力，网络营销策划与实施的能力。在创业实践中具有广泛的实用性和可操作性，使创业学生具备较合理的创业知识结构。

这些都将成为电子商务专业学生创业的先决条件，有助于提升他们学生创业的成功率。现在电子商务专业的毕业生活跃在电商企业、传统企业电商部门和新媒体企业的岗位上，经过学校理论知识的积累和社会实践的锻炼，越来越多的同学开始加入创业的大潮中。

2. 采取的措施

在双创形势下，电子商务专业更是顺应了互联网+的大潮，加之菏泽当地浓厚的电商氛围。商学院电子商务专业“天时地利人和”，依托校内外优势资源，通过大学生创业大赛引导学生培养创业兴趣，借助“菏泽学院大学生研究创新训练计划项目”和国创项目锻炼学生实践动手能力。利用学生“暑期三下乡活动”和专业老师承担科研课题等机会走出去，带领学生实地考察走访电商、物流、加工制造等企业，开阔学生视野，增长学生实践知识，同时邀请知名电商企业的领导和技术骨干来系内做讲座，传递成功人士的宝贵经验。并为有创业意愿的毕业生提供创业政策咨询等服务。同时为学生竭尽全力的提供引荐创业项目、寻找创业资金等相关创业帮扶。

3. 典型案例

2016级电子商务专业学生王加文、姚道瑞、张哲、孙雨、刘子轩等5名同学，在校期间注册公司，在淘宝、拼多多等平台从事线上产品销售，同时组建“智联农村”微信公众账号，利用小程序实现当地优质农产品上行，人均月盈利超过2000元。

李广，男，2014 级电子商务专业学生，曹县大集镇李楼村人。一个企业店铺，五个淘宝店铺，日均发货近千单。李广在校期间就注册公司，曹县敬广服装厂，从事演出服的线下生产加工，线上经营销售。从一个人负责店铺运营、在线客服、美工设计、打包发货到团队的建立，仅用了 3 个月的时间，目前线上运营团队十余人。毕业后，更是改变了经营思路，专做儿童节日服装、太极服、武术服等细分市场产品的生产销售。目前公司拥有厂房 500 多平方米，设备 8 台，生产人员 20 人，万圣节期间销售额高达 50 万元。带动了本村的人员就业。



图 2 打包发货现场图



图 3 仓库图

随着李楼村电商产业的发展，送货成了一个大问题。自己送货影响生产不说，还增加了销售成本。为此，镇村曾多次找物流公司协商，他们都以车辆不够，发货量零散等原因加以拒绝。李广于 2017 年 8 月找到圆通快递，恳求在李楼村设立营业分部，自己出资购买了一辆箱货，解决了村民发货难，发货不及时的问题。

李广用所学的专业知识践行农村淘宝，自己获取收益的同时还带动了本村的经济的发展。

七、专业发展趋势及建议

结合我校电子商务专业的发展现状，电子商务专业的发展趋势和建议如下：

(1) 加强师资队伍建设，着力提高教师素质

目前电商专业的教师大多是通过毕业应聘这一主渠道扩充的，由于种种原因，他们在校期间接触生产实践较少，生产知识不多、实践能力不强，这种情况在青年教师中尤为突出，这与应用型人才培养是极不相适应的。提高教师尤其是缺乏实际经验的教师的实践能力是当务之急，而解决问题的主要途径，是安排教师到企业去实战，让他们在实践中学习、提高，练就过硬的真实本领，先当学生，后当老师。

(2) 培养品牌学生，逐步凝练专业特色

基于校企合作模式，建立学生的信息跟进和反馈机制。开创适合优秀毕业生快速发展的机会和渠道，并对其进行后续的能力培养和提升，培养品牌毕业生。在此基础上，逐步摸索出一套培养品牌学生的路径和机制，进一步凝练本专业的培养思

路和专业发展特色。

(3) 加强“双师型”队伍的培养

第一，拓宽“双师型”人才引进渠道。积极从企业或相关行业技术部门引进实践经验丰富、专业技术造诣高、组织管理能力强的人才作为专业带头人；第二，制定“双师型”教师年度培养计划。每年选派专业教师前往行业一线进行为期至少 3 个月的实践锻炼和技能学习；第三，搭建“双师型”教师多渠道、多层次培养体系。通过企业挂职锻炼、参与地方企事业科技研发、参加国内外访问工程师、课程进修、学历进修、行业技能竞赛培训等多种方式进行教师行业技能培养；第四，完善“双师型”教师培养激励机制，建立“双师型”教师培养档案和目标考核体系，每年对照培养计划和培养目标展开评定，对于完成培养任务且达到规定目标要求的教师给予评奖评优、职称评定、项目扶持等方面的倾斜。

八、存在的问题及整改措施

1. 存在问题

(1) 教学设施设备严重缺乏，难与教学需求配套。

硬软件设施与资金投入有限，电商教学设施严重缺乏，还没有建立一整套完备、实用的实验规范体系。

(2) 教学方法缺少多样化，难以激发学生学习热情。

电子商务专业课堂教学过程基本以讲授为主，教学方法单一，难以激发学生学习热情。

(3) “双师型”教师队伍建设需进一步加强。

电子商务专业教师多是应届硕士研究生和博士研究生出身，或是其他相关专业出身。尽管专业知识丰富，但是缺乏实践经验，而应用型人才的培养需要更多的“双师型”教师。

2. 整改措施

(1) 加大资金投入，增加教学设施设备。

通过加大资金投入，购买软硬件教学设施，完善校内实验室，满足课堂、实验教学的要求。

(2) 丰富课堂教学方法。

教学方法选择上突出学生能力培养，充分调动学生学习的主动性、创造性。采用启发式、互动式的教学方法，如现场教学法、研讨教学法、案例教学法、实训教学法等。

(3) 加强“双师型”教师培养。

选派专任教师到企业挂职工作，或从企业和社会聘请专家到学校担任兼职教师。按照“专任教师职业化，兼职教师专业化”的理念，加强“双师结构”的教师团队建设形成专兼结合、素质优良、结构合理的校内外师资结构。

专业二十七：环境艺术设计

一、人才培养目标与规格

1. 人才培养目标

培养德智体美全面发展，秉承社会主义核心价值观，社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具备进行现代环境设计的综合能力和较强的设计实践能力，有较强的创新设计能力和较高的艺术设计修养，能熟练地运用现代设计工具进行公共建筑室内设计、居住空间设计、建筑外环境、城市环境设计与社区环境景观设计、景观园林环境的设计等工作，具有国际视野的高素质应用型环境设计专门人才。

2. 人才培养规格

本专业学生具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有人文素养、审美能力、团结协作精神、健康的体魄和良好的心理素质、社会适应能力；熟练掌握一门外国语，具有一定的国际交流能力；具有一定的自主学习能力以及较强的创新精神和实践能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

环境艺术设计专业由原来的园林系转入，2017年在美术与设计学院首次招生。目前，在美术与设计学院已经毕业的学生有1届。因社会需求量大，学生招生情况良好，但就业率不算太高，于2018年停止招生。

2. 在校生规模

目前，环境艺术设计专业专科在校生学生243人，其中2016级在校生121人，2017级在校生122人。

3. 课程设置情况

环境艺术设计专业的理论课主要有中外建筑史、中外园林史、观赏植物学等；专业基础课主要有设计素描、设计色彩、平面构成、色彩构成、立体构成、图案设计、制图基础、表现技法、CAD制图、3D电脑效果图、photoshop。

4. 创新创业教育

环境艺术设计专业注重把现代设计的前沿理念融入教学之中，强调在专心学习国际先进设计理念与实践经验的同时，培养活跃的创造性思维与具备文化个性的专业拓展能力，强调艺术、科技、文化与设计的融合。为了给学生提供更好的理论和实践结合的平台，开设了材料工作室、设计工作室、和企业对接的学生实践实习，并组织有针对性的艺术考察活动等。这些对于办好、办活环境设计专业都是密不可分的。

毕业生应具备以下几个方面的专业知识、能力和素养：

（一）素质结构

1. 思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

2. 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

3. 专业素质

掌握本专业所需色彩、制图识图、透视原理等专业基本理论和基本知识；掌握手绘效果图、电脑制图、快速表达、创意能力与工作等专业基本方法和基本能力；具有从事住宅室内设计、展示设计、陈设艺术设计、商业空间设计、建筑外观设计、小区规划设计专业工作的基本素养。

4. 职业素质

熟悉和了解我国环境设计领域的方针、政策、法规；了解环境设计专业前沿理论和应用前景；具有对环境设计专业初步科学研究和技术推广能力，具有一定的批判性思维能力；具有环境设计专业社会实践能力和一定的创业能力；具有利用本专业基本知识、基本技能，解决实际问题的能力。

5. 身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（二）知识结构

1. 工具性知识

具有扎实的外语和计算机基础知识，掌握环境设计专业知识搜集、整理、分析所需要的基本知识。

2. 人文社会科学知识

具有一定的文学、哲学、艺术、政治学、教育学、管理学等相关学科的基本知识，继承和弘扬我国优秀的传统文化，掌握一定的现代人文社会科学的前沿知识。

3. 自然科学知识

了解建筑学、植物学等方面的自然科学知识。

4. 专业技术基础知识

熟练掌握专业制图与识图、计算机辅助设计等相关专业技术基础知识。

5. 专业知识

具有室内设计、景观设计方面的基本理论和基本知识；熟练掌握制图识图、透视原理、手绘效果图、电脑制图、快速表达、创意能力与工作等专业基本方法和基

本能力；具有从事住宅室内设计、展示设计、陈设艺术设计、商业空间设计、建筑外观设计、小区规划设计、庭院景观设计、景观设施设计、公共空间景观设计等相关学科知识；熟悉与环境设计相关工作的方针、政策、法规。

（三）专业能力

1. 职业基本能力

具有知识获取、知识应用和一定的创新创业能力，具有较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判思维能力。具有与他人和谐交往的能力以及良好的适应和心理调节能力，具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力；

2. 职业核心能力

具有环境设计师的基本能力，具备室内空间设计、陈设艺术设计、景观设计等方面的基本技能，具备从事环境空间设计师的初步科研能力。

（四）其它能力

具备终身学习与持续发展的意识和能力，具有良好的中、英文语言运用能力，具有能够利用计算机及信息技术进行文献检索、数据和文字处理等的的能力，具有了解环境设计专业前沿理论和应用前景的能力。

（五）职业证书

应获得室内设计师证、景观设计师证、教师资格证、普通话证（三级甲等）等资格证书。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2017-2018 年本专业教学经费投入总额 2.4 万元，生均教学经费为 101 元。与之前相比有所下降，主要原因是学生量增加（园林专业转过来环境设计景观方向学生较多），导致生均教学经费下降。

2. 教学设备

2017-2018 年度针对环境艺术设计专业没有任何经费投入，故而没有任何相关设备购买。

3. 教师队伍建设

截止 2018 年，环境设计专业现有 9 名专职教师（基础课程由基础教研室教师任教），其中 8 位为全日制硕士研究生毕业；讲师 7 名，助教 2 名。教师专业能力强，知识结构新颖。在教师培养上，经常组织教师去参观专业性设计展览，与顶尖设计思路接轨，把新鲜血液融入教学环节。

课程当中也会聘请专业木工师傅和油漆师傅进行现场教学指导，并聘请知名装饰企业设计总监共同上课指导学生设计。环境设计专业逐步形成一支年龄、专业、职称结构合理的师资队伍。

4. 实习基地

环境设计专业积极推进校企合作，为学生搭建实习平台，为企业推荐优秀人才。自 2010 年以来，先后在河南鼎水立方、南京冠龙、菏泽三艺装饰、大福装饰等多家企业建立了实习基地，加强了校企合作，形成稳定的专业合作关系，为学生实习实践教学提供了可靠保证。每学期还派出部分学生赴以上公司从事设计与施工实践，使学生在一线接受锻炼。2018 年我们继续拓展了与北京港源设计院的合作，选派优秀学生去实习。

5. 现代教学技术应用

环境设计专业教师都能熟练运用多媒体设备，设计并制作课程课件，并能熟练运用相关图形设计软件。

四、培养机制与特色

1. 与时俱进，积极调整教学大纲和专业培养计划

根据专业特殊性以及就业市场的压力，我们积极调整教学大纲和培养计划，把原来三年级才开始的专业课提前至二年级，这样学生能够有两年的时间充分了解和专业知识，并能够参与一些设计实践，四年级就可以积极投入到专业实习环节，这样在毕业之时已经具备一年的工作经验，这样会更加有利于学生就业。

2. 竞赛、设计项目带进课堂

把利于提升学生设计水平的专业竞赛带到课程当中，让学生在课余能够参加比赛，找出与其他设计院校和设计师的差距，以便将来更好地学习。专业教师也会把手头上的实际项目带到课程当中，让学生的设计不止于设计图和概念，而是要有实际操作实现的可能性，这样大大激发了学生参与社会项目实践的积极性。王彤云老师指导的学生参加的高校联盟设计大赛获得了不俗的成绩。

3. 积极探索校企合作新途径

(1) 增加设备投入，突出专业特色

在校企合作中，学校应该紧紧抓住企业发展需求，主动融入企业急需技能人才的服务中去，主动增加实习设备投入，打造强势专业，突出专业特色和办学水平。在校企合作过程中，学校要向企业输送合格的中高级技能人才，只有加大实习设备投资，淘汰技术含量低的实习设备，购买技术科技含量高，具有市场竞争力的设备，才能满足学生掌握先进设备的实际动手操作能力的需要。

(2) 建设优秀教师队伍

学校应不断加大“双师型”队伍建设，制定出教师进修、技能培训的长期规划。积极开展技能交流活动，专业技术课教师跟班实习指导，实习教师兼任专业技术理论课教学等。

教师在无课时，可利用业余时间采取自修、业务更新学习等方式进行“充电”。学校利用暑假假期派年轻教师到各大设计公司进行技能培训，提高年轻教师的实践业务水平，以充实教师队伍，为学校长远发展打下良好基础。

五、培养质量

环境设计专业近两年招生及就业情况以及社会评价综合情况

| | | | |
|------|------------|----------|-------------|
| 招生情况 | 年度 | 2017 | 2018 |
| | 一志愿报考率 | 100% | 100% |
| | 报到率 | 96% | 98% |
| 就业情况 | 年度 | 2017 | 2018 |
| | 就业率 | 89.4% | 91.6% |
| | 就业对口率 | 80.7% | 81.4% |
| | 就业单位满意率 | 89.4% | 91.6% |
| 综合情况 | 毕业生发展情况 | 北京、广州、本地 | 北京、上海、广州、本地 |
| | 社会对专业的评价 | 较高 | 较高 |
| | 学生就读该专业的意愿 | 高 | 高 |

六、毕业生就业创业

环境设计专业学生就业形势良好，毕业生专业素养和实践能力获得了用人单位和社会评价的一致认可。多家公司主动联系我系进行校企合作，许多社会项目主动交与我系设计施工，在社会上赢得广泛赞誉。市场对环境设计人才的需求有很大缺口，毕业生供不应求。一部分学生在北京、南京、广州等设计发达大城市供职，从事环境设计工作。大部分学生选择留在本地，支援当地的经济建设。菏泽装饰公司中，三分之一的设计师为我系毕业生，一些优秀学生出任首席设计师，在业界有良好的设计口碑。更有多名优秀毕业生如 2012 届毕业生桑川、韩善勇创办自己的装饰设计公司。2015 届毕业生裴亚双就职于北京设计公司，并任部门经理。2016 届毕业生马慕寒就职于东易日盛。

七、专业发展趋势及建议

1. 发展趋势

在当前经济的发展下，移动互联网时代给环境设计专业的数字媒体设计人才带来千载难逢的发展机遇，高校必须为社会经济产业服务提供人才保障。高校应贴近移动互联网时代需求，培养更多具有交互界面设计专长的创新型、复合型设计人才。菏泽本土企业对教育文化对艺术的关注越来越注重，社会企业对设计人才的需求也日益递增。未来社会对设计师的需求会不断增加，个性化的设计需要更多的专业设计师。

2. 发展建议

积极从企事业单位、高等院校引进具有丰富实际工作经验的专家、技师担任兼职教师或客座教授，把一些最新技术和前沿理论知识，运用到学生的专业学习中。

加强在校教师“双师型”师资的培养。对于未在企业工作的专业教师每年选派 1-2 名到有关企业从事技术与设计工作的见习与实践，了解市场和企业的发展动态与设计，最新生产工艺，以提高专业教师的实践设计能力和实践教学水平。

鼓励专业教师获得各种职业资格证书，如室内设计师、高级工艺美术师、工艺美术师、注册建筑师、网页设计师、计算机高级程序员等。凡获得两种或两种以上职业资格证书的专业教师，学校给予一定奖励。

加强对教师培养、培训的规划管理，每年选派 1-2 名专业教师到国内有关艺术院校进修深造，以提高专业教师的教学水平和科研开发能力。

实施“项目设计工作室”“开放式实验室”职业训练模式。把装饰工程施工项目带入到教学中。

八、存在的问题及整改措施

1. 专业教师数量少，导致工作量大，相应科研工作时间相对减少。建议能够长期聘请一些设计公司的设计总监或其他高等院校专业教授来授课或者交流，并建立保障机制。

2. 校企合作数量少，企业规模不够大，合作深度不够。立足本地，亦可谋求与知名设计企业深度合作，让学生能够充分参与到设计项目中。

3. 专职教师进修的机会偏少，出国访问的机会更少。建议能够增加一些派遣专业教师短期国内外进修、交流的机会。

4. 实验室设备简陋。应该建立现代化木工材料实验室、油漆工艺室、以及手工工艺室。

专业二十八：学前教育（单县分校）

一、培养目标与规格

1. 培养目标

培养德、智、体等诸方面全面发展，能适应城乡幼儿园工作要求和现代幼儿教育发展与改革需要，具有创新精神与实践能力的幼儿教师和幼儿教育管理工作。

2. 培养规格

坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，懂得马克思主义原理和建设有中国特色的社会主义理论；忠诚党的教育事业，具有践行党和国家教育法规和方针政策的能力；具有良好的社会公德和教师职业道德以及艰苦奋斗、求实创新的精神；有健美的体魄和良好的生活卫生习惯；具有广博的一般文化素养和一定的审美能力；具有正确而先进的儿童观与儿童教育观；掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识 with 基本理论，了解现代教育及幼儿保健、教育、教学和幼儿园管理的一般原理；掌握幼儿教育科研与实践的基本知识，了解现代幼儿教育发展的趋势；具备对幼儿教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力；具备从事幼儿教育工作所需的正确组织游戏、唱歌、弹琴、跳舞、绘画、手工制作、口语表达以及进行各类常识小试验等基本技能；初步掌握一门外语，能够使用现代化教学设备。

二、培养能力

1. 培养能力

(1) 具有坚实的自然科学基础，较好的人文社会科学基础，并熟练掌握一门外语；

(2) 系统地掌握本专业领域必需的较宽技术基础理论；

(3) 具有较强的本专业领域的教育能力，计算机辅助设计与管理引导能力；

(4) 了解本专业领域理论前沿和发展动态；

(5) 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

(6) 掌握教育理论和现代化的教育手段，具有现代教育观念、良好的教师职业道德素养和从事幼儿专业教学的能力。

2. 专业基本情况

本专业基本按照山东省教育厅对学前教育专业的专科要求设置。经历了“3+2”、五年一贯制、“2+3”模式等几个阶段。现在基本按照“2+3”模式运行。开设必修、选修、技能、实践课程，以就业为导向加强学生基本技能训练。从2016年春季开始注重教学内容的模块化、课程体系的功能化，2018学年度进一步提高了实践类课程的课程比重，收到了良好的效果。

3. 在校生规模

目前，本专业“2+3”专科生，在校生总人数 1864 人，各年级学生数如下表：

| | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|
| 年级 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 合计 |
| 人数 | 490 | 450 | 407 | 41 | 112 | 1500 |

4. 课程体系

2017 年课程方案，增加了教师资格证考试内容模块，由原来的十个学期授课，变为九个学期授课，一个学期实习，2018 学年度继续执行此方案。课程进程见下表。

五年制（2+3）学前教育专业课程计划进程表（试行） 4.5+0.5 模式

| 课程类别 | 编号 | 课程名称 | 学期安排（学期周数与周学时） | | | | | | | | | | 学时 | 所占比例 | |
|-------|------------------|--|----------------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|------|---|
| | | | 一 17 | 二 17 | 三 18 | 四 18 | 五 16 | 六 16 | 七 15 | 八 15 | 九 14 | 十 14 | | | |
| 必修课 | 文化基础课 | 1 政治 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | % |
| | | 2 语文 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | % |
| | | 3 数学 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | | 4 自然科学常识 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | % |
| | | 5 社会科学基础 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | % |
| | | 6 书法 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | % |
| | | 7 礼仪 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | % |
| | | 8 就业、规划指导 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | % |
| | | 9 英语 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | % |
| | | 10 体育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | % |
| | 11 现代教育技术 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | % | |
| | 专业理论课 | 12 学前卫生学 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | % |
| | | 13 学前心理学 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | % |
| | | 14 学前教育学 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | % |
| | | 15 幼儿园教育活动设计与指导 | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | % |
| | | 16 学前教育史 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | % |
| | | 17 学前教育科研方法 | | | | | | | | | | 2 | | | % |
| | | 18 舞蹈 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | | 19 声乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | | 20 钢琴 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | | 21 美术 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | 必修课合计 | 27 | 27 | 28 | 28 | 29 | 23 | 20 | 18 | 18 | | | % | | |
| 选修课 | 文化基础类 | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % | | |
| | 专业理论类 | | | | | | 2 | 2 | 4 | 4 | | | % | | |
| | 专业技能类 | | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | | | % | | |
| | 选修课合计 | | | | | | 6 | 8 | 10 | 10 | | | % | | |
| 活动课 | 以社团和兴趣小组等活动，灵活安排 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | % | | |
| 教育实践课 | 教育见习 | 分见习、实习两类，见习一般放在寒暑假或机动时间进行，实习放在学期内时间完成 | 见习 2周 | | 见习 2周 | | 见习 周 | | 实习 周 | | | | | % | |
| | 军训及其他 | 军训占用正式上课时间，其他社会实践活动放在寒暑假灵活安排（二三四各 36 学时） | 军训 2周 | | | | | | | | | | % | | |

| 课程类别 | 编号 | 课程名称 | 学期安排（学期周数与周学时） | | | | | | | | | | 学时 | 所占比例 | |
|------|----|---------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|------|------|
| | | | 一 17 | 二 17 | 三 18 | 四 18 | 五 16 | 六 16 | 七 15 | 八 15 | 九 14 | 十 14 | | | |
| | | 教育实践课合计 | | | | | | | | | | | | | % |
| | | 合计 | | | | | | | | | | | | | 100% |

2018年按照“通识教育+专业教育+就业教育”的思路调整方案，对五年制学前教育专业采用“2+2+1”分段式课程结构，建立分段式课程体系，优化课程结构。课程进程见下表。

五年制（2+3）学前教育专业课程计划进程表（试行） 2+2+1 模式

（1）五年制学前教育专业前二年（中专段）课程进程表

| 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | 备注 |
|--------|--------|-------------------------|-----|-----|----------|---|---|---|----|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 通识教育课程 | 231811 | 师德常识 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 231812 | 师德常识 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 231821 | 礼仪规范教程 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 231822 | 礼仪规范教程 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 221601 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1） | 16 | 1 | | | 1 | | |
| | 221602 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2） | 16 | 1 | | | | 1 | |
| | 231951 | 英语 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 231952 | 英语 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 231953 | 英语 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| 通识教育课程 | 231954 | 英语 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 231961 | 计算机 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 231962 | 计算机 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 231963 | 计算机 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 231964 | 计算机 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 231971 | 体育与健康 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 231972 | 体育与健康 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 231973 | 体育与健康 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| 专业教育课程 | 235911 | 语文阅读 | 48 | 3 | 3 | | | | |
| | 235912 | 语文阅读 | 48 | 3 | | 3 | | | |
| | 235913 | 语文阅读 | 48 | 3 | | | 3 | | |
| | 235914 | 语文阅读 | 48 | 3 | | | | 3 | |
| | 235921 | 书法教程 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235922 | 书法教程 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 235923 | 书法教程 | 16 | 1 | | | 1 | | |
| | 235924 | 书法教程 | 16 | 1 | | | | 1 | |
| | 235931 | 听话与说话 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235932 | 听话与说话 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | | 心理健康教育 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | | 心理健康教育 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | | 中国传统文化 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | | 中国传统文化 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| 235941 | 数学 | 32 | 2 | 2 | | | | | |

| 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | 备注 |
|--------|---------|---------|----------|-----|----------|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 235942 | 数学 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 235943 | 数学 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 235944 | 数学 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 235951 | 幼儿文学 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 235952 | 幼儿文学 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 235953 | 幼儿文学 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 235954 | 幼儿文学 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 235961 | 社会科学基础 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235962 | 社会科学基础 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| 专业教育课程 | 235971 | 自然科学基础 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 235972 | 自然科学基础 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 235981 | 舞蹈 | 64 | 4 | 4 | | | | |
| | 235982 | 舞蹈 | 64 | 4 | | 4 | | | |
| | 235983 | 舞蹈 | 64 | 4 | | | 4 | | |
| | 235984 | 舞蹈 | 64 | 4 | | | | 4 | |
| | | 自然科学发展史 | 16 | 1 | | | 1 | | |
| | 自然科学发展史 | 16 | 1 | | | | 1 | | |
| 教师教育课程 | 233911 | 学前心理学 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 233912 | 学前心理学 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 233941 | 幼儿卫生学 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 233942 | 幼儿卫生学 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 233951 | 音乐 | 48 | 3 | 3 | | | | |
| | 233952 | 音乐 | 48 | 3 | | 3 | | | |
| | 233953 | 音乐 | 48 | 3 | | | 3 | | |
| | 233954 | 音乐 | 48 | 3 | | | | 3 | |
| | 233961 | 美术 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 233962 | 美术 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 233963 | 美术 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| 233964 | 美术 | 32 | 2 | | | | 2 | | |
| 合计 | | | 188 8 | 118 | 30 | 30 | 29 | 29 | |

(2) 学前教育专业后三年(专科段)课程计划进程表

| 课程类别 模块 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 其 中 | | | 学分数 | 建议开设学期 及周学时数 | | | | | | |
|----------------|--------|----------|-----|----------|--------|--------|-----|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 课堂 讲授 | 实 验 | 实 践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 通识 必修 课程 | 041011 | 英语(1) | 32 | 24 | | 8 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 041012 | 英语(2) | 32 | 24 | | 8 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 041013 | 英语(3) | 32 | 24 | | 8 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 041014 | 英语(4) | 32 | 24 | | 8 | 2 | | | | 2 | | | |
| 通识 必修 课程 | 131001 | 课件制作(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 131002 | 课件制作(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | |
| | 051001 | 体育与健康(1) | 32 | 16 | | 16 | 1.5 | 2 | | | | | | |
| | 051002 | 体育与健康(2) | 32 | 16 | | 16 | 1.5 | | 2 | | | | | |

| 课程类别 模块 | 课程 编号 | 课程名称 | 总学 时 | 其 中 | | | 学 分 数 | 建议开设学期 及周学时数 | | | | | | |
|------------|----------|--------------------|---------|------------------|--------|--------|-------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 课 堂 讲 授 | 实 验 | 实 践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 课 | | 体育教法（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 体育教法（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | |
| | 051005 | 大学生体质健康测试 | 12 | | | 12 | 1 | | | | | | | |
| | | 计算机应用(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 计算机应用(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导 | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导 | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 通识必修课程合计 | 428 | 240 | | 188 | 26 | 9 | 7 | 8 | 6 | | | |
| | | 通识选修课程合计 | 160 | 80 | | 80 | 10 | | | | | | | |
| | | 通识教育课累计 | 588 | 320 | | 268 | 36 | 9 | 7 | 8 | 6 | | | |
| 专业 课程 | 233701 | 教师职业道德修养与教育法律法规（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 233702 | 教师职业道德修养与教育法律法规（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| | 233703 | 学前教育心理学（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 233704 | 学前教育心理学（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| | 233705 | 学前教育学(3) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 233706 | 学前教育学(4) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| 专业 课程 | 233707 | 学前课程与活动设计（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 233708 | 学前课程与活动设计（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| | 233741 | 幼儿园数学教育活动与指导（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | |
| | 233742 | 幼儿园数学教育活动与指导（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | |
| | 233721 | 语文阅读（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 233722 | 语文阅读（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 233731 | 文化素养与写作（1） | 32 | 16 | | 16 | | | | 2 | | | | |
| | 233732 | 文化素养与写作（2） | 32 | 16 | | 16 | | | | | 2 | | | |
| | 233715 | 声乐与键盘（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 233716 | 声乐与键盘（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 声乐与键盘（3） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 声乐与键盘（4） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| | 233717 | 美术(1) | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 233718 | 美术(2) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 233719 | 幼儿舞蹈创编(1) | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 233720 | 幼儿舞蹈创编(2) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 幼儿舞蹈创编(3) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 幼儿舞蹈创编(4) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| | 231831 | 职业规划 | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 231832 | 职业规划 | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | |
| 专业 课程 | | 书法（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 书法（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | |
| | | 书法（3） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 书法（4） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | |

| 课程类别 模块 | 课程 编号 | 课程名称 | 总学 时 | 其 中 | | | 学 分 数 | 建议开设学期 及周学时数 | | | | | | | |
|------------------|------------------|---------------------|------------|------------------|--------|--------|-------------|-----------------|----|----|----|---|---|--|--|
| | | | | 课 堂 讲 授 | 实 验 | 实 践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | 武术(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 武术(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | | 中国近现代史(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 中国近现代史(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | | 幼儿文学(1) | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 幼儿文学(2) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 专业课程累计 | 992 | 496 | | 496 | 58 | 13 | 13 | 18 | 18 | | | | |
| 实践课程 | 课 程 实 践 | ---- | 德育课程实践 | 32 | | | 2 | | | | | | | | |
| | | ---- | 课程设计、实验实训等 | 640 | | | 40 | | | | | | | | |
| | | ---- | 体育课程实践 | 60 | | | 4.5 | | | | | | | | |
| | | ---- | 美育课程实践 | 48 | | | 3 | | | | | | | | |
| | 实 践 环 节 | 218001 | 军事训练 | 2周 | | | 1 | √ | | | | | | | |
| | | 218002 | 实习 | 16周 | | | 8 | | | | | | | | |
| 创 新 创 业 | 218004 | 创新创业实践 | | | | 5 | | | | | | | | | |
| | | 论文、论著、发明专利、科技 活动 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 各类竞赛 | | | | | | | | | | | | | |
| 实 践 课 程 | 创 新 创 业 | | 创业培训、训练 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 创业竞赛、实践 | | | | | | | | | | | | |
| | 素 质 拓 展 | 218005 | 素质拓展 | | | 5 | | | | | | | | | |
| | | | 能力证书 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 职业证书 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 社团、社会活动 | | | | | | | | | | | | |
| | | 实践类课程累计 | 780+ | | | 69 | | | | | | | | | |
| | | 全部课程累计 | 1780 | | | 113 | 26 | 26 | 23 | 15 | | | | | |

选修课内容说明：（备考教师资格证、考编）

- (1) 文化基础类：主要是文化史、自然科学发展史。
- (2) 专业理论类：主要是幼教政策解读、幼儿教育案例解析。
- (3) 专业技能类：主要是教师资格证考试培训、“双创”培训。

5. 创新创业教育

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：“在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育学院深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措。”可见，创新型人才的培养已经上升至国家战略高度，成为提高综合国力的重要手段之一，也是培养高素质人才的必由之路。高等教育必须顺应时代的发展，为国家培养符合时

代要求的优秀人才。

分校积极开展学生创新创业教育，通过培养学生的创新创业意识、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，进一步推进我校区学生创新创业工作的深入开展。组织并参与各种创业比赛及活动，包括：菏泽市大学生“互联网+”创业实践活动、第三届全国大学生农业创新创业大赛等。每学期都对即将毕业的的学生进行创新创业教育，课程合格者颁发合格证书。

三、培养条件

1. 教学经费投入

| 年份 | 2017 年 | 2018 年 | 增长率 |
|---------|--------|----------|-------|
| 生均教学经费 | 779 元 | 730 元 | -6.7% |
| 总投入教学经费 | 227 万元 | 212.9 万元 | -6.6% |

2. 教学设备

2018 年教学设备投资 43.7 万元，其中，新增一体机 1 台，投入资金 1.6 万元；新增电脑 7 台，投资 2.92 万元；新增微课仪 4 台，投资 2 万元；新增电钢琴房两个，新增电钢琴 102 架，投资 37.18 万元。2018 年比 2017 年的 145 万元增长了-232%。

3. 教师队伍建设

教师是教育事业科学发展的首要资源，也是学校发展的关键要素。作为学前教育人才培养的主要基地，学校拥有高水平师资的状况直接决定了培养学生的教学水平和业务能力。

近几年，学校高度重视毕业生师资队伍建设，以搭建学科平台和提升毕业生就业能力为核心，坚持以科学发展观为统领，以立足鲁西南，为地方经济建设和社会发展服务为宗旨。坚持“人才强校”战略思想，深化学校内部管理体制改革，建立有效的人才培养和引进机制，使人才引进、培养、使用、稳定等诸方面工作协调并进。

2018 年，我校区继续实施“地方名师进校园”工程，聘请当地教学水平高，业务能力强，具有省级教学能手以上荣誉的教师到我校区任教；努力建设一支数量充足、结构优化、素质良好、创新能力较强的高水平师资队伍。专任教师 97 人，其中硕士研究生 4 名，具有硕士学位的教师 22 名，具有本科学历的教师 89 人；具有副教授资格的教师 48 人，具有中级资格的教师 39 人。

2018 年学校坚持人才引进和培养两条线齐头并进。一是继续聘用地方名师和优秀毕业生来校为学生上课。2018 年我校区聘用地方名师 28 名，比去年增加了 23 名，今年招聘急需专业的本科毕业生 49 名，比去年增加了 9 名。二是人才培养计划加大对优秀青年骨干教师的培养、支持力度，2018 年我校区共派出 37 名教师去济南、青岛、杭州等地培训进修，又有 2 名青年教师获得了硕士学位。通过青年骨干教师的培训、项目资助等方式，鼓励、支持青年骨干教师不断提高学术水平、创新能力和

团队协调能力。

4. 实习基地

2017 年有博文幼儿园、二完小幼儿园、明德幼儿园、新东方幼儿园四处实习基地。大红婴幼儿园，2018 年又增加了北大菁苗喜洋洋国际幼儿园、北京红缨连锁大拇指幼儿园、单县单红幼儿园、单县金色童年幼儿园的、福娃幼儿园、济宁新超幼儿园、金福幼儿园、巨野七巧板幼儿园、单县杨楼镇朱麻子幼儿园、单县蔡堂人和幼儿园、单县童星幼儿园、杨帆幼儿园、单县南城二完小幼儿园、单县黄岗镇中心幼儿园、单县李田楼镇天赐幼儿园。截至目前，共二十八处。

5. 现代教学技术应用

2018 年共投入现代教学技术资金 14.12 万元，其中校园网络建设 7.6 万元，新增一体机 1 台，投入资金 1.6 万元；新增电脑 7 台，投资 2.92 万元；新增微课仪 4 台，投资 2 万元。比 2017 年的 70 万元增加了-55.88 万元，增长-390%。

四、培养机制与特色

为全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，分校区积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。在新版人才培养方案中根据专业特点，专门增设有关产学研协同培养方面的课程，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。与此同时，分校区与单县教育局及相关企业、幼儿园建立了 38 家“U-G-S”、“U-G-E”等协同教育联盟，制定产学研协同育人管理制度和实施细则，规范学校、企业和政府在产学研协同育人过程中的行为，明晰各自在协同育人过程中的职责，保证产学研各主体充分利用优势资源，认真履行各自人才培养职责，科学高效地培养社会急需的人才。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

就业率达到了 98%。

2. 就业专业对口率

对口率达到了 96%。

3. 毕业生发展情况

毕业生的发展状况比较乐观，绝大多数毕业生在相对较短的时间内成了业务骨干，还有的成了学科带头人，个别的走上了领导岗位。

4. 就业单位满意率

用人单位的满意率 98%。

5. 社会对专业的评价

用人单位对我校区的毕业生给予了高度的赞誉。

6. 学生就读专业意愿

2018 年计划招生 400 人，资格线上 600 人，实际录取 400 人。报到率 100%。

六、毕业生就业创业

多措并举、抓就业、促创业。为了使每个毕业生都能找到比较理想的工作岗位，校区领导人亲自挂帅深入基层调研，为毕业生找门路寻出路，同时校区每年举办大型的毕业生就业见面会，为学生提供较多的就业岗位，基本上岗位数和毕业生数比一般不低于 6:1，让学生有较多的岗位可选。例如今年 6 月份我们举行的校招会，参加单位 160 余个，提供岗位 3000 余个，我分校毕业生共 450 人，岗位和毕业生的比例为 6.7:1。

学校领导每年还不定期到用人单位调查或邀请合作单位到校座谈，了解学校毕业生在岗工作情况，同时学校也邀请毕业生返校汇报其工作情况，在鼓励他们做好本职工作的同时，要求他们敢于创业。例如：我校毕业生郭林已在黄冈镇博文学校任校长；毕业生孔慧珍自己在东明创办了“小太阳幼儿园”；毕业生李艳霞是单县郭村镇常青幼儿园的园长，毕业生陈灿是单县曹庄幼儿园园长。这样的例子还有很多。

由于校领导的重视，广大教职工的努力，我校区的毕业生就业工作取得了较好的成绩，今后就业办全体同志本着一切为了学生的宗旨，将把我校区就业工作做的更好！

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 行业现状与人才需求分析

(1) 幼儿教育发展迅速，幼儿教师需求量加大

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。根据《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》学前教育发展目标，据统计，2017 年全国共有 26.37 万所幼儿园，在园幼儿达到 4725 万人，预计 2020 年全国约需 30.18 万所幼儿园，在园幼儿要达到 5573 万人。数据表明，随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，学前教育专业的毕业生供不应求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的发展目标以及当前幼儿园教师编制标准的规定，通过数据建模测算 2017—2020 年我国幼儿园教师的需求总量及其缺额状况。研究结果显示，2017—2020 年我国幼儿园教师需求总量分别为 252.3 万人、262.1 万人、272.1 万人、282.4 万人。尽管近年来全国各地有条件的院校基本都增设了学前教育专业来培养幼儿教师，但仍然远不能满足整个社会的需求，幼儿教师缺口很大，学前教育专业大有可为。

(2) 早教事业方兴未艾，早期教育人才奇缺

早期教育是 21 世纪幼儿教育的大趋势，“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从 0 岁开始”等观念日益深入人心，0—3 岁段幼儿的智能开发，是目前学前教育

发展和市场需求的新增长点。

(3) 中外文化交流加强，华语学前教育人才严重匮乏

“汉语热”在全球持续升温，华语教学范围正从以原来的大学、中学为主转向以小学、幼儿教育为主，特别是随着“中国-东盟自由贸易区”的发展，东南亚更是如此。印度尼西亚东爪哇华文教育协调机构教研处主任何宜仙称，现在海外华语教育已经发展到“要从娃娃抓起”，但面临的最突出的问题就是幼儿教师严重匮乏，仅印尼一地，华语教师包括华语幼儿教师的缺口就超过 2 万。

2. 学前教育专业的发展趋势分析

受 20 世纪 80 年代至 90 年代第三次人口出生高峰及现已放开二胎政策的影响，到 2020 年，预计学前教育阶段的在园幼儿数将达到 5573 万人，按照我国当前在在职的幼儿园教师及其年增长水平，学前教育人才缺口巨大。

学前教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

总之，学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。学前教育关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。我国的早教市场在 1998 年开始萌芽，经过近 20 年的发展，早教机构已经走过了一波迅速扩张期。以东方爱婴、红黄蓝等为代表的本土早教机构和以金宝贝、天才宝贝等为代表的海外品牌共同占据着当前的早教市场。近年来，学前教育行业已经成为中国教育培训整体版图中最亮的一颗明星，得到了社会、政府、媒体、家长愈来愈多的关注，在“教育消费升级”、“城镇化”、“80/90 父母”、“国家政策”等多方面因素的影响下，学前教育行业整体发展将会迎来下一个黄金十年，社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育专业市场前景广阔。

八、存在的问题及采取的对策措施

1. 学前教育专业教学技能培养存在的问题

(1) 课程设置结构不合理，脱离基础教育实际

现在，教育课程都在进行全面的改革，在教育的课程上也进行了大速度的调整，除了保留一些很重要的传统学科外，还增加了学生们的科学素养以及实用技能课程。学校很注重对学生科学和综合实践方面的培养。目前，对学前教育的课程以综合性为主，从多方面对幼儿进行综合性教育。但现阶段中，学前教育专业的设置还是按照传统的教育模式以及教学内容进行，缺少相关学前教育的综合性课程和实践性课程。除此之外，受传统学前教育课程理论知识过多且内容陈旧的影响，再加上学生们平时的实践课程较少，毕业前期实习的时间较短，不能充分运用所学到的知识来解决实际问题。

(2) 教学技能培养观念落后，形式单一

经过教育改革，现在的教育具有对学生的教育以“以人为本”的理念以及个性化为教学目标。与传统教学的技能培养的陈旧观念形成鲜明对比，又由于学生们学期受到传统教育的思想影响，学校不能在极短的时间内调动好学生在学习方面的主动性和积极性的现代教育要求。学前教育专业本是综合性和应用型都较强的专业，在教学技能水平方面对老师有很高的要求。如果高校一直采用传统学前教育专业的模式，培养出来的学生将无法从事现代幼儿教育的工作，对学生未来的发展也造成了很大程度的影响。

（3）学生素质不高，学习主动性不强

从事幼儿教育的学生，一般是由普通初中，学习成绩多为中下游的学生构成。这些学生成绩之所以不是很好，一方面是由于他们不喜欢学习，另一方面是在学习上没有潜能，他们自主学习能力和意识不强。这些学生在选择学校时，也有存在很多因素。他们真心想从事幼儿教育的人并不是很多，一般是受家长的影响，或者是根据自己学习成绩不好，不能进入较好的高级中学，以后还想从事一份较轻松的工作，在没有全面了解幼儿教育的情况下，选择了幼儿教育专业的学校。这两种情况，在幼儿教育专业的学生选择上是较为常见的问题。而现代以及未来发展的教育工作中，对从事教育的工作者有很高的要求，但在待遇方面却不是很乐观，从事教育工作者要花费很多的精力在学生们身上，这与在工作中的实际付出形成很大的反比。从事学前教育者不仅要有耐心，在技能方面也要全通，例如：唱歌，跳舞，演奏各种乐器。

2. 学前教育专业培养学生教学技能的建议

（1）增加教育技能类课程的设置

考虑到学前教育专业学生所需要掌握的内容，学校可以在低年级时，在开设理论教育课程的同时，给学生们多开设一些技能课，让他们掌握理念基础，培养基本技能。在高年级时，增加与学前教学相关的综合性课程，在掌握基本理论的基础上，重点开设教育技能课程，并增加社会实践时间，让学生从理论、技能全面具备的情况下，走向社会参与实际教学，真正使理论、技能得到融合，提升自身教育教学能力。

（2）明确教学技能培养的目标，完善教学技能培养的内容

从学前教育的基础性分析，学生的发展要和学前教育专业的培养目标相一致，学校要制定出相关的培养学生们技能目标。丰富专业知识，并提高专业所需要的技能，可以根据课后时间参观实际教学模式。学前教育专业的技能主要包括：钢琴、绘画、简单乐器演奏、手工制作、视唱以及舞蹈基础和创编等，这些技能有助于培养学生们的唱歌、手工制作、跳舞和弹琴等最基本技能。也可以说这些技能是学前教育专业的学生必须掌握的，这些最基本的技能，对于学生以后就业也有着直接的影响。

（3）提高学生素质，政府和学校发挥不同的作用

学前教育本是最基本的教育，要改变人们对学前教育专业以及工作的认识，从政府角度出发，效果将会更加显著。增加学前教育进入优先制度，这会在某种程度上鼓舞很多成绩优秀的学生向幼儿教育专业和工作靠近，政府对教育者的待遇问题也要进行有相关的调整，这将会吸引更多的成绩优秀学生从事学前教育工作，从而真正解决学前教育的师资质量问题。

专业二十九：小学教育（单县分校）

一、培养目标与规格

1. 培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，学有专长，具备初等教育专业知识，具有完善而独立的人格和良好心理素质，具有创新精神和实施素质教育的能力，胜任初等教育、教学工作，具有现代教育观念并能从事教育科研的初等教育工作者。

2. 培养规格

小学教育培养的人才规格可概括为“2111”：即可胜任小学语文、数学两门主课的教学工作，兼教一门其他课程，带一门活动课程，擅长一门课程的教学与研究。由过去中专培养的技能型小学教师转向培养研究型、反思型的小学教师。即由本（专）科小学教育专业培养的小学教师应是精专业、高技能、高素质、全科型的，具有自我完善、自我发展的能力，成为胜任素质教育的高学历的创新型、研究型的现代小学教师。

二、培养能力

1. 培养能力

- (1) 具有坚实的自然科学基础，较好的人文社会科学基础，并熟练掌握一门外语；
- (2) 系统地掌握本专业领域必需的较宽技术基础理论；
- (3) 具有较强的本专业领域的教育能力，计算机辅助设计与管理引导能力；
- (4) 了解本专业领域理论前沿和发展动态；
- (5) 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。
- (6) 掌握教育理论和现代化的教育手段，具有现代教育观念、良好的教师职业道德素养和从事初等专业教学的能力。

2. 专业基本情况

本专业基本按照山东省教育厅对小学教育专业的专科要求设置。经历了“3+2”、五年一贯制、“2+3”模式等几个阶段。现在基本按照“2+3”模式运行。开设必修、选修、技能、实践课程，以就业为导向加强学生基本技能训练。2017年秋季开始注重教学内容的模块化、课程体系的功能化，进一步提高实践类课程的课程比重，收到了良好的效果。

3. 在校生规模

目前，本专业招收五年制初中起点专科生，在校生总人数 1419 人，各年级学生数如下表：

| 年级 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 合计 |
|----|------|------|------|------|------|------|
| 人数 | 125 | 196 | 253 | 378 | 467 | 1419 |

4. 课程体系

2017年春季以前的课程体系基本沿用山东省教育厅规定的课程体系，为了降低教学难度，把物理、化学、生物三科合并为“自然科学常识”，历史、地理两科合并为“社会科学常识”。增加选修课程和实践课程。课时按十个学期（见下表）进行。

五年制（2+3）初等教育专业教学计划进程表 4.5+0.5 模式

| 课程类别 | 编号 | 课程名称 | 学期安排（学期周数与周学时） | | | | | | | | | | 学时 | 所占比例 |
|-------|--------------------------------------|--|----------------|---------|----------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----|------|
| | | | 一 17 | 二 17 | 三 18 | 四 18 | 五 16 | 六 16 | 七 15 | 八 15 | 九 14 | 十 14 | | |
| 必修课 | 文化基础课 | 1 政治 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | % |
| | | 2 语文 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | % |
| | | 3 数学 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | | 4 自然科学常识 | | | 1 | 1 | | | | | | | | % |
| | | 5 社会科学基础 | 1 | 1 | | | | | | | | | | % |
| | | 6 书法 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | % |
| | | 7 礼仪 | 1 | 1 | | | | | | | | | | % |
| | | 就业、规划指导 | | | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | | 8 英语 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | % |
| | 9 体育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | % | |
| | 10 现代教育技术 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | % | |
| | 专业理论课 | 11 心理健康教育 | | | | | 2 | 2 | | | | | | % |
| | | 12 心理学 | 2 | 2 | | | | | | | | | | % |
| | | 13 教育学 | | | 2 | 2 | | | | | | | | % |
| | | 14 教育心理学 | | | 2 | 2 | | | | | | | | % |
| | | 15 中外教育史 | | | | | 2 | 2 | | | | | | % |
| | | 16 小教科研方法 | | | | | | | | | 2 | | | % |
| | | 17 舞蹈 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| | | 18 音乐 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % |
| 19 美术 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | % | |
| 必修课合计 | | | 26 | 26 | 28 | 28 | 28 | 22 | 16 | 16 | 17 | | % | |
| 选修课 | 文化基础类 | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 2 | | % | |
| | 专业理论类 | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 2 | | % | |
| | 专业技能类 | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 2 | | % | |
| | 选修课合计 | | | | | | | 6 | 12 | 12 | 6 | | % | |
| 活动课 | 以社团和兴趣小组的形式组织科技、艺术、体育、学科特长发展等活动,灵活安排 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | % | |
| 教育实践课 | 教育见习 | 分见习、实习两类,见习一般放在寒暑假或机动时间进行,实习放在学期内时间完成 | 见习 2周 | | 见习 2周 | | 见习 2周 | | 实习 周 | | 实习 周 | | % | |
| | 军训及其他 | 军训占用正式上课时间,其他社会实践活动放在寒暑假灵活安排(二三四各36学时) | 军训 2周 | | | | | | | | | % | | |
| | 教育实践课合计 | | | | | | | | | | | % | | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | 100% | | |

表格说明：各学科主要内容（序号为学期编号）

1. 政治：①②师德；③④法律（含邓论）；⑤⑥哲学；⑦⑧政治学。
2. 语文：①②听话与说话；③④阅读与写作；⑤⑥阅读与写作；⑦⑧阅读与写作；⑨教法/儿童文学。
3. 数学：①②初等数学；③④小学数学知识；⑤⑥数学教法与研究；⑦⑧算理；⑨数学发展史。

英语：①②音标、口语；③④精读与泛读；⑤⑥趣味英语、英语教法；⑨考级辅导。

音乐：①②③④⑤⑥声乐（含乐理、视唱、练耳、欣赏）、钢琴*键盘；⑦⑧声乐、教法；⑨歌曲欣赏等。

6. 舞蹈：①②③④⑤⑥基本功、幼儿舞蹈、民族舞蹈、古典舞；⑦⑧创编与教法；⑨舞蹈艺术欣赏等。

美术：①②③④⑤⑥基本功、简笔画、手工；⑦⑧国画、美术字、环创、教法等；⑨美术作品欣赏等。

体育：①②③④⑤⑥体能、田径、球类、体操等；⑦⑧体育基础理论与健康、教法等；⑨趣味体育、艺术体操等。

9. 现代教育技术：①②计算机文化基础；③④⑤平面设计、课件制作、动画等。

选修课主要内容：（备考教师资格证、考编）

1. 文化基础类：⑥⑦⑧⑨文化史、自然科学发展史。
2. 专业理论类：⑥⑦⑧⑨小学数学课程论、小学语文课程论。
3. 专业技能类：⑥⑦⑧⑨教师资格证考试培训、“双创”培训。

2017年春季又进一步调整方案，增加教师资格证考试内容模块，由原来的十个学期授课，变为九个学期授课，一个学期实习。课程进程见下表。

五年制初等教育前二年必修课进程表

| 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | 备注 |
|--------|--------|-------------------------|-----|-----|----------|---|---|---|----|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 通识教育课程 | 231811 | 师德常识 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 231812 | 师德常识 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 231821 | 礼仪规范教程 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 231822 | 礼仪规范教程 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 221601 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1） | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 221602 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2） | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 231851 | 英语 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 231852 | 英语 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 231853 | 英语 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 231854 | 英语 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 231861 | 计算机 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 231862 | 计算机 | 16 | 1 | | 1 | | | |

| 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | 备注 |
|--------|--------|--------|-----|-----|----------|---|---|---|----|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 231863 | 计算机 | 16 | 1 | | | 1 | | |
| | 231864 | 计算机 | 16 | 1 | | | | 1 | |
| | 231871 | 体育 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 231872 | 体育 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 231873 | 体育 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 231874 | 体育 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| 专业教育课程 | 235801 | 语文阅读 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 235802 | 语文阅读 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 235803 | 语文阅读 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 235804 | 语文阅读 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 235811 | 书法教程 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235812 | 书法教程 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 235813 | 书法教程 | 16 | 1 | | | 1 | | |
| | 235814 | 书法教程 | 16 | 1 | | | | 1 | |
| | 235821 | 教师口语 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235822 | 教师口语 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | | 幼儿卫生保健 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | | 幼儿卫生保健 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 235841 | 中国传统文化 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235842 | 中国传统文化 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 235851 | 数学 | 64 | 4 | 4 | | | | |
| | 235852 | 数学 | 64 | 4 | | 4 | | | |
| | 235853 | 数学 | 64 | 4 | | | 4 | | |
| | 235854 | 数学 | 64 | 4 | | | | 4 | |
| | 235871 | 社会科学基础 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235872 | 社会科学基础 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 235881 | 自然科学基础 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 235882 | 自然科学基础 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 235891 | 心理健康教育 | 16 | 1 | 1 | | | | |
| | 235892 | 心理健康教育 | 16 | 1 | | 1 | | | |
| | 儿童文学 | 32 | 2 | | | 2 | | | |
| | 儿童文学 | 32 | 2 | | | | 2 | | |
| 教师教育课程 | 233801 | 舞蹈 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 233802 | 舞蹈 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| | 233803 | 舞蹈 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 233804 | 舞蹈 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 233811 | 音乐 | 32 | 2 | 2 | | | | |
| | 233812 | 音乐 | 32 | 2 | | 2 | | | |
| 教师教育课程 | 233813 | 音乐 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 233814 | 音乐 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 233821 | 美术 | 64 | 4 | 4 | | | | |
| | 233822 | 美术 | 64 | 4 | | 4 | | | |
| | 233823 | 美术 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| | 233824 | 美术 | 32 | 2 | | | | 2 | |
| | 233871 | 心理学教程 | 32 | 2 | | | 2 | | |
| 233872 | 心理学教程 | 32 | 2 | | | | 2 | | |

| 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 学分数 | 按学期周课时分配 | | | | 备注 |
|------|------|---------|----------|-----|----------|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | 自然科学发展史 | 16 | 1 | | | 1 | | |
| | | 自然科学发展史 | 16 | 1 | | | | 1 | |
| 合计 | | | 182 4 | 114 | 30 | 30 | 27 | 27 | |

课程的学时、学分及学期安排表

| 课程类别 模块 | 课程编号 | 课程名称 | 总学时 | 其中 | | | 学分数 | 建议开设学期及周学时数 | | | | | | | | |
|------------|--------|--------|--------------------|------|-----|-----|-----|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 课堂讲授 | 实验 | 实践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| 通识课程 | 通识必修课程 | 011005 | 教育法规(一) | 48 | 32 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 011006 | 教育法规(二) | 48 | 32 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | | 思政类小计 | 96 | 64 | | 32 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 041011 | 英语(1) | 32 | 24 | | 8 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 041012 | 英语(2) | 32 | 24 | | 8 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 041013 | 小学英语教学法(3) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | | 041014 | 小学英语教学法(4) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | 131001 | 课件制作(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 131002 | 课件制作(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | | |
| 通识课程 | 通识必修课程 | 051001 | 体育(一) | 32 | 16 | | 16 | 1.5 | 2 | | | | | | | |
| | | 051002 | 体育(二) | 32 | 16 | | 16 | 1.5 | | 2 | | | | | | |
| | | 051003 | 体育教法(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | | | 体育教法(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | | 体育与健康(1) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | | | 体育与健康(2) | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | 051005 | 大学生体质健康测试 | 12 | | | 12 | 1 | | | | | | | | |
| | | | 通识必修课程合计 | 364 | 208 | | 156 | 20 | 7 | 7 | 3 | 3 | | | | |
| | | | 通识选修课程合计 | 160 | 80 | | 80 | 10 | | | | | | | | |
| 通识教育课累计 | | | 524 | 288 | | 236 | 30 | 7 | 7 | 3 | 3 | | | | | |
| 专业课程 | | 233601 | 教师职业道德修养与教育法律法规(1) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | | 233602 | 教师职业道德修养与教育法律法规(2) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | |
| | | 233603 | 心理学(1) | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 233604 | 心理学(2) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 233605 | 教育学(1) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | | 233606 | 教育学(2) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | |
| | | | 小学语文课程与教学论(3) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | | | 小学语文课程与教学论(4) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | |
| | | | 小学数学课程与教学论(3) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | |
| 专业课程 | | | 小学数学课程与教学论(4) | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | |
| | | 233611 | 计算机应用 | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | | |
| | | 233612 | 计算机应用 | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | | |
| | | 233621 | 语文阅读(1) | 32 | 24 | | 12 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 233622 | 语文阅读(2) | 32 | 24 | | 12 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 233631 | 文学素养与写作(1) | 32 | 24 | | 12 | 2 | | | 2 | | | | | |

| 课程类别 模块 | 课程 编号 | 课程名称 | 总学 时 | 其 中 | | | 学 分 数 | 建议开设学期 及周学时数 | | | | | | | | |
|------------|----------|------------|-----------------|----------|--------|--------|-------------|-----------------|----|----|----|----|---|--|--|--|
| | | | | 课堂 讲授 | 实 验 | 实 践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 233632 | 文学素养与写作（2） | 32 | 24 | | 12 | 2 | | | | 2 | | | | | |
| | 233641 | 教育科研方法（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | | | |
| | 233642 | 教育科研方法（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | | | |
| | | 书法（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 书法（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | | 书法（3） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | 1 | | | | | | |
| | | 书法（4） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | | | 1 | | | | | |
| | | 舞蹈（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 舞蹈（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | 舞蹈（3） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | | |
| | | 舞蹈（4） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | | |
| | 233613 | 音乐（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | 233614 | 音乐（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | 音乐（3） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | | |
| | | 音乐（4） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | | |
| 专业 课程 | 233615 | 美术（1） | 32 | 16 | | 16 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | 233616 | 美术（2） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | | 美术（3） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | | |
| | | 美术（4） | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | | 2 | | | | | |
| | | 中国近现代史（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 中国近现代史（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | | 武术（1） | 16 | 8 | | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 武术（2） | 16 | 8 | | 8 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | 231831 | 职业规划 | 32 | 16 | | 16 | 2 | | | 2 | | | | | | |
| | | 专业课程累计 | | 105 6 | 560 | | 512 | 66 | 13 | 13 | 21 | 19 | | | | |
| 实践 课程 | 课程 实践 | ---- | 德育课程实践 | 32 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | ---- | 课程设计、实验实训等 | 576 | | | 36 | | | | | | | | | |
| | | ---- | 体育课程实践 | 60 | | | 4.5 | | | | | | | | | |
| | | ---- | 美育课程实践 | 64 | | | 4 | | | | | | | | | |
| 实践 环节 | 218001 | | 军事训练 | 2周 | | | 1 | √ | | | | | | | | |
| | 218002 | | 实习 | 16周 | | | 8 | | | | | | | | | |
| | 218004 | | 创新创业实践 | | | | 5 | | | | | | | | | |
| 实践 课程 | 创新创业 | | 论文、论著、发明专利、科技活动 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 各类竞赛 | | | | | | | | | | | | | |
| | 创新创业 | | 创业培训、训练 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 创业竞赛、实践 | | | | | | | | | | | | | |
| | 218005 | | 素质拓展 | | | | 5 | | | | | | | | | |
| 素质 拓展 | | | 能力证书 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 职业证书 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 社团、社会活动 | | | | | | | | | | | | | |

| 课程类别 模块 | 课程 编号 | 课程名称 | 总学 时 | 其 中 | | | 学 分 数 | 建议开设学期 及周学时数 | | | | | | | |
|------------|----------|---------|---------------------|----------|--------|--------|-------------|-----------------|----|----|----|---|---|--|--|
| | | | | 课堂 讲授 | 实 验 | 实 践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | 实践类课程累计 | 732 + 20 周 | | | | 65 | | | | | | | | |
| 全部课程累计 | | | 1780 | | | | 115 | 25 | 23 | 20 | 15 | | | | |

5. 创新创业教育

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出：“在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育战线深入学习实践科学发展观，服务于创新型国家建设的重大战略举措。”可见，创新型人才的培养已经上升至国家战略高度，成为提高综合国力的重要手段之一，也是培养高素质人才的必由之路。高等教育必须顺应时代的发展，为国家培养符合时代要求的优秀人才。

分校积极开展学生创新创业教育，通过培养学生的创新创业意识、建立固定的指导教师团队、加强创新创业团队的管理等方式，营造重创业、敢创业、能创业的良好氛围，进一步推进我校区学生创新创业工作的深入开展。组织并参与各种创业比赛及活动，包括：菏泽市大学生“互联网+”创业实践活动、在单县举办的“全国大学生番茄创新创业大赛”和第三届全国大学生农业创新创业大赛等。每学期都对即将毕业的的学生进行创新创业教育，课程合格者颁发合格证书。

三、培养条件

1. 教学经费投入

| 年份 | 2017年 | 2018年 | 增长率 |
|---------|-------|---------|-------|
| 生均教学经费 | 779元 | 730元 | -6.7% |
| 总投入教学经费 | 227万元 | 212.9万元 | -6.6% |

2. 教学设备

2018年教学设备投资43.7万元，期中，新增一体机1台，投入资金1.6万元；新增电脑7台，投入资金2.92万元；新课仪4台，投资2万元；新增电钢琴房2个、电钢琴102架，投资37.18万余元。比2017年的145万元增长了-232%。

3. 教师队伍建设

教师是教育事业科学发展的首要资源，也是学校发展的关键要素。作为小学教育人才培养的主要基地，学校拥有高水平师资的状况直接决定了培养学生的教学水平和业务能力。

近几年，分校高度重视毕业生师资队伍建设，以搭建学科平台和提升毕业生就业能力为核心，坚持以科学发展观为统领，以立足鲁西南，为地方经济建设和社会发展服务为宗旨。坚持“人才强校”战略思想，深化学校内部管理体制的改革，建立有效的人才培养和引进机制，使人才引进、培养、使用、稳定等诸方面工作协调并

进。

2018年，我分校实施“地方名师进校园”工程，聘请当地教学水平高，业务能力强，具有省级教学能手以上荣誉的教师到我校区任教；招聘具有本科学历的毕业生28名，努力建设一支数量充足、结构优化、素质良好、创新能力较强的高水平师资队伍。专任教师97人，其中硕士研究生4名，具有硕士学位的教师22名，具有本科学历的教师89人；具有高级资格的教师48人，具有中级资格的教师39人。

2018年学校坚持人才引进和培养两条线齐头并进。一是继续聘用地方名师和优秀毕业生来校为学生上课。2018年我校区聘用地方名师28名，比去年增加了23名，今年招聘急需专业的本科毕业生49名，比去年增加了9名。二是人才培养计划加大对优秀青年骨干教师的培养、支持力度，2018年我校区共派出37名教师去山东师范大学培训进修，又有2名青年教师获得了硕士学位。通过青年骨干教师的培训、项目资助等方式，鼓励、支持青年骨干教师不断提高学术水平、创新能力和团队协作能力。

4. 实习基地

2017年有蔡堂镇完全小学、二完小、明德学校、新东方小学、博文小学5处实习基地。2018年又增加单县实验小学、曹县青菏办第一实验小学、成武县实验小学、牡丹区王浩屯中心小学等11处，截至目前，共16处。

5. 现代教学技术应用

2018年共投入现代教学技术资金14.12万元，其中校园网络建设7.6万元；新增一体机1台，投入资金1.6万元；新增电脑7台，投入资金2.92万元；新课仪4台，投资2万元。比2017年的70万元增加了-55.88万元，增长-390%。

四、培养机制与特色

为全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，分校区积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。在新版人才培养方案中根据专业特点，专门增设有关产学研协同培养方面的课程，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。与此同时，分校区与单县教育局及相关企业、小学建立了21家“U-G-S”、“U-G-E”等协同教育联盟，制定产学研协同育人管理制度和实施细则，规范学校、企业和政府在产学研协同育人过程中的行为，明晰各自在协同育人过程中的职责，保证产学研各主体充分利用优势资源，认真履行各自人才培养职责，科学高效地培养社会急需的人才。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

就业率达到了 98%。

2. 就业专业对口率

对口率达到了 96%。

3. 毕业生发展情况

毕业生的发展状况比较乐观，绝大多数毕业生在相对较短的时间内成了业务骨干，还有的成了学科带头人，个别的走上了领导岗位。

4. 就业单位满意率

用人单位的满意率 98%。

5. 社会对专业的评价

用人单位对我分校的毕业生给予了高度的赞誉。

6. 学生就读专业意愿

2018 年招生计划 500 人，资格线上 745 人，实际录取 500 人，报到率 100%。

六、毕业生就业创业

多措并举、抓就业、促创业。为了使每个毕业生都能找到比较理想的工作岗位，校区领导人亲自挂帅深入基层调研，为毕业生找门路寻出路，同时校区每年举办大型的毕业生就业见面会，为学生提供较多的就业岗位，基本上岗位数和毕业生数为 6:

1. 让学生有较多的岗位可选。例如今年 6 月份我们举行的招聘会，参加单位 160 个，提供岗位 3000 余个，我校毕业生共 450 人。岗位和毕业生的比例为 6.7: 1。

学校领导每年还不定期邀请合作单位到校座谈，了解学校毕业生在岗工作情况，同时学校也邀请毕业生返校汇报其工作情况。在鼓励他们做好本职工作的同时，要求他们敢于创业。例如：我校毕业生李婧已在黄冈镇博文学校任校长，东明毕业生张辰西自己创办了“小太阳学校”。单县 2016 年毕业生王露已经是单县郭村镇常青小学部校长。这样的例子还有很多。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 行业现状与人才需求分析

近年来，小学生入学人数增加了很多。为满足学生的入学需求，各地教育部门采取了各种措施来解决。比如，通过增加班级数或增加班级人数，也有的地区通过新建学校等方式来解决入学难的问题。无论是上述哪种方式，都需要增加大量的小学教师师资才能实现。

小学师资缺少的不仅仅是语文、数学、外语等学科教师，音乐、体育、美术、小学科学、通用技术等学科师资短缺问题尤为突出。很多乡村学校没有专职的音乐、体育、美术、科学等学科教师，无法按照教育部要求开齐开足所有课程。

据了解，这几年为缓解小学师资缺编问题，一些学校只能临时招聘一些非编制的代课教师来救急，有的一所学校代课教师有十多人。有些地区从去年开始，招聘公办学校编制内教师的人数激增，有的县招聘教师人数较往年增加了一倍。

随着二胎政策实行，未来几年小学生入学人数还要增加不少。据一位某小校校

长透露，他们县今年小学入学人数是中考报名人数的 2 倍，也就是说 9 年后中考人数会翻一倍。

前些年，一些地区师范生考取教师编制的比例不高，很多师范毕业生无法进入公办学校工作，只能到民办学校或培训机构当老师，甚至一部分师范生放弃教师职业。这主要是公办学校教师招聘人数过少造成的。但是这 2 年，师范生考取编制的比例大增。因为各个区县教育局编制内教师需求量增加，招聘的教师人数也增加了不少。这其中，小学教师考编进编相对更加容易些。

据悉，菏泽市 2014 年以来累计补充中小学教师及幼儿教师 14000 余名。这些补充的新教师，70%被分配至农村中小学任教，其中 2016 年、2017 年分别招聘了 4418 名和 4365 名教师。菏泽市教育局相关负责人表示，“虽然补充的新教师数量很大，但是教师的需求缺口依然很大。老教师离退休，城区需要缓解大班额，而且每年小学生入学数量都在增加，这些都需要大量的师资。”

“我市户籍人口 1013 万，是名符其实的人口大市，将成为支撑未来发展的重大潜力和优势。但是如果没有教育，再多的人口创造价值也有限，一旦有了良好的教育，人口素质就会大大提高，大量人口成为优质资源，形成源源不断的生产力。”菏泽市委副书记、市长解维俊在今年年初的全市教育工作会上的讲话仍然震耳发聩！如何加快发展教育、培养更多人才，把大量的人口优势转变为人力资源和人口红利，这将是政府今后工作的重要方向，也是每一个家庭殷切盼望的“望子成龙”之路。

2. 小学教育专业的发展趋势分析

随着社会的发展，世界各国都十分重视儿童的早期教育。尤其是当今资讯科技飞速发展的时代，小学教育尤为重要。而这阶段时期教育的成功与否，直接影响到今后孩子们的心理、生理以及智能的健康发展。现今小学教育的发展趋向主要是：

(1) 德育观念：更新教育观念，教育的核心不是传播知识，而是教会学生做人。

教育改革和发展的一个重要前提是教育观念的更新，而更新教育观念的推动力则来源于社会的变化及其对教育发展和改革的要求。随着时代的变迁，在现今这个物欲横流的社会里，暴露出来的社会问题越来越复杂，而在孩子们身上暴露出来的问题也越来越严重。他们无论实在心理、生理、品德等方面都受到了前所未有的冲击。现在的校园里有人拉帮结派；有人无视校纪校规、国纪国法，无心向学。再在各种传媒、报刊杂志、光盘等的大力渲染下，我们的孩子过早地这个五色大染缸里浸泡，从而迷失了方向，越走越远。因此，现今小学教育的当务之急是以德育为首，教育辅助。加强德育工作的力度，大力宣传正面教材。江总书记说过：德育工作是整个教育的灵魂。记得中央一套有一电视剧《走进高一》里片尾有一句话，费人思量：教育的核心不是传播知识，而是教会学生做人。曾何人说：无德无才是蠢才；有德无才是庸才；有才无德是危才！如果我们的孩子连最基本的良知良德都没有，

那有无比的知识有什么用呢？故此，我们应意识到教育，尤其是现代教育的核心应放在如何使我们的孩子们健康、茁壮地成长！而今，世界各国都在激烈地讨论这个问题，并通过立法等形式以加强小学教育的德育工作。

(2) 教育观念：面向全体，整体发展。

1990 年开始，日本实施的幼儿教育课程标准方案，根据社会的变迁及其伴随而来的幼儿生活和观念的变化，从打好终身学习的基础这一观点出发，提出面向 21 世纪，以培养能够适应社会变化的、身心健康的人为目标。80 年代以来，儿童的整体发展以成为小学教育界的共识，他们在制订小学教育的主要目标时，既注重学术目标也注重社会性的目标。在各种早期教育的方案中，儿童的社会性发展、认知发展、情感发展和身体发展等四个方面是确立幼儿教育的基础。各国还注重早期教育面向全体儿童。在发达国家中，无论是公立还是私立机构，入学人数的增加都在 3—5 岁年龄组，因为 5 岁以上的入学率几乎已达到 100%，越来越多的婴儿和学步儿童开始接受早期教育。

(3) 教育实施：加强立法，形成多样。

各国都把早期教育当作大事来抓，并以加强立法为主要手段，促进早期教育的发展。继 60 年代以后，有关早期教育得法案陆续出台，如美国于 1965 年通过《经济机会法》，1975 年通过的《所有残疾儿童教育法》，7—1988 年又通过了两项涉及儿童保育及教育的法案。日本自 1964 年以来制订了三个幼儿园振兴计划。目前，各国都通过不同的途径大量增加早期教育的经费，加强对早期教育的管理，他们以不同的形式、方法使孩子们都能充分地享受早期教育，并形成了形式多样、适应社会各阶层的、不同家庭需要的早期教育市场。

(4) 师资建设：数量质量，双管齐下。

随着早期教育的改革和发展，各国对教育师资的数量和质量也提出了新的要求，如美国在 80 年代初期对幼儿园师资学历作了一项调查：有学士学位的园长占 31.4%，教师为 29.3%，有高级学位（硕士或博士）的园长占 4.4%，教师为 8.2%，获得博士学位的教师为 12.5%，园工为 20%。这些年，规定了小学教师的任职资格：即校长（或主任）、教师、保管员、助理教师和助手，这五种职务要求具备不同的知识和能力，承担不同的责任。为了保证教育的师资质量，各国还规定教师必须获的教师证书，还必须参加“国家教育考试”获取教育文凭。教学证书和教育文凭为保证师资质量起到了重要作用。

八、存在的问题及采取的对策措施

1. 存在问题

针对目前本专业人才培养状况以及社会及用人单位对毕业生的技能要求，本专业还存在较多问题，需要大力改进教学方法和提高人才培养的水平。具体存在的问题，归纳如下：

(1) 自 2013 年开始招生的学生，毕业教师资格证参加全国统一考试，给部分学生带来恐慌，因为学习基础弱，学校需要进一步改进措施，加强考证培训，提高学生的考证通过率。

(2) 小学教育专业是实践性很强的专业，目前的实验室条件及实习、实训场所还不够完善，还需要加大投入建设和拓宽校外的实习、实训基地，以此来提高本专业学生的实际操作能力，适应用人单位的需求。

(3) 学科科研水平较低，目前本专业还没有高级职称的教授，学术水平也普遍较低，所以有必要引进学术水平高的专业人才，带动本专业的教师搞好科研工作，提高学术水平。

(4) 课程安排过于僵化，不符合教育实际。就在校学生学习情况来看，因为一些课程深度大，学生学习困难，有些学生失去学习兴趣，方便学生选择自己感兴趣的方向来学习。

2. 采取措施

(1) 师资队伍建设，引进 1-2 名知名教授或博士来带动本专业在科研、实验室方面的建设，提高本专业学术水平。

(2) 加强学生实习基地建设，为达到建设应用型人才的目标，应该有先进的实习基地。通过校企联合、学校及小学的多级支持，提高学生实际教学能力。

(3) 与教育专业领先的高校建立合作，利用兄弟院校的资源，在师资和学生之间加强交流，提高本专业的发展。

(4) 实行学分制，强化特长学科，提高学习兴趣，真正做到多能一专，使学生有更多的学习方向及就业方向。

专业三十：学前教育（郓城分校）

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，热爱教育事业，具有较高科学文化素养、扎实的学前教育专业技能，综合素质较高、具备较高的保育保教能力，能够胜任学前教育教学及管理工作的的高素质应用型专门人才。

2. 培养规格

（1）素质结构

思想政治素质

能够用马克思主义、毛泽东思想的基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想理论树立正确的世界观、人生观、价值观，具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质

具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，掌握学前教育教学规律，具有良好的人文与科学素养、扎实的学科专业基础，具备学习与科研的能力。掌握文献检索、资料查询的基本方法。

职业素质

具有良好的职业道德和职业操守，具有较强的组织观念和集体意识，遵纪守法，爱岗敬业，具备良好的文化素质和人文素质，能为人师表；能够将自己的知识、素质、能力转化为学前教育特长而具备竞争取胜的职业素质。

身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识

熟练掌握计算机基础知识；掌握英语听、说、读、写等相关知识。

人文社会科学知识

掌握一定的人文社会科学知识。

自然科学知识

掌握一定的自然科学知识。

专业技术基础知识

了解幼儿身心发展的基本知识与原理，掌握钢琴弹奏、声乐演唱、舞蹈创编、手工制作、故事讲演等课程的基础知识；具有基本的体育锻炼和卫生保健知识。

专业知识

掌握学前教育学、学前心理学、幼儿园课程活动的设计与实施、学前教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；掌握五大领域课程及游戏活动的设计与组织基本知识。

（3）专业能力

职业基本能力

具有广泛的社会适应性和人际沟通与交往能力，具有较先进的班级管理 with 组织能力。具有钢琴、声乐、舞蹈、手工、故事等基本的表演与创编能力。

职业核心能力

具备较扎实的师范素质和过硬的教师职业技能，良好的教师语言和文字表达能力；具有编制具体教育、教学方案和实施方案的初步能力；具备从事学前教育多领域课程教育教学能力，具有开展丰富多彩的游戏活动的的能力；掌握观察幼儿、分析幼儿行为的基本能力；具备幼儿科技、社会、文化等各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力，具备一定程度的艺术素质，健康的审美观点和艺术表演能力；具备舞蹈、视唱、键盘、简笔画各项技能的示范能力。

（4）其它能力

了解学前教育理论的发展动态；掌握文献检索、资料查询的基本方法，初步校本课程开发的能力，进行学前教育科研的初步能力；掌握体育锻炼常识和生理保健、心理咨询知识和方法，养成良好的卫生习惯，具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力。

（5）职业证书

普通话二级乙等以上合格证书，幼儿教师资格证书。

二、培养能力

1. 专业设置情况

在调查研究的基础上，适应全面建设小康社会对学前教育的要求和分校自身实际，充分发挥传统办学优势，面向初中毕业生，开设了五年一贯制学前教育专科专业。

由于适应了社会经济发展对学前师资的需要和市场需求，强化了从业技能培养，毕业生供不应求，辐射到北京、广州等大中城市。生源质量逐年向好，在保证

质量的前提下，每年都超额完成了国家下达的招生计划。

学前教育专业是郓城分校的品牌专业。教学设施齐全，师资力量雄厚。

2. 在校生规模

目前学前教育专业在校生 1577 人。

3. 课程设置情况

（1）通识课程

通识必修课 毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课。

教师教育类课程。

（2）专业课程

教育学、学前教育学、学前心理学、学前卫生学、声乐、键盘、舞蹈、简笔画、教师职业道德修养与教育法律法规，大学语文，写作，学前教育史，现代教育技术，幼儿园课程与活动设计。

（3）实践课程

实践课程主要包括军训、社会公益活动、参观调查，教育实践及学前教育科研实践等，以促进学生了解社会，了解幼儿园，了解幼儿，巩固专业思想，印证理论知识，学习和掌握教育规律，培养从事学前教育、幼儿园管理和具有初步的教育科研能力。

4. 创新创业教育

团委组织丰富多彩的校园文化活动营造良好的创新创业校园文化环境。通过组织“科技文化艺术节”、“青年团员创业论坛”、等活动，开展内容丰富、形式多样的高品位的校园文化艺术活动，陶冶大学生的高尚情操，使创新创业意识、创新创业精神成为校园文化、校园精神的重要内容。

加强职业生涯规划教育，引导学生建立创新创业价值目标。职业生涯规划教育是开展创新创业教育的一个重要载体，重在以正确的人生观、人才观和职业观引导学生，让他们能从社会需要出发，结合自己的特点，掌握合理选择职业方向的能力。生涯教育既可以培养学生的创新精神与创业意识，还可以引导学生追求以创新创业为自我价值取向和行为方式，帮助学生逐步建立创新创业价值目标。

以社会实践为依托，激发青年大学生的创新创业热情。共青团通过组织各类社会实践活动，坚持把大学生社会实践与创新创业教育紧密结合，力争在实践中不断激发青年学生的创新创业热情，强化创业内驱力。在高年级团员青年中开展“学业、就业、创业、事业”为主题的大学生社会实践主题活动，进行有目的、有计划的创新创业培训，锻炼其执行能力，提升综合素质，为他们将来有效创新创业打下坚实

的基础。

以勤工助学为纽带，提升在校大学生的创新创业动力。随着高校勤工助学的不断发展，越来越多的大学生开始从事经营型、管理型勤工助学工作。大学生通过参与“智力型”、“管理型”、“经营型”、“服务型”等类型的勤工助学活动，运用自己的聪明才智和知识能力，不断推陈出新，创造性地解决工作中的各种问题，敢于和愿意承担风险，尝试做一些具有创新性质的事情，感受创业的艰难和快乐，在这过程中，创新创业意识就会在不知不觉中得到培养，创新动力在不断实践中得到增强。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2018 年学前教育专业投入总额 119.96 万元，生均教学经费 760 元，与 2017 年比经费总额减少 66.47 万元，生均增加 4 元。

2. 教学设备

郓城分校有满足教学需要的完善的教学仪器设备，总价值 900 余万元。2018 年新增教学用桌椅 300 套、图书 907 册、多媒体设备 2 套、海力语言学习系统一套、电子阅卷系统一套、雅马哈电子琴 100 台，总价值 69.01 万元。

(1) 文化基础

分校有足够文化基础设施。有图书室、阅览室、音乐楼、舞蹈房、演出大厅、体育场馆等文化设施，能够满足师生的文化需求。

(2) 教学环境

分校以创一流校园为目标，这个目标就是“文明、高雅、整洁、有序”。全体教职工必须自觉养成文明、健康、讲究卫生的良好习惯。

(3) 教室、实训实验室

教室普通标准教室 46 口，标准舞蹈大教室 6 口，音乐琴房 4 口，微机室 6 口，实验室 6 口。

(4) 音乐楼

教室 4 口，舞蹈教室 2 口，小琴房 75 间，中琴房 5 间。钢琴 47 架，数码钢琴 46 台，电子琴 98 架，手风琴 85 架，脚踏风琴 90 架，民族乐器、西洋乐器、大型演出等设备和设施齐全、完善，完全能够满足学生使用。

(5) 美术教室

教室 2 口，器材室 1 口。画板 110 块，画架 79 个，石膏像、几何形体架等写生用品 300 多件。教学挂图 4 套，幻灯片 4 大本，木刻工具 20 套，剪纸工具 44 套。能够满足学生的使用。

(6) 实验仪器设备

有生物、物理、化学实验室 3 口，仪器室 3 个，实验仪器齐全，设备完好，实

验用品充足。

(7) 图书室

图书室 6 间，设施齐全，管理完善。现有图书 26000 多种，7.3 万余册，总价值 60 多万元。

(8) 阅览室

阅览室分教工阅览室和学生阅览室两部分，教工阅览室报刊杂志 45 种，学生阅览室报刊杂志 110 种。

(9) 运动场地

校内田径运动场 12960 平方米，设有 400 米环形标准跑道和一组 100 米直跑道（6 条），足球场一个，能举行分校各种类型的运动会。

篮球场 4 个，能同时进行 4 场篮球比赛。

(10) 设施器材

体育器材 350 多件，总价值 15 万元。其中球类器械 22 件，体操器械 117 件，田径器械 120 件，其他器械 30 件；健身房 1 处，健身器械 2 套。能满足体育教学的需要。

3. 教师队伍建设

2018 年，郓城分校在编教师 109 名，聘任教师 28 名。其中副教授 46 名，国家级优秀教师 2 名，省级骨干教师 16 名，省市级教学能手 24 名，研究生学历 46 名，由他们组成了一支老、中、青搭配合理的优秀的教师队伍。

与 2017 年比，聘任教师增加 4 名，在编教师新进 3 名硕士毕业生。

(1) 加强与院本部的交流、融合。积极参与学院开展的每年一次的青年教师课堂教学大奖赛活动，通过观摩高校的课堂教学和交流活动，开阔了眼界，更新了教学理念。学院教务处专家评委对分校青年教师的课堂教学给予了充分肯定。

(2) 组织开展教育教学理念的学习，请学院的专家教授来分校做研究报告，打开了老师们的思路，激发了老师们的研究愿望，教科研活动有条不紊。

(3) 开展随堂听课评课活动，以及新入职教师的过关课，青年教师的公开课，高级教师的观摩课，活动进行的井然有序，有声有色。老师们通过观摩交流，取长补短，大大提高了教师的课堂教学能力。

(4) 重视师德建设，提高教师道德素质

全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，还需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，教师要在教学实践中不断提高师德水平。

(5) 中青年教师要树立终身学习理念，将工作与学习融为一体，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人的本领，强化科研意识，提升校园文化品位，使分校彰显出自身的特色。

4. 实习基地

2018 年的实习基地有郓城县儿童乐园、红黄蓝幼儿园、蒲公英幼儿园、七色幼儿园、卡酷幼儿园、香墅湾幼儿园、大风车幼儿园、巨野清华园幼儿园、菏泽未来星幼儿园等。同时与北京、广州等地的托幼机构建立了长期的稳定的定期联系制度，为学生的实习就业提供广阔的空间。

我们建立了《学生实习制度》，严格按照教学计划，由经验丰富的专业教师带学生实习，并认真填写校外实习记录，收到了良好的效果。

5. 现代教学技术应用

(1) 闭路电视教学管理系统

该系统是集闭路电视、电化教育、电视会议等一体的现代化教学设备。

(2) 课件制作室

配有先进的课件制作机、光盘刻录机、数码相机、摄录放机、非线性编辑机、扫描仪、彩色打印机等设备。能满足教师的备课、上课使用。

(3) 多功能录播教室

40 座录播教室 2 个。它是学生实习试讲、教师教研活动的理想场所。该室集电化教学、微格教学于一体。教师可根据学科特点进行多种形式的教学。

(4) 多媒体教室

该室集教学、培训和管理于一体，是分校电化教育的窗口。

(5) 音像电子馆

该馆是分校存放音像资料的场所。其中，包括录像带 400 多盘、软盘 300 多盘、光盘 6000 多盘、磁带 400 多盒、胶片 2000 多张等。这些资料为教师上课提供了大量的资料，充实了课堂生活，丰富了师生的业余生活。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

分校非常重视产教结合，大力加强协同育人机制建设，从专业定位、知识架构、能力培养及人文素质几个层面上开展校校、校企深度融合的培养模式。五年制学前教育大专班，常年和教育基地建立联系。1-3 年级学生每学期到基地实习、见习 2 周，4-5 年级学生到基地顶岗实习半年或 1 年。深圳盛世豪城文化传播有限公司、中山市板芙镇湖州幼儿园、郓城县儿童乐园、蒲公英幼儿园、七色幼儿园等作为学前教育专业学生常年固定见习、实习实践基地。

2. 合作办学

郓城分校在多年培养五年制大专的基础上积累了丰富的经验，与校本部联合，自 2016 年起，开办 3+4 学前教育本科培养模式，为广大学子提供读本科深造的机会。

与北京、深圳等地的多家幼儿园建立了长期合作关系，旨在提高学生的实践从教能力，开阔眼界，为学生就业打开一扇窗。

充分利用各种社会资源，使分校培养的人才符合教育发展的实际需要，达到分校、幼儿园、行业、学生、社会等多赢的效果，探索区域合作新路子。

3. 教学管理

(1) 计划管理

科室计划

教务科在每学期开学前都要制定并下发《学期教学工作要点》(即《学期工作计划》)和校历，并提前制定和下发《月工作安排表》。

进度目标计划

教师在每学期初都要制定所教科目的进度计划和单元教学目标，在实际教学过程中能自觉认真执行。

见习、实习计划

为了规范见习、实习教学的管理，我们制定并实施了《见习、实习教学管理规范》，每学年，做出见习、实习教学计划并认真执行；教务科按计划检查落实情况。

(2) 制度管理

分校制定并落实了教案规范、课堂教学规范、见习实习规范、学生作业规范、成绩考核规范等。制定并落实了师生考勤制度、学生毕业、肄业制度和自习课管理制度。

(3) 教案过程管理

认真执行教研室提前审批教案制度。任课教师做到了“不备不教”，教案齐全。每个教师的教案都做到了有目标、有步骤、有方法、有时间、有总结。

(4) 课堂教学过程管理

课堂纪律

学生上课能自觉遵守课堂纪律，养成良好的认真听讲课堂习惯，手机等通讯设备上课前统一收缴。

师生形象

要求教师着装重整洁，做出表率，夏季男女生不许穿拖鞋，男生不许只穿背心，要穿长袖或半袖上衣；女生不许穿超短裙和薄、透、露的服装，不许带首饰，不化妆。发现问题，及时纠正。并且要求师生注重文明礼貌和规范用语。

教师上课态度亲切、认真，心平气和，精神振作。

课堂教学

各班都有《教室日志》，用以记录每节课师生出勤情况，由教务科及时审查并汇总。

(5) 作业留批过程管理

各科作业量适中，及时批改。教务处每月检查1次学生作业，并留有记录。

(6) 成绩考核过程管理

学生平时成绩考核有提问、作业、小测、竞赛等形式。分校每学期都要进行一次期末考试，监考严格，对作弊者严肃处理。每学期的总评成绩按照平时 40%，期末 60%计算，学期总评成绩不及格的在下一个学期开学后一周内进行补考。

（7）教学评价

工作评价体系

分校制定了《任课教师教学评估方案》和《教师量化考核细则》，作为对任课教师综合评价的依据。

课堂教学评价体系

课堂教学评价包括学生座谈、民主测评、不定时听课三种方式，每学期进行一次。

学生评教

建立了学生评教制度。每学期都要进行民主测评和座谈一次，并通过多种方式向教师及时反馈。

毕业生跟踪调查

进行了毕业生跟踪调查，建有档案。调查的结果是调整教学计划、课程开发、教改的重要依据。

（8）验实训过程管理

实验室管理

分校实验实训室管理科学规范。几年来，我们建立健全了有关实验实训室制度十余项，加上有专职管理员老师的管理，实验实训室帐目齐全并与实物相符，所有仪器设备都按实验室管理标准设置卡片及标签，所有教学及管理人员都能够严格执行仪器设备管理的各项制度。

实验实训课开出率

严格执行《实验实训教学管理规范》，各专业、各学科都能按教学大纲及教材要求认真进行实验实训教学，分组实验达到 2-3 人一组，实验开出率在 90%以上。

各学科在实验、实习教学中，都能够严格执行《实验、实习教学管理规范》，认真填写实验、实习记录，作好实验报告和实习总结。

五、培养质量

1. 促进就业，母校满意度高。

具体措施。贯彻落实国家教育部和省厅有关高校毕业生就业工作会议精神，按照“校内加强指导，校外拓宽渠道”的工作思路，认真做好毕业生就业促进工作。第一，健全就业指导体系。开设职业生涯规划课、就业指导课（20 学时），通过课堂主渠道进行系统教育。举办就业专题讲座 4 场，根据不同年级，分专题按模块进行全面职业生涯规划指导。组织辅导员每月不少于 1 次的主题班会、宿舍走访和个别谈话等形式进行个性化辅导等等，促使学生正确认识社会和自我，摆正位置，转

变就业观念，加强专业学习，增强就业竞争力。第二，增强就业服务方式。收集整理超过 400 条用人单位招聘信息并及时通过网络、微博及宣传橱窗向学生发布。接待用人单位来访，周密组织招聘“双向选择见面会”活动，共有 88 家用人单位，提供岗位 600 多个。第三，强化就业宣传工作。组织筹办简历制作大赛、模拟招聘会、职业规划大赛、新生职业规划交流等活动，广泛宣传就业知识。让师生明确就业创业政策和工作流程。在报刊上刊登毕业生生源信息，争取社会用人单位的关注，为毕业生就业工作营造良好的外部环境和条件。

2. 毕业生就业和收入现状

就业率较为理想，2018 年，分校有毕业生 506 人，参加就业的当届毕业生 482 人，就业率为 95.3%，就业对口为 434 人，占总就业毕业生比例 90.1%。初步统计，我校参加就业的学生平均月收入为 2785 元。

3. 毕业生对母校满意度

我校每年均向毕业生发放问卷进行调查，主要调查学生就业情况、用人单位所在地点、薪酬水平、工作业绩和毕业生对学校的教学管理等方面的满意程度。根据调查，2013 级毕业生对母校教学管理工作满意和基本满意的占 83.4%。这说明，学校教学管理工作基本得到学生和社会的认可，但仍需改进和加强，提高教学、管理、服务等方面的质量和水平。

4. 毕业生社会满意度

社会和用人单位普遍认为，我校 2013 级毕业生适应能力强，工作上手快，能够吃苦耐劳，专业技能扎实，组织办事能力较强且进步较快。学校向毕业生用人单位发放问卷调查，调查内容主要围绕学生工作情况和业绩、用人单位对毕业生的满意度评价等方面，根据调查，用人单位对 2013 级毕业生的总体评价，很好的占 57.5%，较好的占 33.8%。

六、毕业生就业创业

以创新教育为突破点，在校内开展主题为“创业承载梦想，实践演绎自强”的创业实习主题活动，期间邀请知名创业宣讲机构来校进行专题授课，积极创造大学生创业实习平台，让同学们在这个平台上将课堂理论学习与社会实践活动有机结合起来，锻炼社交和实践能力。截止 2018 年 11 月，我校 2013 级毕业生自主创业的人数为 15 人，占参加就业的毕业生总数的 2.96%。从近年的毕业生就业情况来看，自主创业的学生所占的比例虽然都比较低，学生进行自主创业有一定难度，但从近年对在校毕业生就业意向的调查来看，有意向尝试自主创业的毕业生已经越来越多。因此，有必要加强这方面的能力的培养。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，菏泽市城区，郓城及周边县城城区现有幼儿园的数量与质量已很难

满足家长的需求。于是，“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。我们国家在“十三五”规划中加大了学前教育的投入力度，将建立一大批新的幼儿园来满足市场的需求。新的幼儿园的建立，将产生更多的学前教育岗位。这将使得职业道德高尚、专业扎实的学前教育人才受到用人单位的青睐。

进一步了解市场对学前教育人才的具体要求，尤其是幼儿园、早教中心对学前教育专业人才的需求，通过走访企业、毕业生，了解企业对人才的需求，以及准确把握学前教育专业在社会的就业岗位群，学前教育专业毕业生具备的能力，以此来确定我们的教学大纲和人才培养方案。

经过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：

1. 用人单位对学前教育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质。

2. 幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，所以口语表达能力就显得非常重要，所以，口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准。此外，普通话要求比较严格。儿童的模仿能力强，具有向师性，老师的普通话发音直接影响儿童的普通话发音。

3. 对于一线从事教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。

4. 用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。

5. 用人单位认为学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏服务意识和吃苦精神。

调查的结论与建议：

学前教育专业毕业的学生就业前景非常乐观。

从我国目前的政策导向来看，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提到：我国幼儿在园人数 2015 年要达到 3400 万人，2020 年要达到 4000 万人；到 2020 年，学前一年毛入学率达到 90%，学前两年毛入学率达到 80%，学前一年毛入学率达到 70%；并且明确提出到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。加强学前教育管理，规范办园行为。制定学前教育办园标准，建立幼儿园准入制度。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在的问题

人才培养质量工程内涵建设有待进一步加强

专业相对单一，专业设置有待进一步优化。学校目前只有学前教育、初等教育两个专业，不能很好的适应社会需求。课程建设相对滞后，在课程建设方面，我校

已有一批相对成熟的课程建设项目，但建设完成情况不理想；仍有部分课程存在教学模式陈旧、教学方法的简单的问题；一些课程教学课件制作水平不高、实践教学环节重视不够、考核方式单一、对技能的考核不够突出等。实践教学亟待加强。师范类职业教育以模拟仿真性实践教学为核心手段，培养面向教学一线的应用型专门人才。但受多重因素影响，实训实操课程的开展仍存在较大差距。近几年学校积极开拓校外实践基地，但由于文科类院校校企合作方式与理工类院校差异较大，目前学院的校企合作仍处于起步阶段，契合我们办学特色的产学研结合之路任重道远。

学生就业指导工作存在的问题

就业指导力度还需加强。毕业生就业信息网络建设尚需加强和具备特色。就业渠道仍需要开发，实习基地还存在着专业不对口、利用率不高的问题，导致学生实习过程中实际动手能力较差，职场竞争力较弱的现象。就业指导课欠缺较大，在摆正学生的就业观念方面还需继续加强，使学生养成健康的就业心理，树立正确的就业观念。

2. 下一步拟采取的对策措施

下大力气全面改善基本办学条件。在占地面积方面，积极与学院和郟城县委、县政府沟通协调，争取县政府“交钥匙”工程，实现校园整体搬迁。

强化学生管理服务职能。推进学校教学管理体制的规范化，逐步规范学生管理，加强辅导员队伍建设，切实实现教学管理、学生管理的对接融合。

加强专业建设。调整专业设置，提高人才培养针对性，服务区域经济社会发展；以毕业就业率作为参考依据，合理调整各专业的招生规模，重点探索设置人才需求旺盛、产学结合紧密、人才培养质量高的专业。

提升课程教学质量。课程建设要注重理论联系实际，通过采用科学的教学方法和现代教学手段，从而提高课程讲授质量；建立比较完备的教学管理制度，对课程教学各环节有评估、监督、检查，保证教学质量。

强化实践教学环节。大力开展教学基本功训练，抓好实习实训。开设与专业紧密结合的学生课外实践项目，强化校外实训基地建设、各种技能竞赛等，加大对实践教学的激励力度。

专业三十一：小学教育（郓城分校）

一、培养目标与规格

1. 培养目标：

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展的，掌握教育教学基本理论方面知识，具有较高科学文化素养、扎实的小学教育教学专业能力，热爱教育事业、综合素质较高、能够胜任小学教育教学及管理工作的全科型高素质应用型专门人才。

2. 培养规格

（1）素质结构

思想政治素质

具有中国特色社会主义共同理想，社会责任感强，秉承社会主义核心价值观；具有爱国主义精神；具有责任心和社会责任感。

文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有一定的人文和艺术素养；具有良好的人际沟通能力。

专业素质

具有先进的教育教学理念和教育教学艺术，掌握小学教育教学规律，具有良好的人文与科学素养、扎实的学科专业基础，具备从事小学教育多门课程教学和初步校本课程开发的专业素质。

职业素质

具有良好的职业道德和职业操守；具有较强的组织观念和集体意识；具有多方面兴趣和良好的艺术修养。

身心素质

具有人文素养、审美能力、团结协作精神，具有健康的体魄和良好的心理素质，社会适应能力。

（2）知识结构

工具性知识

三笔字(粉笔字、钢笔字、毛笔字)与简笔画达到教学通用基本功标准；普通话水平测试须达到“二级乙等”以上。基本的英语听说读写知识。

人文社会科学知识

具备义务教育和课程改革需求的人文社会科学基础知识。

自然科学知识

小学教育有关学科的自然科学基础知识：

专业技术基础知识

掌握计算机应用基础知识，文献、信息检索基本知识和现代教育技术的基本知识

专业知识

具备从事小学教育工作和课程改革所要求的学科文化科学基础知识，掌握扎实的小学教育基础理论、基础知识；熟悉国家和地方关于小学教育的方针、政策和法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。

（3）专业能力

职业基本能力

掌握教师所必需的语言能力，具有运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能。基本的英语听说读写能力。

职业核心能力

具有在课程标准的指导下制定教学目标、设计与组织教学活动的的能力；具有关注学生生活经验、选择合适的教学内容，根据目标组织内容或安排学习活动的的能力；具有创设多样化的学习情景激发学生学习兴趣，掌拥有效实施课堂教学与管理的能力；具有良好的教师课堂语言能力，沟通、合作能力，运用现代教育技术技能以及利用或开发各种教育资源的技能，具有了解教育评价的方法与技术，形成通过评价改进学生学习、改善教学行为的能力；具有引导学生自我管理和形成集体观念的能力；具有解决小学生常见问题和行为问题的能力。

（4）其它能力

具有设计、实施和指导课外、校外活动的的能力；具有一定的教育科研能力；服务于企事业单位，具有良好的表达和沟通能力，较强的说服能力，组织协调能力和策划和宣传能力。

（5）职业证书

普通话二级乙等以上合格证书，小学教师资格证书。

二、培养能力

1. 专业设置情况

在调查研究的基础上，适应全面建设小康社会对初等教育的要求和分校自身实际，充分发挥传统办学优势，面向初中毕业生，开设了五年一贯制初等教育专科专业。

由于适应了社会经济发展的需要和市场需求，强化了从业技能培养，毕业生供不应求，立足农村，面向大中城市，生源质量逐年向好，在保证质量的前提下，每年都超额完成了国家下达的招生计划。

初等教育专业是郓城分校的品牌专业。教学设施齐全，师资力量雄厚。

2. 在校生规模

目前初等教育专业在校生 1748 人。

3. 课程体系

（1）通识课程

通识必修课。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学英语、计算机应用基础、公共体育、军事理论、创新创业基础（含“大学生职业发展与就业指导”）。

通识选修课。

教师教育类课程。

（2）专业课程

教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德修养与教育法律法规，大学语文，写作，中外教育史，教育科研方法，现代教育技术，小学语文课程与教学论，小学数学课程与教学论。

（3）实践课程

实践课程主要包括军训、社会公益活动、参观调查，教育实践及教育科研实践等，以促进学生了解社会，了解小学，了解儿童，巩固专业思想，印证理论知识，学习和掌握教育规律，培养从事初等教育教学和管理的基本能力，以及初步的教育科研能力。

4. 创新创业教育

团委组织丰富多彩的校园文化活动营造良好的创新创业校园文化环境。通过组织“科技文化艺术节”、“青年团员创业论坛”、等活动，开展内容丰富、形式多样的高品位的校园文化艺术活动，陶冶大学生的高尚情操，使创新创业意识、创新创业精神成为校园文化、校园精神的重要内容。

加强职业生涯规划教育，引导学生建立创新创业价值目标。职业生涯规划教育是开展创新创业教育的一个重要载体，重在以正确的人生观、人才观和职业观引导学生，让他们能从社会需要出发，结合自己的特点，掌握合理选择职业方向的能力。生涯教育既可以培养学生的创新精神与创业意识，还可以引导学生追求以创新创业为自我价值取向和行为方式，帮助学生逐步建立创新创业价值目标。

以社会实践为依托，激发青年大学生的创新创业热情。共青团通过组织各类社会实践活动，坚持把大学生社会实践与创新创业教育紧密结合，力争在实践中不断激发青年学生的创新创业热情，强化创业内驱力。在高年级团员青年中开展“学业、就业、创业、事业”为主题的大学生社会实践主题活动，进行有目的、有计划的创新创业培训，锻炼其执行能力，提升综合素质，为他们将来有效创新创业打下坚实的基础。

以勤工助学为纽带，提升在校大学生的创新创业动力。随着高校勤工助学的不

断发展，越来越多的大学生开始从事经营型、管理型勤工助学工作。大学生通过参与“智力型”、“管理型”、“经营型”、“服务型”等类型的勤工助学活动，运用自己的聪明才智和知识能力，不断推陈出新，创造性地解决工作中的各种问题，敢于和愿意承担风险，尝试做一些具有创新性质的事情，感受创业的艰难和快乐，在这过程中，创新创业意识就会在不知不觉中得到培养，创新动力在不断实践中得到增强。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2018年初等教育专业投入总额132.97万元，生均教学经费760元，与2017年比经费总额增加74.4万元，生均增加4元。

2. 教学设备

郢城分校有满足教学需要的完善的教学仪器设备，总价值800余万元。2018年新增教学用桌椅300套、图书907册、多媒体设备2套、海力语言学习系统一套、电子阅卷系统一套、雅马哈电子琴100台，总价值69.01元。

（1）文化基础

分校有足够文化基础设施。有图书室、阅览室、音乐楼、舞蹈房、演出大厅、体育场馆等文化设施，能够满足师生的文化需求。

（2）教学环境

分校以创一流校园为目标，这个目标就是“文明、高雅、整洁、有序”。全体教职工必须自觉养成文明、健康、讲究卫生的良好习惯。

校园内有40余块励志标示牌和校风、教风、学风警示牌。

（3）教室、实训实验室

教室普通标准教室46口，标准舞蹈大教室6口，音乐琴房4口，微机室6口，实验室6口。

（4）音乐楼

教室4口，舞蹈教室2口，小琴房75间，中琴房5间。钢琴47架，数码钢琴46台，电子琴98架，手风琴85架，脚踏风琴90架，民族乐器、西洋乐器、大型演出等设备和设施齐全、完善，完全能够满足学生使用。

（5）美术教室

教室2口，器材室1口。画板110块，画架79个，石膏像、几何形体架等写生用品300多件。教学挂图4套，幻灯片4大本，木刻工具20套，剪纸工具44套。能够满足学生的使用。

（6）实验仪器设备

有生物、物理、化学实验室3口，仪器室3个，实验仪器齐全，设备完好，实验用品充足。

（7）图书室

图书室 6 间，设施齐全，管理完善。现有图书 26000 多种，7.3 万余册，总价值 60 多万元。

（8）阅览室

阅览室分教工阅览室和学生阅览室两部分，教工阅览室报刊杂志 45 种，学生阅览室报刊杂志 110 种。

（9）运动场地

校内田径运动场 12960 平方米，设有 400 米环形标准跑道和一组 100 米直跑道（6 条），足球场一个，能举行分校各种类型的运动会。

篮球场 4 个，能同时进行 4 场篮球比赛。

（10）设施器材

体育器材 350 多件，总价值 15 万元。其中球类器械 22 件，体操器械 117 件，田径器械 120 件，其他器械 30 件；健身房 1 处，健身器械 2 套。能满足体育教学的需要。

3. 教师队伍建设

2018 年，郓城分校在编教师 109 名，聘任教师 28 名。其中副教授 46 名，国家级优秀教师 2 名，省级骨干教师 16 名，省市级教学能手 24 名，研究生学历 46 名，由他们组成了一支老、中、青搭配合理的优秀的教师队伍。与 2017 年比，聘任教师增加 4 名，在编教师新进 3 名硕士毕业生。

（1）加强与院本部的交流、融合。积极参与学院开展的每年一次的青年教师课堂教学大奖赛活动，通过观摩高校的课堂教学和交流活动，开阔了眼界，更新了教学理念。学院教务处专家评委对分校青年教师的课堂教学给予了充分肯定。

（2）组织开展教育教学理念的学习，请学院的专家教授来分校做研究报告，打开了老师们的思路，激发了老师们的研究愿望，教科研活动有条不紊。

（3）开展随堂听课评课活动，以及新入职教师的过关课，青年教师的公开课，高级教师的观摩课，活动进行的井然有序，有声有色。老师们通过观摩交流，取长补短，大大提高了教师的课堂教学能力。

（4）重视师德建设，提高教师道德素质

全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，还需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，教师要在教学实践中不断提高师德水平。

（5）中青年教师要树立终身学习理念，将工作与学习融为一体，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人的本领，强化科研意识，提升校园文化品位，使分校彰显出自身的特色。

4. 实习基地

2018年的实习基地有郓城县实验小学、郓城县乐园小学、东关小学、西关小学、公明路小学、郓城县机关小学、各乡镇中心小学等。

与2017年比，本地新增10个乡镇中心小学为顶岗实习支教基地，为学生的实习就业提供广阔的空间。

我们建立了《学生实习制度》，严格按照教学计划，由经验丰富的专业教师带学生实习，并认真填写校外实习记录，收到了良好的效果。

5. 现代教学技术应用

(1) 闭路电视教学管理系统

该系统是集闭路电视、电化教育、电视会议等一体的现代化教学设备。

(2) 课件制作室

配有先进的课件制作机、光盘刻录机、数码相机、摄录放机、非线性编辑机、扫描仪、彩色打印机等设备。能满足教师的备课、上课使用。

(3) 多功能录播教室

40座录播教室2个。它是学生实习试讲、教师教研活动的理想场所。该室集电化教学、微格教学于一体。教师可根据学科特点进行多种形式的教学。

(4) 多媒体教室

该室集教学、培训和管理于一体，是分校电化教育的窗口。

(5) 音像电子馆

该馆是分校存放音像资料的场所。其中，包括录像带400多盘、软盘300多盘、光盘6000多盘、磁带400多盒、胶片2000多张等。这些资料为教师上课提供了大量的资料，充实了课堂生活，丰富了师生的业余生活。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

分校非常重视产教结合，大力加强协同育人机制建设，从专业定位、知识架构、能力培养及人文素质几个层面上开展校校、校企深度融合的培养模式。五年制初等教育大专班，常年和教育基地建立联系。1-3年级学生每学期到基地实习、见习2周，4-5年级学生到基地顶岗实习半年或1年。郓城实验小学、东关小学、西关小学为分校常年固定见习、实习基地。

2. 合作办学

郓城分校在多年培养五年制大专的基础上积累了丰富的经验，与校本部联合，自2016年起开办3+4初等教育本科培养模式，为广大学子提供读本科深造的机会。

充分利用各种社会资源，使分校培养的人才符合教育发展的实际需要，达到分校、小学、行业、学生、社会等多赢的效果，探索区域合作新路子。

3. 教学管理

(1) 计划管理

科室计划

教务科在每学期开学前都要制定并下发《学期教学工作要点》(即《学期工作计划》)和校历,并提前制定和下发《月工作安排表》。

教师在每学期初都要制定所教科目的进度计划和单元教学目标,在实际教学过程中能自觉认真执行。

见习、实习计划

为了规范见习、实习教学的管理,我们制定并实施了《见习、实习教学管理规范》,每学年,做出见习、实习教学计划并认真执行;教务科按计划检查落实情况。

(2) 制度管理

分校制定并落实了教案规范、课堂教学规范、见习实习规范、学生作业规范、成绩考核规范等。制定并落实了师生考勤制度、学生毕业、肄业制度和自习课管理制度。

(3) 教案过程管理

认真执行教研室提前审批教案制度。任课教师做到了“不备不教”,教案齐全。每个教师的教案都做到了有目标、有步骤、有方法、有时间、有总结。

(4) 课堂教学过程管理

课堂纪律

学生上课能自觉遵守课堂纪律,养成良好的认真听讲课堂习惯,手机等通讯设备上课前统一收缴。

师生形象

要求教师着装重整洁,做出表率,夏季男女生不许穿拖鞋,男生不许只穿背心,要穿长袖或半袖上衣;女生不许穿超短裙和薄、透、露的服装,不许带首饰,不化妆。发现问题,及时纠正。并且要求师生注重文明礼貌和规范用语。

教师上课态度亲切、认真,心平气和,精神振作。

课堂教学

各班都有《教室日志》,用以记录每节课师生出勤情况,由教务科及时审查并汇总。

(5) 作业留批过程管理

各科作业量适中,及时批改。教务处每月检查1次学生作业,并留有记录。

(6) 成绩考核过程管理

学生平时成绩考核有提问、作业、小测、竞赛等形式。分校每学期都要进行一次期末考试,监考严格,对作弊者严肃处理。每学期的总评成绩按照平时40%,期末60%计算,学期总评成绩不及格的在下一个学期开学后一周内进行补考。

(7) 教学评价

工作评价体系

分校制定了《任课教师教学评估方案》和《教师量化考核细则》，作为对任课教师综合评价的依据。

课堂教学评价体系

课堂教学评价包括学生座谈、民主测评、不定时听课三种方式，每学期进行一次。

学生评教

建立了学生评教制度。每学期都要进行民主测评和座谈一次，并通过多种方式向教师及时反馈。

毕业生跟踪调查

进行了毕业生跟踪调查，建有档案。调查的结果是调整教学计划、课程开发、教改的重要依据。

(8) 实验实训过程管理

实验室管理

郓城分校实验实训室管理科学规范。几年来，我们建立健全了有关实验实训室制度十余项，加上有专职管理员老师的管理，实验实训室帐目齐全并与实物相符，所有仪器设备都按实验室管理标准设置卡片及标签，所有教学及管理人员都能够严格执行仪器设备管理的各项制度。

实验实训课开出率

严格执行《实验实训教学管理规范》，各专业、各学科都能按教学大纲及教材要求认真进行实验实训教学，分组实验达到 2-3 人一组，实验开出率在 90% 以上。

各学科在实验、实习教学中，都能够严格执行《实验、实习教学管理规范》，认真填写实验、实习记录，作好实验报告和实习总结。

五、培养质量

1. 促进就业，母校满意度高。

具体措施。贯彻落实国家教育部和省厅有关高校毕业生就业工作会议精神，按照“校内加强指导，校外拓宽渠道”的工作思路，认真做好毕业生就业促进工作。第一，健全就业指导体系。开设职业生涯规划课、就业指导课（20 学时），通过课堂主渠道进行系统教育。举办就业专题讲座 4 场，根据不同年级，分专题按模块进行全面职业生涯规划指导。组织辅导员每月不少于 1 次的主题班会、宿舍走访和个别谈话等形式进行个性化辅导等等，促使学生正确认识社会和自我，摆正位置，转变就业观念，加强专业学习，增强就业竞争力。第二，增强就业服务方式。收集整理超过 100 条用人单位招聘信息并及时通过网络、微博及宣传橱窗向学生发布。接待用人单位来访，周密组织招聘“双向选择见面会”活动，共有 35 家用人单位，提供岗位 100 多个。第三，强化就业宣传工作。组织筹办简历制作大赛、模拟招聘会、职业规划大赛、新生职业规划交流等活动，广泛宣传就业知识。让师生明确就业创

业政策和工作流程。在报刊上刊登毕业生生源信息，争取社会用人单位的关注，为毕业生就业工作营造良好的外部环境和条件。

2. 毕业生就业和收入现状

就业率较为理想，2018年，分校有毕业生99人，参加就业的当届毕业生88人，就业率为88.9%，就业对口为78人，占总就业毕业生比例88.6%。初步统计，我校参加就业的学生平均月收入为2685元。

3. 毕业生对母校满意度

我校每年均向毕业生发放问卷进行调查，主要调查学生就业情况、用人单位所在地点、薪酬水平、工作业绩和毕业生对学校的教学管理等方面的满意程度。根据调查，2013级毕业生对母校教学管理工作满意和基本满意的占82.5%。这说明，学校教学管理工作基本得到学生和社会的认可，但仍需改进和加强，提高教学、管理、服务等方面的质量和水平。

4. 毕业生社会满意度

社会和用人单位普遍认为，我校2013级毕业生适应能力强，工作上手快，能够吃苦耐劳，专业技能扎实，组织办事能力较强且进步较快。学校向毕业生用人单位发放问卷调查，调查内容主要围绕学生工作情况和业绩、用人单位对毕业生的满意度评价等方面，根据调查，用人单位对2013级毕业生的总体评价，很好的占55.5%，较好的占32.5%。

六、毕业生就业创业

以创新教育为突破点，在校内开展主题为“创业承载梦想，实践演绎自强”的创业实习主题活动，期间邀请知名创业宣讲机构来校进行专题授课，积极创造大学生创业实习平台，让同学们在这个平台上将课堂理论学习与社会实践活动有机结合起来，锻炼社交和实践能力。截止2018年11月，我校2013级毕业生自主创业的人数为5人，占参加就业的毕业生总数的5.1%。从近年的毕业生就业情况来看，自主创业的学生所占的比例虽然都较低，学生进行自主创业有一定难度，但从近年对在校毕业生就业意向的调查来看，有意向尝试自主创业的毕业生已经越来越多。因此，有必要加强这方面的能力的培养。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

初等教育专业就业前景。近些年来，基础教育在教学质量、办学条件上都有了很大的提高和改善。但是师资力量却、还不尽人意，尤其是乡镇小学，教师主体还是年龄在45-55岁的民办转公办的教师，这部分教师知识水平较低且陈旧，已经远远不能适应当前基础教育新课改的需求，同时近十年内这部分教师也面临着退休，教师缺口非常大，现在有些乡镇小学继续聘用代课教师，急需补充正式师资。同时近年来社会培训机构迅猛发展，为初等教育专业毕业生开辟了新的就业领域，就业前景和创业前景广阔。

行业发展展望。①日益注重加强基础知识的传授，提高学生的基础学力。②适应儿童生理早熟现象，提早儿童入学年龄。③逐步缩小班级编制，增加教师定额，对教师学历水平的要求日趋提高。④教学的形式和方法日趋灵活多样，既重视统一教学要求，也注意个别施教；特殊教育事业也日益引起重视。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 人才培养质量工程内涵建设有待进一步加强

专业相对单一，专业设置有待进一步优化。学校目前只有学前教育、初等教育两个专业，不能很好的适应社会需求。课程建设相对滞后，在课程建设方面，我校已有一批相对成熟的课程建设项目，但建设完成情况不理想；仍有部分课程存在教学模式陈旧、教学方法的简单的问题；一些课程教学课件制作水平不高、实践教学环节重视不够、考核方式单一、对技能的考核不够突出等。实践教学亟待加强。师范类职业教育以模拟仿真性实践教学为核心手段，培养面向教学一线的应用型专门人才。但受多重因素影响，实训实操课程的开展仍存在较大差距。近几年学校积极开拓校外实践基地，但由于文科类院校校企合作方式与理工类院校差异较大，目前学院的校企合作仍处于起步阶段，契合我们办学特色的产学研结合之路任重道远。

2. 学生就业指导工作存在的问题

就业指导力度还需加强。毕业生就业信息网络建设尚需加强和具备特色。就业渠道仍需要开发，实习基地还存在着专业不对口、利用率不高的问题，导致学生实习过程中实际动手能力较差，职场竞争力较弱的现象。就业指导课欠缺较大，在摆正学生的就业观念方面还需继续加强，使学生养成健康的就业心理，树立正确的就业观念。

3. 下一步拟采取的对策措施

下大力气全面改善基本办学条件。在占地面积方面，积极与学院和郢城县委、县政府沟通协调，争取县政府“交钥匙”工程，实现校园整体搬迁。

强化学生管理服务职能。推进学校教学管理体制的规范化，逐步规范学生管理，加强辅导员队伍建设，切实实现教学管理、学生管理的对接融合。

加强专业建设。调整专业设置，提高人才培养针对性，服务区域经济社会发展；以毕业就业率作为参考依据，合理调整各专业的招生规模，重点探索设置人才需求旺盛、产学结合紧密、人才培养质量高的专业。

提升课程教学质量。课程建设要注重理论联系实际，通过采用科学的教学方法和现代教学手段，从而提高课程讲授质量；建立比较完备的教学管理制度，对课程教学各环节有评估、监督、检查，保证教学质量。

强化实践教学环节。大力开展教学基本功训练，抓好实习实训。开设与专业紧密结合的学生课外实践项目，强化校外实训基地建设、各种技能竞赛等，加大对实践教学的激励力度。

结 语

学校已经确立了建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标，并在为之奋斗的道路上迈出了坚实的步伐。立足于当下、着眼于未来，全面审视学校的本科教学工作，弘扬特色，强化内涵，增强实力，提升质量，巩固教学工作的中心地位，推动学校各项事业再上新台阶。努力把菏泽学院建设成山东省应用型人才培养的特色名校！