



# 菏泽学院

## 2016-2017 学年 本科教学质量报告

菏泽学院

二〇一七年十月



# 目 录

引 言 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	2
一、学校办学定位 .....	2
二、人才培养目标及服务面向 .....	2
三、教学工作中心地位落实情况 .....	2
四、专业设置情况 .....	3
五、学生情况 .....	6
第二部分 师资队伍 .....	9
一、师资队伍数量及结构情况 .....	9
二、主讲教师与教授上课情况 .....	9
三、教师教学投入 .....	10
四、教师发展与服务 .....	11
第三部分 教学条件 .....	14
一、教学经费投入情况 .....	14
二、教学设施情况 .....	14
三、社会资源 .....	15
第四部分 教学建设与改革 .....	17
一、人才培养 .....	17
二、专业建设 .....	20
三、课程建设 .....	21
四、教学改革 .....	22
五、课堂教学 .....	24
六、实践教学 .....	25
七、第二课堂 .....	27
第五部分 质量保障体系 .....	30
一、教学质量保障体系不断完善 .....	30
二、日常教学质量监控常态化管理 .....	31
三、质量信息及利用情况 .....	32
四、质量改进情况 .....	32

第六部分 学生发展 .....	34
一、招生及生源情况 .....	34
二、学生指导与服务 .....	34
三、学风与学习效果 .....	34
四、就业与发展 .....	36
第七部分 特色发展 .....	38
一、加快应用型特色名校建设 .....	38
二、创新人才培养模式 .....	38
三、积极推进教师教学改革 .....	40
四、积极推进服务菏泽科学发展行动计划 .....	41
第八部分 存在的问题及整改情况 .....	42
一、2015-2016 学年教学工作存在的问题、整改措施及成效 .....	42
二、2016-2017 学年影响教学质量的突出问题、原因及整改措施 .....	43
附 件 .....	45
结 语 .....	48



## 引 言

菏泽学院坐落于“中国牡丹之都”——山东省菏泽市，是一所全日制普通本科高校。学校前身是始建于 1949 年初的冀鲁豫区第二师范学校。1949 年 8 月，定名为平原省立菏泽师范学校。1952 年 12 月，更名为山东省菏泽第一师范学校。1958 年 8 月，经山东省人民委员会批准，改建为菏泽师范专科学校。2002 年 1 月，经山东省人民政府批准，原菏泽师专、菏泽教育学院、菏泽电大、菏泽师范、菏泽农校五校合并，筹建菏泽学院。2004 年 5 月，教育部正式批准菏泽学院为普通本科高校。2012 年收归省教育厅主管，顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。建校 60 多年来，共向国家输送了 14 万余名合格毕业生，为促进地方经济社会发展做出了应有的贡献。

2016 年是实施学校章程和“十三五”规划的开局之年，是面临多重机遇叠加的综合改革年。在学校党委的坚强领导下，全校师生以党的十八大及十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，坚持从严治党，坚持立德树人，制定发展规划，完善内部治理，加强内涵建设，深化综合改革，提升办学质量，顺利完成了年度工作任务，实现了“十三五”良好开局，为加快建设特色鲜明的高水平应用型大学打下了坚实基础。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的高等教育，特发布本报告。



## 菏泽学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

### 第一部分 本科教育基本情况

#### 一、学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：综合类应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业发展定位：面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。

#### 二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展。建院升本以来，菏泽学院在长期的教学实践中，通过深入调研、学习交流、探索总结，逐步明确了“应用型、地方性、开放式”的办学定位，办学理念、发展目标与发展思路更加明晰。

建设特色鲜明的高水平应用型大学是学校的奋斗目标。“十三五”期间学校的发展目标是：深化综合改革，完善治理体系，健全现代大学制度；改善办学条件，优化资源配置，构建应用型人才培养专业体系；加快转型发展，形成办学特色，产出标志性成果，实现学校转型发展；建成区域性本科转型示范学校，为建成特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

#### 三、教学工作中心地位落实情况

2016 年是实施学校章程和“十三五”规划的开局之年，是面临多重机遇叠加的综合改革年。2017 年 3 月 9 日，学校召开第三届四次教职工代表大会暨工会会员代表大会。会议听取并审议通过了《深化综合改革 聚焦立德树人 全力创建特色鲜明的高水平应用型大学》工作报告。会议总结回顾了学校 2016 年取得的工作成绩，深入分析了学校面临的新形势、新机遇和新任务，以落实立德树人根本任务为中心，从稳步推进综合改革、切实强化内涵建设和全面构建保障体系等方面部署工作，加快特色鲜明的高水平应用型大学建设步伐。

学校确立了校领导分工联系院系制度和工作机制，校领导深入教学第一线了解情况，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学校多次召开党委会、院长办公会研究教学工作，对教学工作进行全面梳理，总结成绩，部署任务，突出教学中心地位。学校每



学期召开学期初、期中、期末三次本科教学工作会议，由分管本科教学工作的校领导、各院系（部）分管教学工作的主要负责人，以及教务处等与本科教学相关的职能处室负责人参加，交流总结工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。各职能部门坚持“为教学科研服务、为师生服务、为学校发展服务”的理念，完善各项服务措施，通过优质管理服务教学。学校围绕应用型人才培养目标，不断完善相关规章制度。

创新应用型人才培养机制，修订并实施新的人才培养方案，调整学科专业结构，改革教育教学方法，转变人才培养模式。与高新区、牡丹区签定产学研全面战略合作协议，与菏泽市图书馆、菏泽市农科院签署合作协议；与市教育局共建教师教育学院，与高新区、吕陵镇政府、大汉村文化企业共建菏泽现代农业高新科技示范园，与北京林业大学共建牡丹学院；与齐鲁工业大学签署战略合作及校际教学合作协议；深入落实与山东农业大学、青岛大学的校际战略合作协议，新增校企合作本科专业（方向）4 个、专科专业 3 个。本科招生计划基数增加 771 人，增幅居全省高校之首；新生录取文、理科最低分比去年分别高出 4 分和 11 分；新生报到 6947 人，报到率 94%，比去年提高了 1.5 个百分点；毕业生就业率达 91.8%。以上表明，我校应用型人才培养改革工作得到了上级部门和社会各界的充分肯定。



第三届四次教代会暨工代会隆重召开

#### 四、专业设置情况

学校现有本科专业 60 个。专业设置涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。2016-2017 学年，新增书法学、物联网工程、电气工程及其自动化三个本科专业。申报统计学、商务英语、建筑学三个本科专业，现正在审核中。菏泽学院本科专业设置如表 1 所示。



表1 菏泽学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	比例 (%)
1	经济学	经济学类	经济学	3.33
			金融工程	
2	法学	社会学类	社会工作	3.33
3		马克思主义理论类	思想政治教育	
4	工学	机械类	材料成型及控制工程	28.33
5			机械电子工程	
6		电气类	电气工程及其自动化	
7		电子信息类	电子信息科学与技术	
8		自动化类	自动化	
9			轨道交通信号与控制	
10		计算机类	计算机科学与技术	
11			网络工程	
12			物联网工程	
13		土木类	土木工程	
14		化工与制药类	化学工程与工艺	
15			制药工程	
16			能源化学工程	
17		环境科学与工程类	环境科学与工程	
18		食品科学与工程类	食品科学与工程	
19		生物工程类	生物工程	
20			生物制药	
21		管理学	工商管理类	
22	公共管理类		劳动与社会保障	
23	物流管理与工程类		物流管理	
24	教育学	教育学类	艺术教育	10
25			学前教育	
26			小学教育	
27			特殊教育	
28		体育学类	体育教育	
29			武术与民族传统体育	
30	理学	数学类	数学与应用数学	15
31			信息与计算科学	
32		物理学类	物理学	
33		化学类	化学	
34			应用化学	
36		地理科学类	自然地理与资源环境	





序号	学科门类	专业类	专业名称	比例 (%)
37			人文地理与城乡规划	
38		生物科学类	生物科学	
39		心理学类	心理学	
40	历史学	历史学类	历史学	1.67
41	农学	植物生产类	设施农业科学与工程	
42			园艺	
43		动物生产类	动物科学	
44		动物医学类	动物医学	
45		林学类	园林	
46	文学	中国语言文学类	汉语言文学	8.33
47		外国语言文学类	英语	
48			日语	
49		新闻传播学类	广播电视学	
50			广告学	
51	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	15
52			音乐学	
53			舞蹈学	
54		戏剧与影视学类	动画	
55		美术学类	美术学	
56			书法学	
57		设计学类	视觉传达设计	
58			环境设计	
59			产品设计	
60			服装与服饰设计	
合计	10	36	60	100

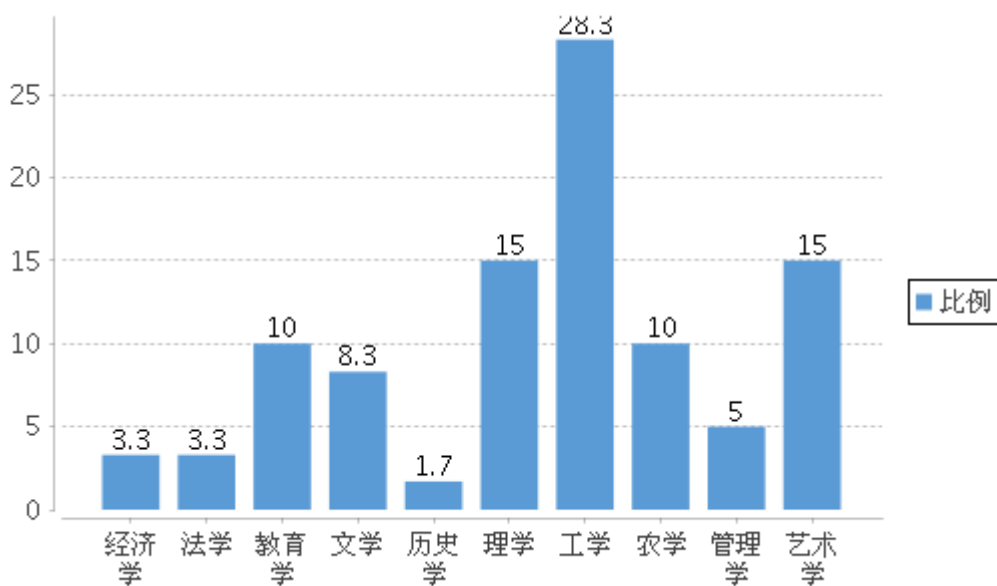


图1 各学科专业占比情况

## 五、在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 21,583 人，2016-2017 学年本科在校生 11,588 人（一年级 3,541 人，二年级 3,028 人，三年级 2,435 人，四年级 2,584 人，其他 0 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.69%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高职 (含专科) 生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
12,164	9,419	0	0	0	0	0	0	0	0	54	2,521	0	0

## 六、本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 3,570 人，实际录取考生 3,649 人，实际报到 3,554 人。实际录取率为 102.21%，实际报到率为 97.4%。自主招生 37 人，招收特长生 2 人，招收本省学生 3,350 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 24 个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数	批次最低控制线(分)	当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)
----	----	-----	------------	-----------------------



		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	10	10	0	395	326	0	86.4	118.2	--
河北省	无批次招生	0	0	1	0	0	180	--	--	43.5
山西省	第二批次招生 B	4	6	0	452	400	0	14	14.5	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	8	0	375	328	0	55.5	50	--
辽宁省	第二批次招生 A	2	3	0	428	350	0	56.6	71.7	--
吉林省	第二批次招生 A	4	6	0	412	379	0	19.5	23	--
黑龙江省	第二批次招生 A	4	6	0	400	335	0	22	53.83	--
江苏省	第二批次招生 A	4	6	0	281	269	0	33.75	33.33	--
安徽省	第二批次招生 A	2	5	0	440	413	0	23.5	41.6	--
福建省	第二批次招生 A	4	6	0	380	333	0	33.75	41.67	--
福建省	无批次招生	0	0	2	0	0	180	--	--	9.5
江西省	第二批次招生 A	4	6	0	458	422	0	28.5	32.83	--
山东省	无批次招生	0	0	30	0	0	180	--	--	73
山东省	春季招生	0	0	385	0	0	0	--	--	594.23
山东省	提前批招生	0	0	2	0	0	150	--	--	14.5
山东省	第二批次招生 A	373	87	0	313	281	0	50.77	93.34	--
山东省	第二批次招生 A	0	0	113	0	0	314	--	--	27.58
山东省	第二批次招生 A	309	987	0	483	433	0	24.08	35.99	--
山东省	第二批次招生 A	186	418	0	483	433	0	9.93	10.65	--
河南省	第二批次招生 A	3	7	0	389	342	0	86.33	92	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第二批次招生A	4	6	0	406	345	0	78.75	70	--
湖南省	第二批次招生A	2	8	0	485	424	0	8.5	10.13	--
广东省	第二批次招生A	0	0	0	418	360	0	--	--	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	6	14	0	387	318	0	63.5	41	--
海南省	第二批次招生A	6	4	0	578	539	0	24.54	16.07	--
重庆市	无批次招生	0	0	2	0	0	180	--	--	98
四川省	无批次招生	0	0	2	0	0	180	--	--	56.25
四川省	第二批次招生A	4	6	0	470	436	0	32.5	33.5	--
贵州省	第二批次招生A	10	30	0	453	361	0	33.2	25.27	--
云南省	第二批次招生A	6	4	0	465	410	0	34.67	20.25	--
陕西省	第二批次招生A	4	6	0	457	397	0	10.5	13.17	--
甘肃省	第二批次招生A	3	7	0	458	408	0	14	11.14	--
青海省	第二批次招生A	2	3	0	421	356	0	15.5	1.3	--
宁夏回族自治区	第二批次招生A	4	6	0	487	408	0	5.75	0.67	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	4	6	0	375	333	0	78	63.67	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	10	5	0	375	333	0	18.7	21.4	--



## 第二部分 师资队伍

多年来,我校高度重视师资队伍建设和教师发展工作,紧紧围绕学校中心工作和建设特色鲜明的高水平应用型大学目标,坚持引进、培养、聘用三位一体,坚持能力培养与学历学位提高并重,师德建设与业务提高并重,师资队伍总量快速增长,师资队伍的学历结构、职称结构、学缘结构得到明显改善。

### 一、师资队伍数量及结构情况

按照学科专业建设规划,注重引进与培养相结合,提高师资队伍整体素质,建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍。学校现有专任教师 1090 人、外聘教师 35 人。按折合学生数 21,851.3 计算,生师比为 19.73%。专任教师中,具有高级职称的专任教师 379 人,占专任教师的比例为 34.77%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 762 人,占专任教师的比例为 70%。

### 二、主讲教师与教授上课情况

学校严把主讲教师上岗关,重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查;重视本科生核心课程主讲教师的选拔;积极落实教授为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中,将为本科生上课作为对教师的一项基本要求,《菏泽学院专业技术职务资格推荐评审办法》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求,在各院(部)岗位聘任、津贴发放过程中,对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 540,占总课程门数的 34.88%;课程门次数为 1,160,占开课总门次的 28.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 77,占总课程门数的 4.97%;课程门次数为 132,占开课总门次的 3.29%。副高级职称教师承担的课程门数为 477,占总课程门数的 30.81%;课程门次数为 1,028,占开课总门次的 25.58%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 32 人,以我校具有教授职称教师 45 人计,主讲本科课程的教授比例为 71.11%。

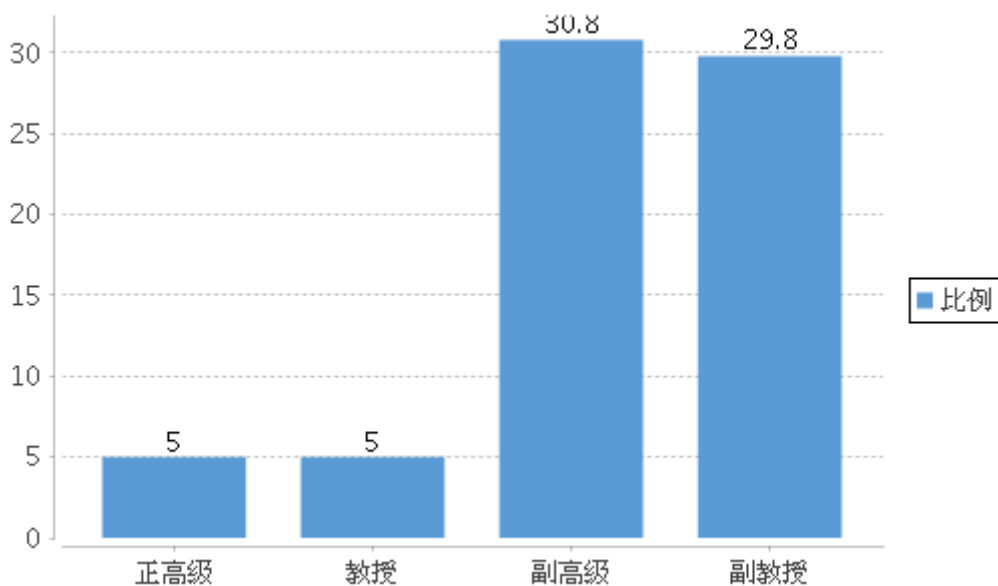


图2 各职称类别教师承担课程门数占比

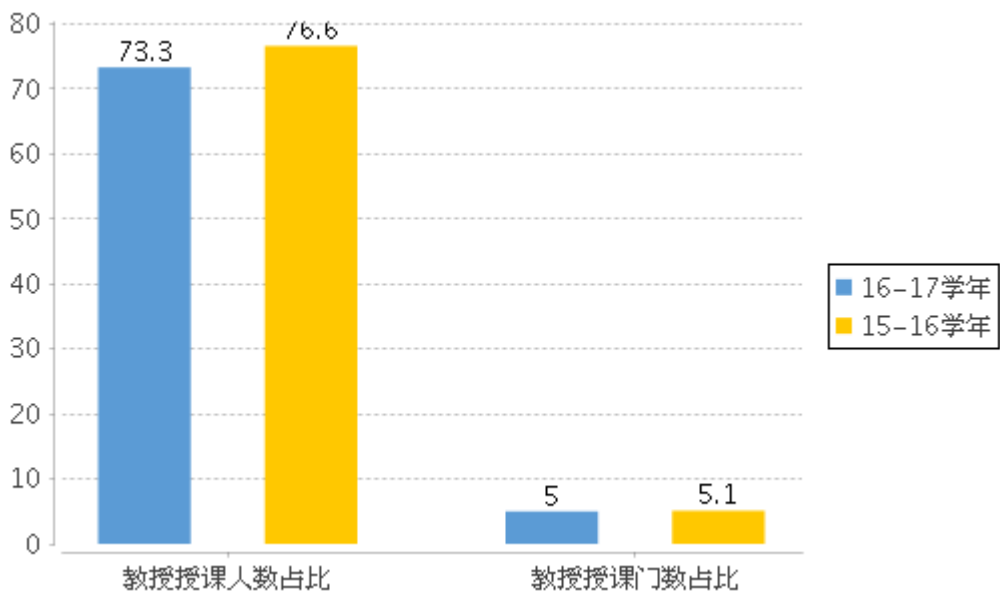


图3 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师7人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为57.14%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授16人，占授课教授总人数比例的48.48%。高级职称教师承担的本科专业核心课程156门，占所开设本科专业核心课程的比例为34.44%。

### 三、教师教学投入

#### (一) 规范教师的社会兼职和校外活动

学校建章立制，依法规范教师兼职。通过宣传动员，学习讨论，教师端正了认识，明确教师的“主业”是教书育人，参与校外活动是“副业”，应该分清主次。教师都能



够投入主要的精力在教学上，全心全意做好本职工作。

### （二）教师的教学时间投入

教师的教学时间投入是最重要的投入。学校教师为保证高质量完成教学工作，除了做好备课、辅导、答疑等工作外，牺牲休息时间与同事共同探讨、与学生交流沟通、教学进修等，教学工作从学校延伸到家庭，从课堂延伸到课外，无形中加大了教学时间投入。

### （三）教师的精力投入

学校教师在保证教学时间投入的情况下，用功程度、用心程度和用力程度能够全神贯注、全力以赴。教师的精力投入体现着在教学设计的新颖性与艺术性，教学内容的适应度与前沿性，教学过程组织的有效性，教学方法运用的熟练性与创新性，教学技术手段应用的恰当性等方面，保证了高的教学效率和好的教学效果。

### （四）教师的情感投入

教师教学情感投入，主要表明教师对教学的态度和感情。学校教师在教学过程中，除了讲授专业课外，注重情感投入。主要体现在将教学生活作为情感的寄托、激励学生、培养学生健康而丰富的情感等方面，从而使教师教学过程始终充满愉悦、激情，并能激发创造性。

## 四、教师发展与服务

### （一）建立健全师资培训制度

建立教师学习培训制度，每年列出专项经费，面对全校申报师资培训计划，鼓励教职工有计划地在职攻读学历学位、国内外访学进修、业界锻炼等，提升教师专业水平，推进教师专业发展。实施培养与引进同等待遇的“温暖人心”工程。

### （二）完善教师激励机制

把教师发展工作列入学校重要议事日程，每年拿出专项经费用于教师发展，在人员编制比较紧张的情况下，申请省编办批准成立了教师发展中心，为教师发展工作提供了坚强的组织保障。

### （三）实施青年教师成长计划

实施“培养与引进等同对待”的政策，有计划地安排中青年教师进修访学，攻读博士、硕士学位；注重青年教师的岗前培训，暑假期间组织新进教师参加省级岗前培训。举办教师暑期教学基本功提升活动，提高教学技能和业务水平。鼓励青年教师进行专业转型课程进修，支持中青年教师到行业、企业顶岗挂职锻炼。实行青年教师导师制，发挥老教师的传帮带作用；开展青年教师教学大奖赛、课堂教学质量提升等活动，帮助青年教师尽快完成角色转变，提高教师教学水平。

积极促进教师发展，出台了《在职攻读博士学位暂行办法》，有 7 名教师在职取得博士学位；重视青年教师成长，评选校级教学名师 10 名；开展了青年教师教学大奖赛。2016-2017 学年，70 名教师在青年教师教学大奖赛中获奖，其中一等奖 22 名，激励教



师敦学敬业。学生对教师课堂教学质量的满意率均在 90%以上，对教师教学水平、教学效果认可度高。在山东省高校青年教师教学比赛中，一名老师获得二等奖，一名老师获得三等奖，两名两位老师获得优秀奖。目前，学校有省级教学名师 10 人，校级教学名师 60 人。学生对教师课堂教学质量的满意率均在 90%以上，对教师教学水平、教学效果认可度较高。

#### （四）人才引进

根据学校发展需要，制定年度引进高层次人才实施办法，按照按需设岗、公平竞争、专业急需、优化结构等原则，落实提高人才引进待遇。制定了《引进高层次人才暂行办法》，加大人才引进力度，确定 35 名博士来校工作；积极引进海外人才，进站“海智专家”达 31 人。积极促进教师发展，出台了《在职攻读博士学位暂行办法》，有 7 名教师在职取得博士学位。在人事代理和柔性引进方面，积极探索，初见成效。按照省教育厅、人社厅文件精神，积极探索职称制度改革，出台了《菏泽学院专业技术岗位竞聘暂行办法》，目前正在组织实施。

#### （五）人才交流合作

加强与省内外高校、科研院所等广泛的教学科研合作。出台了《菏泽学院与重点高校互聘教师工作暂行办法》，与青岛大学、山东农业大学、齐鲁工业大学签订了战略合作协议，曲阜师范大学与菏泽学院研究生联合培养协议即将签署，2015 年与达内时代集团科技有限公司签署合作办学协议。有计划的派遣干部、教师、学生至青岛大学、山东农业大学挂职锻炼、进修、学习。与阿里巴巴、玉皇化工、步长制药、洪业集团深入探讨合作事宜，初步达成合作意向。

加强与国际院校合作。新建国外友好合作学校 8 所，总数已达到 43 个，覆盖了除非洲以外的四大洲，基本实现了合理化战略布局的构想。共接待来访的国（境）外高校、教育机构 8 所、文化交流团 2 个，计 25 人次。协助外国语学院成功举办国际学术会议 1 次，派出对外汉语教师 2 人，访问学者 1 人，海外读博教师 2 人，接待海外专家、学者来校学术讲座、讲学、科研指导 10 人次，举办国际文化艺术展演 2 场，活跃和丰富了学校的国际学术交流氛围。

海外实习、实训基地已有 6 个。上半年，我们与美国惠普公司加深合作关系，持续向惠普（济宁）国际软件人才实训及产业基地输送实习实训学生，并促成了我校惠普实验室建设。四个海外日语教学实习基地设立后，我校相继在法国大学城和泰国博仁大学揭牌成立“菏泽学院海外实习实训基地”，拓宽了学生的海外实习、实训与就业渠道。

#### （六）师德建设

学校重视师德建设，把师德建设作为师资队伍建设的重要内容，积极倡导“教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学”的师德师风，每两年评选一次师德标兵、师德先进集体、师德先进个人，培育和树立了一批师德典型，扎实开展“师德建设教育月”活





动。首次进行了新进教师入职宣誓仪式。近五年来先后选树师德标兵 20 名，师德建设先进个人 40 名，评选“大学生心目中的十佳教师”30 名。1 人被评为山东高校十大师德标兵，1 人被评为山东省优秀教育工作者。



## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入情况

2016年教学日常运行支出为2,735.88万元，本科实验经费支出为103.59万元，本科实习经费支出为73.02万元。生均教学日常运行支出为1267.61元，生均本科实验经费为85.16元，生均实习经费为60.03元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

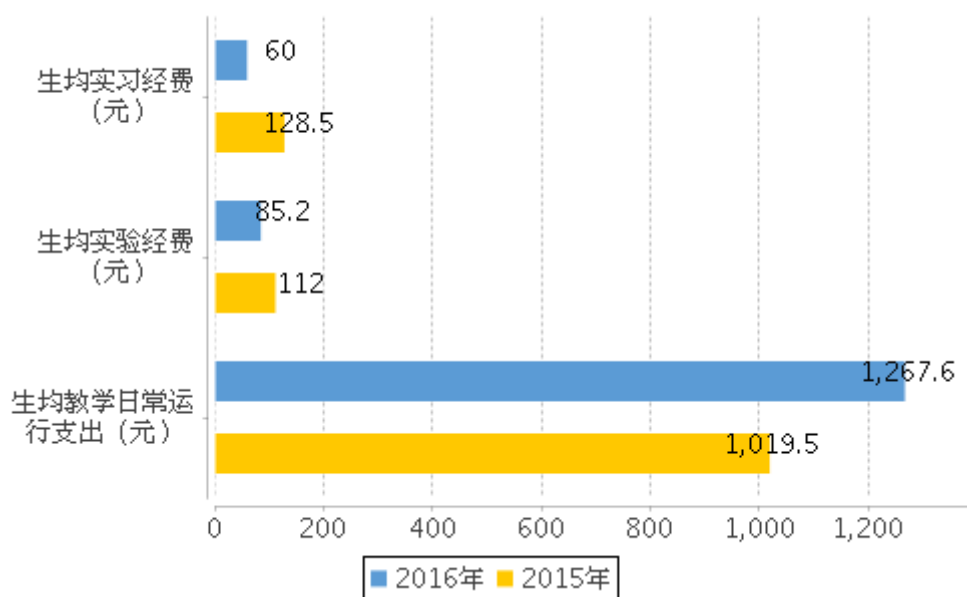


图4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

## 二、教学设施情况

### (一) 教学用房

学校总占地面积957,413.38 m<sup>2</sup>，产权占地面积为957,413.38 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为262,200 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为577,430.81 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共264,937.3 m<sup>2</sup>，其中教室面积105,823.88 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积75,565.98 m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为27,936 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为155,800.31 m<sup>2</sup>，体育馆面积27,684.75 m<sup>2</sup>。拥有运动场74个，面积达到99,443.72 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生21,583算，生均学校占地面积为44.36 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为26.75 (m<sup>2</sup>/生)，生均绿化面积为12.15 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为12.28 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积3.5 (m<sup>2</sup>/生)，生均宿舍面积7.22 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积1.28 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积4.61 (m<sup>2</sup>/生)。

表4 各生均面积详细情况



类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	957,413.38	44.36
建筑面积	577,430.81	26.75
绿化面积	262,200	12.15
教学行政用房面积	264,937.3	12.28
实验、实习场所面积	75,565.98	3.5
宿舍面积	155,800.31	7.22
体育馆面积	27,684.75	1.28
运动场面积	99,443.72	4.61

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13,398.891 万元，生均教学科研仪器设备值 0.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,359.508 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.29%。

本科教学实验仪器设备 9,283 台（套），合计总值 6040.01 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 82 台（套），总值 1826.61 万元，按本科在校生 12,164 人计算，生均实验仪器设备值 4965.48 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个。

## （三）图书资料与信息资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 26,115.17m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3,566 个。图书馆拥有纸质图书 2,014,486 册，当年新增 73,084 册，生均纸质图书 92.19 册。图书馆还拥电子图书 2,659,505 册，数据库 24 个。2016 年图书流通量量达到 176,944 本次，电子资源访问量 10,940,073 次。

学校积极推进数字化校园建设，建设了新的数据中心，完成了校园“一卡通”线路建设及服务器部署，实现了与图书馆管理等软件的对接。目前校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 3,200Mbps。网络接入信息点数量 5,000 个。电子邮件系统用户数 0 个。管理信息系统数据总量 8,000GB。信息化工作人员 5 人。建有教务管理、资产管理、学生工作管理、学生心理管理、图书资料检索系统等服务平台，校园信息化管理水平得到较大提高。

## 三、社会资源

### （一）服务地方拓展空间

学校与牡丹区、开发区、高新区等县区联系对接，为应用型人才培养拓展了空间。与高新区、牡丹区签定产学研研究全面战略合作协议，与菏泽市图书馆、菏泽市农科院签署合作协议；与市教育局共建教师教育学院，与高新区、吕陵镇政府、大汉村文化企业共建菏泽现代农业高新科技示范园。



## （二）校企共建搭建平台

学校根据地方经济发展的实际情况，把校企合作共建工作列入学校整体发展规划，确定了校企合作共建的主要任务。一方面加大课程体系改革力度，适应产业结构调整和技术升级的需要，适应培养目标和培养规格的需要。加强校内外实习基地建设，以满足生产岗位和毕业实习的需要，实现学生与生产环境的无缝对接。另一方面加大专业共建力度，积极参加省委、省政府组织的各项校企共建活动，从资金投入、设备购置等方面给予扶持，有两个专业被列入省政府公布的校企共建工科专业名单。

## （三）合作办学提升水平

学校 2016-2017 学年与与香港震雄集团、青岛东合信息技术有限公司、东方财富网、惠普公司、济南俊文科技有限公司、清华大学国家服务外包人力资源研究院、青岛蓝色经济教育发展有限公司、山东新视觉数码科技有限公司、与山东双元教育咨询有限公司、山东华兴教育集团、青岛天信通软件技术有限公司、万达控股集团有限公司、达内时代科技集团有限公司合作办学。新增校企合作本科专业（方向）4 个、专科专业 3 个。截止今年 4 月，我校已成功申报中外合作办学项目三个，分别为：与美国沙罗斯州立大学合作举办的药品生物技术专科教育项目、电子商务专业专科教育项目及与韩国世翰大学合作举办的艺术设计专业专科教育项目。

目前，我们正与美国纽约大学阿尔伯尼分校、加拿大爱德华王子岛大学、韩国三育大学等积极洽谈土木工程和应用化学药物传导方向的本科中外合作办学项目，争取于 2018 年 3 月申报。

## （四）校际合作迈出新步伐

先后与山东农业大学、青岛大学签署了校际战略合作协议，选派干部、教师、辅导员、学生分别到两所学校进行了挂职锻炼、交流学习；与青岛大学签署联合培养研究生协议，与山东农业大学联合申报省级牡丹研究工程中心，巩固拓展与曲阜师范大学、聊城大学等高校的交流与合作。与北京林业大学——菏泽学院合作共建牡丹学院。与齐鲁工业大学签署战略合作及校际教学合作协议。

加强与国际院校合作。新建国外友好合作学校 8 所，总数已达到 43 个，覆盖了除非洲以外的四大洲，基本实现了合理化战略布局的构想。



## 第四部分 教学建设与改革

### 一、人才培养

#### (一) 人才培养方案特色鲜明

为深入贯彻落实国家、山东省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）精神，进一步深化应用型人才培养改革、提高本科教育教学质量，彰显人才培养特色，构建更加科学、合理的、符合我校“特色鲜明的高水平应用型大学”办学定位的本科人才培养体系，学校 2016 年对本科人才培养方案进行全面修订。

##### 1. 修订人才培养方案

2016 年，结合我校近年来人才培养方案的实施情况，紧紧围绕区域经济社会发展、人才成长规律和社会人才需求开展全面调研、反复论证并参照社会行业意见，各专业开展了人才培养方案修订工作。学校根据专业特点成立德育、创新创业教育、体育、美育以及通识课程等课程体系建设专家组，设立文科、理科、艺体、经管、工科、农林等课程体系及教学内容建设学科组，按照人才培养的要求，分别负责相应课程体系及教学内容的制定和论证。

学校多次组织召开学科组、德智体美创、专业负责人参加的人才培养方案研讨会，讨论《菏泽学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，构建了“一二三四五”人才培养模式（即一体两翼、三经四纬、五个保障），制定并落实德智体美培养方案，搭建德智体美培养平台，将德育、体育、美育贯穿于人才培养的全过程，推动育人模式改革，强化应用型人才培养。我校“一体两翼，三经四纬”的人才培养总体思路，完全符合应用型人才培养定位，人才培养方案修订过程和效果受到省教育厅和兄弟院校的认可。目前，2016 版培养方案已从 2016 级开始执行。

##### 2. 突出应用型人才培养

理工农类本科专业实践教学学分不少于总学分的 35%、人文社科类不少于 30%、教师教育类集中实习时间不少于 1 个学期。理论课程要多门数少时数，压缩教师课堂讲授时间，力求教师课堂教学与学生课外学习时间达到 1: 1。优化课内强化课外，制定专业课外学习方案。探索实施学期学段排课制度。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 5 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	82.62	11.68	22.07
经	93.48	6.52	35.00	工	93.64	6.36	32.36



学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
济学				学			
法学	87.10	12.90	25.81	农学	89.83	10.17	36.89
教育学	71.05	17.85	23.02	医学	--	--	--
文学	79.14	20.86	20.43	管理学	93.50	6.50	33.81
历史学	84.31	15.69	26.80	艺术学	93.53	6.47	26.54

### 3. 强化创新创业能力培养

科学设置实验课程。为推进应用型人才培养改革，实现高素质应用型专门人才培养目标，各专业紧密结合专业特点，围绕学生知识结构和能力拓展整合实验项目和实验内容，强干削支，整合集约，减少验证性实验项目，增设综合性、设计性和研究性实验项目，构建起科学合理的实验课程体系。改革实验学分计算模式，明确每个实验的学分，增加综合性、设计性实验学分数量。

强化实践教学。各专业加强与地方、行业、企业的沟通和对接，强化实习、实训、实践基地的合作与共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。各专业根据本专业实际和学生需求，探索试行半年制顶岗实习模式。鼓励各专业紧密结合实习实训，安排和组织毕业设计（论文）工作，促使学生结合经济社会发展的实际问题，以问题为导向，以项目为载体，真题真做，不断强化毕业设计（论文）的针对性，培养学生的科学思维和探索能力。

### 4. 强化过程管理

学校高度重视人才培养方案的修订与执行，印发了《菏泽学院培养方案管理办法》，明确了培养方案的制定、实施和调整程序。重视过程监控，要求各院系按照培养方案安排课堂教学、实践教学和课程考核等教学环节，教师按照培养方案、教学任务书、教学大纲开展教学，做到了开课有计划，授课有大纲，调整有程序，过程有监督。

## （二）应用型人才培养模式改革

### 1. 教学内容与应用型人才培养紧密结合

学校适应经济发展新常态，落实转型发展新要求，积极深化教学内容改革，根据人





人才培养方案，制定切实可行的教学大纲，保证教学内容符合区域经济社会发展要求，满足人才培养需要。充分利用图书资料、互联网等，发掘精品课程、优质课程，丰富课程资源。注重学科发展与应用前沿，及时更新教学内容。

## 2. 积极创新教学方法，提高教学效果。

创新教育教学方法。为鼓励教师充分利用网络信息技术和现代教育手段，推动在线课程与传统课堂的有机结合，推进翻转课堂、混合式教学改革，教务处在学校宣传屏幕进行混合式教学模式的宣传，组织教师参加丰富多样的学习活动。走出去，一线教师多次参加校外培训，请进来，邀请专家来校做“互联网时代下在线教育模式建设与应用”“混合式教学的理论基础与教学设计经验分享”“移动学习，改变课堂——构建教育移动教学生态”讲座，激发了教师对混合式教学模式探索的主动性，受到了专家和学生的的一致好评。举办 2016 年青年教师授课观摩活动。制定 2017 年混合教学模式比赛方案，各学院正在进行初赛中，为青年教师搭建平台。在山东省高校青年教师教学比赛中，一名老师获得二等奖，一名老师获得三等奖，两名两位老师获得优秀奖

## 3. 改革考核方式，提倡考核多元化

鼓励开展考核方式改革，改变单纯以考试为手段的学生评价方式，提倡课程考核多元化。根据学科专业的不同特点，要加大对学生学习过程的评价，强化对学生的思考判断、分析综合、创新思维、实践动手等能力的考查。鼓励根据课程特点，淡化死记硬背的考核方式，采取闭卷考试与开卷考试、社会调查、课程论文、课题研究、研究报告等方式相结合的考核方式，提高学生平时学习成绩在该门课程总成绩中的比例。鼓励探索借助社会评价（职业资格考试），探索利用职业资格证书考试成绩认定课程考试成绩方式。采用百分制或五级（A、B、C、D、F）计分办法，建立结构化课程成绩体系，探索实施学分绩点学分管理办法。

## 4. 教材改革突出应用型

在教材选用上，根据人才培养方案和教学大纲的要求，优先选用近三年出版且符合应用型人才培养的教材；在教材建设上，启动“精品教材工程”，制定教材建设规划，支持教师编写特色校本教材和实践教学指导教材。

## 5. 拓宽人才培养的途径

与地方经济、文化相融合，办出自己特色。结合地方特色，人才培养模式改革体现牡丹文化、水浒文化、戏曲文化，有效利用地方资源，邀请地方专家参与进来，不仅能服务地方发展，更能办出“人无我有”的特色。

探索产学研共同育人机制。以社会需求为导向，推进与企业行业的交流合作，与青岛东合信息技术有限公司、上海东方财富信息股份有限公司等单位共建计算机科学与技术专业、经济学等专业，联合培养高素质应用型人才，在办学实践中不断优化协同育



人机制。

与日本九州外国语学院、美国沙罗斯州立大学、美国莱特州立大学加拿大阿卡迪亚大学等国际学校开展交流合作。遴选 40 名学生分别到山东农业大学、青岛大学交流学习，学分互认，从而丰富了在校学生学习经历，拓宽了高校间合作交流渠道。

### （三）积极推进学分制改革

学校根据省文件精神，进行学分制改革的论证、研讨，制定了《菏泽学院学分制选课暂行办法》《菏泽学院学分制收费管理暂行办法》《菏泽学院学分制管理暂行规定》《菏泽学院学士学位授予工作暂行细则》《菏泽学院普通全日制在校生转专业管理暂行办法》《菏泽学院辅修第二专业管理暂行规定》《菏泽学院本科生学业导师制实施办法（试行）》《菏泽学院普通全日制学生学籍管理暂行规定》8 个文件，为推行学分制的打下了坚实的基础。2017 级学生试行学分制选课。

## 二、专业建设

### （一）学科专业结构优化

按照“优化结构、培育新兴、强化特色、打造一流”的原则，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科体系。2016-2017 学年完成了院系调整工作，学校学科专业结构得到了优化。

### （二）专业动态调整

为实现专业设置与专业调整的持续规范化管理，实施《菏泽学院专业建设动态调整管理办法》。2017 年停招自然地理与资源环境、轨道交通信号与控制、服装与服饰设计三个本科专业。新增书法学、物联网工程、电气工程及其自动化三个本科专业。2017 年申报统计学、商务英语、建筑学三个本科专业。

### （三）特色专业

做好学科专业建设规划，打造品牌、特色专业。近年来，学校有计划、有重点地培育了一批在省内有一定实力，适应地方经济与社会发展的重点学科、校级品牌专业、特色专业建设项目，并以品牌、特色专业建设为突破点，带动学校专业建设整体水平的提高。实施专业负责人制，对省级立项的化学化工、生物工程、机械电子工程、小学教育、财务管理等 5 个高水平应用型专业（群）制定建设规划，重点建设。

截止目前，财务管理专业被确定为省级综合改革试点专业、机械电子工程、食品科学与工程两个专业为省级卓越工程师培养计划项目、机械电子工程和化学工程与工艺专业遴选为省级应用型人才培养支持项目、6 个省级特色专业、1 个校级品牌专业，17 个校级特色专业。2015 年凝练办学特色，开展“专业特色建设年活动”，强化学科建设和专业应用性改造，借助地方优势资源和特色文化，培育和凝练专业特色，共评选出 10 个专业办学特色。





同时,根据菏泽区域经济发展的特点,充分考虑地方文化特点,大力发展为地方经济和社会发展服务的学科。通过与菏泽睿鹰制药集团有限公司、山东东明石化集团有限公司等地方企业共建专业,多个专业被列入山东省企校共建工科专业推荐目录,计算机与信息工程系被评为山东省校企共建先进单位。

#### (四) 专业投入

根据学校财力,对重点建设的专业逐年加大经费投入;对新建专业并在图书资料购置、实验室建设、师资培养与引进等方面实施倾斜扶持政策;根据经济社会发展需求,增强传统专业的应用性,提高服务社会能力;对于优势明显、特色鲜明的专业,在立项研究、经费投入方面加大支持力度,促进特色的积累和升华。目前,学校本科专业共 60 个,其中应用型和与地方经济社会密切相关的专业达半数以上,形成了多学科协调发展、以应用型学科为主的学科专业体系。

#### (五) 专业带头人

我校专业带头人总人数为 55 人,其中具有高级职称的 42 人,所占比例为 76.36%,获得博士学位的 17 人,所占比例为 30.91%。

### 三、课程建设

#### (一) 课程设置及课堂教学规模

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,548 门、4,018 门次。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	21.21	36.22	28.32
	上学年	54.38	22.53	34.72
31-60 人	本学年	31.77	25.32	42.83
	上学年	34.51	34.81	38.33
61-90 人	本学年	20.81	16.99	17.86
	上学年	17.04	11.6	15.85
90 人以上	本学年	26.21	21.47	10.99
	上学年	18.88	31.06	11.11

#### (二) 课程改革建设

制定《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院通识课程管理办法》《菏泽学院慕课建设管理办法》。实施课程建设标准,推进课程负责人制。加强网络课程资源建设,目前,马克思主义学院、农业与生物工程学院、外国语学院部分教师正在试做 MOOC 课程。学校共有 6 门双语示范课程正在建设。学校组建 10 大类通识选修课程群。要求每



个通识选修课群建设 30 门以上通识课程，目前，全校已有 400 门通识选修课程备案。

启动 MOOC 课程开发计划，转变教育观念，实现课堂的革命性变革。为满足学生个性化的学习需求，充分利用现代信息技术和共享网络优质教学资源，推进教学改革，提高课程教学质量，我校引进 10 门 MOOC 课程并拟将其纳入全校性跨学科任选课修读范围，为学生开展自主学习提供了条件。

### （三）课程评估成效显著

2016-2017 学年，学校对开设的通识教育课、学科基础课、专业课进行全面评估，通过课程评估，发现了问题，积极整改，促进了课程建设质量进一步提高。

### （四）精品课程、双语示范课程建设

学校按照“全面推进、重点建设、培育精品、提升质量”的课程建设要求，依据《关于全面实施“质量工程”的意见》《精品课程建设方案及管理办法》等文件，科学合理地构建专业课程体系。目前，蒋震机电工程专业实训联合精品课程、信息处理与应用创新系列联合课程两个课程群，共 9 门课程获批省级精品课程，获资助经费 54 万元；遴选出 10 个校级精品课程群，推动了课程建设由单门课程向课程群建设转变。目前学校建设校级精品课程 75 门，省级精品课程 22 门，省级双语课程 1 门。

## 四、教材建设

2016 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

## 五、教学改革

### （一）“本科教学工程”项目

截止目前，化学化工、生物工程、机械电子工程、小学教育、财务管理等 5 个高水平应用型专业（群）；财务管理专业被确定为省级综合改革试点专业、机械电子工程、食品科学与工程两个专业为省级卓越工程师培养计划项目、机械电子工程遴选为省级应用型人才支持项目、6 个省级特色专业、1 个校级品牌专业，17 个校级特色专业。目前学校建设校级精品课程 75 门，省级精品课程 22 门，省级双语课程 1 门。

### （二）教学改革研究

学校按照根据《菏泽学院教学改革研究项目管理办法》（每年开展校级教学研究项目立项工作，并设立专项经费资助研究。2016 年度立项 36 项。我校获省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 9 项，建设经费达 53.40 万元。

表 7 2016 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
综合改革试点专业	0	2	2



### （三）德育、体育、美育改革工作

根据《菏泽学院深化综合改革工作方案》（菏院字〔2015〕14号）精神，成立德育、体育、美育、创新创业教育等10个小组，制定教育教学改革方案与措施，为学校“十三五”学科专业建设规划的制订、人才培养方案的修订打下坚实基础。

### （四）教师教育学院组建工作

制定了《菏泽学院省级教师教育创新实验区建设实施方案》《菏泽学院与菏泽市教育局合作共建菏泽学院省级教师教育基地的协议》等9个文件，教师教育学院成立。

### （五）科研促进教学

在科研平台建设方面，成立了菏泽学院社科联和菏泽学院科协，加强跨学科科研平台和学术团体建设；举办学术交流报告会30余场次，举办“聆听世界”文化讲坛10期，进一步浓郁校园学术氛围。在科研立项方面，国家自然科学基金项目、社会科学基金项目各获立项1项，国家社科基金立项取得历史性突破。获菏泽市社会科学规划课题立项38项；组织校级博士基金项目立项35项。在科研成果方面，获山东省高校优秀科研成果奖一等奖2项，取得历史性突破；获山东省社会科学普及与应用作品奖1项、山东省教育科学研究优秀成果奖3项、山东省统计局科研成果奖5项；获得授权专利35项，其中发明专利8项，1项专利获得菏泽市专利技术奖三等奖，1人获得优秀专利发明人荣誉称号。我校被确定为山东省知识产权试点园区，成为菏泽市生物医药产业知识产权联盟的加盟单位。在科技扶贫方面，重点组建了4支科技下乡服务队到我市各区县开展科技扶贫，选派1名教授挂职巨野县科技副职；与企业联合申报并获批山东省2016年农业科技发展专项1项、国家地方联合工程实验室1个；与牡丹区联合申报了中央引导地方农业科技发展三年滚动项目，为地方经济社会发展作出应有贡献。

### （六）大学生创新创业教育工作

1. 成立创新创业学院。设立创业实习基地13个，其中创业示范基地2个，开展创业培训项目17个。设立创新创业教育实践平台10个。开设创新创业教育课程21门，其中创新创业优质课4门。开设职业生涯规划及创业指导课程30门。开展创新创业讲座27次。设立创新创业奖学金0.2万元。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目56个（其中创新48个，创业8个），省部级大学生创新创业训练项目16个（其中创新16个，创业0个）。

2. 强化顶层设计。一是统筹推进。成立校院两级大学生创新创业工作领导小组。目前，已印发《关于加强大学生创新创业教育的实施意见》《菏泽学院关于大学生创新创业教育实施细则》，制定激励政策，实施大学生创新创业类学分奖励、指导教师绩效奖励、年度创新创业先进单位和个人奖励。把大学生创新创业工作做稳、做实。二是制定印发《创新创业培养方案》健全创新创业教育课程体系、推行混合式教学模式。做好创新创业课程体系建设、创新创业组织体系建设、创新创业实训平台建设、创新创业网络



体系建设和创新创业文化体系建设。三是学校组建创新创业学院，统筹学校现有创新创业工作资源，整合相关单位创新创业的职能，以提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以改革人才培养模式和教育教学体系为重点，构建第一课堂和第二课堂相结合的创新创业教育改革和实践训练体系，面向全体学生，系统推进创新创业实践训练、创新创业项目培育推广、创新创业培训等工作，构建学校特色的“广谱式”创新创业教育模式。

3. 融入人才培养。一是打造系统化课程。在修订的人才培养方案中，开设跨专业、跨学科创新创业通识课程门，设立创新创业学分；二是促进多元化实践。建立大学生实践教学基地，设立科研实践、创新设计、学科实践学分和奖励学分；通过创业实训基地建设、创新创业训练计划、学科竞赛及创新创业赛事，创业培训、校企合作、教学改革、专家指导、论坛讲座等举措，积极创新工作模式，营造创新创业氛围，不断提高广大师生的创新创业精神、意识和能力。

4. 积极推动活动开展。参加青岛啤酒第三届大学生微营销创意大赛，积极参加山东省第三届大学生创意文化节活动，积极开展校内“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，组织参加全省“挑战杯”课外学术科技作品竞赛。成立大学生创业社，联合北京聚星教育集团举办“赢在大学、缔造生命奇迹”梦想讲座、联合菏泽医专、齐鲁工业大学菏泽校区举办了菏泽市高校首届简历制作大赛。在市人社局、市团委的支持下，举办了菏泽市首届青年大学生创业大赛，初赛报名团队 50 余支。举办了五期“在路上”大学生创业论坛，组织学生参加《e 路有你·天华电商杯》菏泽首届微电影剧本创意大赛。推荐李诚举为山东优秀青年创业导师，推荐两名同学为山东青年创业之星。邀请常熟理工学院等校外专家进行“创新创业教育与人才培养”经验交流。

5. 整合校内外资源。一是深化校企合作。学校与企业共同制定人才培养方案，由企业提出课程改革意见和实训计划，实施联合培养。与香港震雄集团、青岛东合信息技术有限公司、上海东方财富信息股份有限公司（东方财富网）、与惠普公司、济南俊文科技有限公司签署校企合作培养协议，深入开展资金支持、创业培训、信息共享、经验交流等活动。二是凝聚师资力量。组建由校内外企业家、技术创新专家等组成的大学生创业导师团队，为企业解决技术问题，并将实践经验和科研成果应用于教学实践及大学生创新创业教育。

## 五、课堂教学

### （一）课堂教学管理机制健全

学校重视课堂教学管理和质量监控工作，建立了结构合理、素质较高的教学管理队伍。学校在充分调研的基础上，先后制定、修订了 60 多个有关教学管理的文件和制度，涵盖综合管理、教学运行管理、教学质量控制等各个方面。各教学单位每周四通过集体





学习和自主学习相结合的形式，交流心得，熟记于心，保证了课堂教学管理有章可循、有规可依。教学管理制度执行有力。重点加大课堂教学、课程体系改革、专业建设改革等重点工作的制度建设和落实机制，确保“开课有计划、过程有检查、事故有处理、优秀有激励、结果有反馈”。

### （二）不断提高教学管理队伍的整体素质和管理水平

加强业务培训，采取进修、研讨、挂职交流等多种方式，提高理论素养，增强对教学管理工作的掌控力和执行力。2016年，我校组织5位教学管理人员分别到山东农业大学、青岛大学进行了挂职学习交流。加强工作考核，评选出21位优秀教学管理人员。

### （三）开展课堂教学业务活动

开展青年教师课堂教学大奖赛、多媒体课件制作大奖赛等活动，提升教师课堂教学水平。2016-2017学年，70名教师在青年教师教学大奖赛中获奖，其中一等奖22名，激励教师教学敬业。学生对教师课堂教学质量的满意率均在90%以上，对教师教学水平、教学效果认可度较高。

### （四）课堂教学质量监控精细化

学校每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行全面检查。我校实施各级领导干部听课、查课、联系基层制度，要求校领导每学期听课、查课不少于2次，处级干部听课、查课每学期不少于4次，教学管理人员听课、查课不少于6次。广泛开展网上学生评教、教师评学活动。加大教学督导专家听课、查课、评课力度，建立常态化教学督导制度。实施约谈制度，定期就师生关心的本科教学问题召集师生开会，听取师生意见，全方位监控课堂教学情况。

## 六、实践教学

学校历来重视实验室和实践教学环节的建设，深化实践教学改革，增加实践教学比例，丰富实践教学内容，突出学生应用能力的培养和综合素质的提高。

### （一）人才培养方案强化实践教学

学校在2016版本科人才培养方案修订体系中，包括60个本科专业的《实践教学培养方案》，印发《菏泽学院关于构建实践教学体系的实施意见》，完善学校实践教学培养体系。从人才培养体系整体出发，以能力培养为主线，知识、能力、素质全面提高，建立“基础实践、专业实践、综合实践”三个层次，“课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展”四个模块相互衔接，理论教学与实践教学相结合，又相对独立的科学系统的实验教学体系。目前60个专业已经制定完成。

各专业加强与地方、行业、企业的沟通和对接，强化实习、实训、实践基地的合作与共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。各专业根据本专业实际和学生需求，探索试行半年制顶岗实习模式。鼓励各专业紧密结合实习实训，安排和组织毕业设计（论文）工作，促使学生结合经济社会发展的实际问题，以问题为导向，以项目为载



体，真题真做，不断强化毕业设计（论文）的针对性，培养学生的科学思维和探索能力。

### （二）强化实验教学环节

本学年本科生开设实验的专业课程共计 284 门，其中独立设置的专业实验课程 41 门。

学校有实验技术人员 38 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 18.42%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 42.11%。

### （三）重视实习实训基地建设

紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依托企事业单位加强实习实训基地建设，规范实习教学环节管理与考核。各专业根据自身的特点，通过建立实习实训基地、合作办学、专业共建等方式，积极为学生创造顶岗实习机会，提高了实习质量，推动了就业。学校现有校外实习、实训基地 183 个，本学年共接纳学生 6,161 人次。2017 年新增合作办学本专科专业共计 9 个。

### （四）实习支教工作

学校自 2009 年开始师范类毕业生实习支教工作，截至目前，已先后选派 18 批万余名师范生参加了实习支教。在前十八期实习支教活动中，同学们工作热情高，适应能力强，奉献意识浓。在每期支教工作结束后，我校就会不断收到基层学校送来的锦旗和表扬信，支教工作得到了实习学校、主流媒体的一致好评。我校多次受到省教育厅表彰，在全省教师教育年会上，作了典型发言，介绍了顶岗实习支教的先进经验。近年来，我校参加顶岗实习的学生在教师招考过程中优势明显，显示了很强的职业竞争能力。



顶岗实习材料汇编



社会认可度高



热爱乒乓球的男孩子



舞蹈课

### （五）毕业设计（论文）管理

严格按照《菏泽学院毕业设计（论文）工作实施办法（试行）》要求，加强对 2016 届学生毕业论文（设计）写作的管理和质量监控，强化论文答辩环节，提高论文质量。本学年共开设了 2,647 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 403 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 28.78%，学校还聘请了 0 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.74 人。

## 七、第二课堂

### （一）人才培养方案修订强化第一课堂与第二课堂的有机结合

为提高学生的实践、创新能力，加强实践能力、创新思维和创新精神的培养，学校设立实践、创新学分，鼓励学生利用第二课堂进行创新和研究活动，积极参加各类有利于能力培养的科技创新竞赛、学科竞赛、教学技能大赛、社会调查与社会实践等各类实践创新活动，参与教师的课题研究或自主进行课外科技发明，在正式刊物上发表作品或论文等。各专业人才培养方案总学分中，包括实践创新学分。

### （二）深入开展学习践行社会主义核心价值观主题教育活动，抓好第二课堂

学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”活动、充分利用“周四论坛”、主题团日、专题宣讲、形势报告、演讲辩论、参观考察等形式，紧紧抓住学雷锋活动月、五四青年节、七一等重要契机，广泛开展理想信念、爱国主义、公民道德等主题教育活动。组织开展“培育和践行社会主义核心价值观”系列主题活动。

### （三）校园文化活动延伸育人空间

推进校园文化建设，开展了丰富多彩的校园科技文化活动。积极参加第十五届山东省大学生科技文化艺术节各项活动。成功举办菏泽学院第十一届大学生科技文化艺术节，开展各类活动共计 31 项，举办第十一届大学生读书节，举办纪念抗战胜利 70 周年书法绘画展。积极参与菏泽市举办的“家乡美 菏泽颂”系列活动，组织参加山东省大学生“国学达人”挑战赛，并获两个三等奖。





#### （四）社团工作搭建育人平台

支持科技创新型和理论学术型社团发展，目前有校级社团有 50 个校级社团和 36 个系级社团 29 个，系级社团 16 个，形成了各种类型社团齐头并进、百花齐放的局面。成功举办学校第九届大学生社团文化节和首届大学生体育文化节。机电产品创新协会获得省级优秀科技社团称号。

#### （五）社会实践提升育人质量

学校充分发挥学校的特色和学科优势，不断深化大学生社会实践工作。引导广大青年学生立足校内，关爱身边需要帮助的残疾同学；走出校外，“四进社区”，积极参加文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动、学雷锋活动、社区志愿服务、关注弱势群体和关爱留守儿童等行动。组织 7000 名学生注册青年网络文明志愿者。根据学校服务地方工作计划，2017 年选拔和招募了 118 名志愿者参加牡丹花会志愿服务工作。全校共组织志愿团队 18 支、调研山东团队 2 支，200 余名毕业生踊跃报名参加志愿服务西部计划。经严格选拔，有 10 名优秀应届毕业生奔赴新疆、西藏和青海等地从事志愿服务。邀请了“奋斗的青春最美丽”——2016 年大学生志愿服务西部计划优秀志愿者典型事迹巡回宣讲团来校



西部宣讲团



关爱老人——微孝在行动



爱心捐赠



赠送锦旗

做宣讲报告，弘扬志愿服务精神，宣传西部计划的相关政策和优秀志愿者的典型事迹。

#### （六）学术报告、“聆听世界”文化讲坛





2016 年组织开展“学术活动月”，邀请国内外专家来校做学术报告 30 多场。举办“聆听世界”文化讲坛 10 期，邀请了“感动中国人物”高秉涵、北京大学叶文虎、清华大学博导王传利、开国中将孙继先之子孙东宁、开国中将罗舜初之子罗小明、兰州大学博导刘先春、原驻美国公使衔参赞刘友法等专家前来讲座。成功举办全国水浒文化研讨会，加强了学术交流，浓郁了学术氛围。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、教学质量保障体系不断完善

学校结合学校实际，形成了以自我评估为核心，“两主体、四自评、三反馈”为主要内容，全员参与、全过程监控双层闭环运行的监控体系，保障了教学工作的平稳有序运行。

#### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

本学年校领导评教的覆盖比例为 100%。

#### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 75.00%。

院级教学管理人员 61 人，其中高级职称 40 人，所占比例为 65.57%；硕士及以上学位 30 人，所占比例为 49.18%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 2 项，发表教学研究类论文 0 篇，教学管理类论文 0 篇。

#### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 42 人，按本科生数 12,164 计算，学生与辅导员的比例为 290:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 35.71%，具有中级职称的 12 人，所占比例为 28.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 17 人，所占比例为 40.48%，具有大学本科学历的 25 人，所占比例为 59.52%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 21851.3:0。

#### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 33.33%。

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 60%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 60%。校领导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 60%。如下图所示。

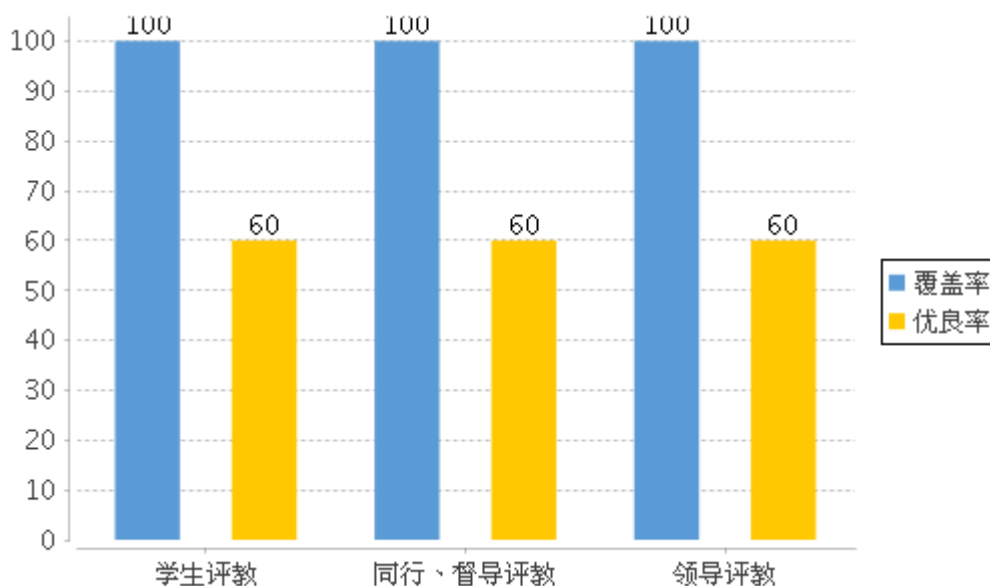


图 5 本学年评教情况

## 二、日常教学质量监控常态化管理

### (一) 教学工作会议

学校定期召开教学专题工作会，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点中。每学期开学初、期中、期末三次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各院系（部）主要负责人、教务处等部门研究教学新形势，部署工作，交流总结经验，集体研讨存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

### (二) 教学督导

学校严格执行校系两级教学质量第一责任人制度、校领导和各职能部门负责人联系基层教学单位制度、校系两级教学督导制度、校领导听课制度，强化制度保障作用。学校重视过程管理，成立校、系两级教学委员会，通过定期和不定期教学检查、专项评估，加强对学校教学的全局监控；组成校、系两级检查组对教师教学过程进行监控，对教学管理的各环节进行检查，对发现的问题积极整改。本学年学校领导、各职能部门负责人、督导组共听课 380 余节，并对授课情况进行反馈，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法。

### (三) 考试、试卷、论文检查

学校一贯重视以考风促进优良学风的建设，校领导带队进行期末考试巡视也是每学期开展的一项常态工作。本学年期末考试，形成了校领导、各职能部门、各院系三级联动机制，共同致力于规范考试，端正考风。试卷专项检查。在各院系自查基础上，学校组建检查组，对全校 20 个院系部期末试卷 100 余门，300 多册进行了专项检查，反馈存在的问题并进行整改。学校对 2016 届毕业设计（论文）情况进行了专项检查。从选题质量、写作能力与水平、设计（论文）质量、评阅与答辩等四个方面对随机抽调的近 1000 篇毕业设计（论文）进行了检查，总结了成绩，指出了不足。各院系对存在的问题进行



针对性整改，撰写《毕业设计（论文）质量分析报告》。

#### （四）实践教学专项检查

学校对实践教学的监控包括实验、实习、社会实践、课程设计等。不同类型的实践教学环节在培养方案中的地位、顺序、时间分配等都要符合培养目标的要求。2016年，对全校各教学单位的新迁实验室的安装、管理、使用等情况进行了专项检查。学校每学期抽查学生的实验报告，从实验报告完整率、实验报告批阅比例、批阅质量三方面进行检查，检查结果及时反馈。

#### （五）教师课堂教学质量评价

教师课堂教学质量评价机制，主要由学生评价、同行评价、督导组评价三部分组成。本学年学校领导、各职能部门负责人、校督导组、院系督导员共听取了840位教师的课堂教学。建立教学质量现代化评价机制，制定了《学生网上评教管理办法》，促进了教与学的互动，保证了教学评价结果的真实有效。完善优秀教学奖励机制，调动教师教学积极性，充分发挥教学质量评价机制的激励导向作用。开展教育教学改革阶段性评估，及时总结经验，推广改革成果。

### 三、质量信息及利用情况

学校本科教学质量信息管理主要是教学及管理等信息的搜集与反馈。主要任务是吧学校教学及教学质量方面的信息通过各种方式及时、有效地反馈到决策指挥系统。质量反馈以教务处为中枢，分别由相关职能部门人员、教学督导专家、教师信息员、学生信息员等组成。通过对生源质量、学生学习状况、课堂教学、教学环境、毕业生就业去向和就业质量、毕业生工作状况和成就感、用人单位的反映等信息进行分析归纳，及时对教学质量实施反馈与有效调控。

### 四、质量改进情况

#### （一）有条不紊开展学校各项教育教学活动

学校在教育教学的整个过程中，加强了自我管理、自我监控、自我调节的能力，完整有序地开展了一系列教育教学活动，保证教育教学质量不断提高。

#### （二）人才培养质量与培养目标更加一致

建立健全教学质量保障体系，促进了人才培养方案、培养途径的有效实施，监督与调节了各教学单位、职能部门的职责和关系，规范了教职工的教育教学行为，规范了学生的学习与管理，制定了教育教学质量评价标准，使人才培养模式诸要素更加协调，增强了学校对人才培养质量的监控能力，使人才培养质量与人才培养目标更加一致。

#### （三）全程管理与优秀培养有机结合

教学质量保障体系要求树立“教学质量形成于教学全过程”的观念，强化教育的整体过程管理，统筹招生、培养、毕业的质量管理，严把人才培养的“入口”质量关、培养过程的教育教学质量关、毕业生的“出口”质量关，实现了我校人才培养目标，保



证人才培养质量，为社会输送合格毕业生。



## 第六部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

2017年，学校计划招生3,570人，实际录取考生3,649人，实际报到3,554人。实际录取率为102.21%，实际报到率为97.4%。自主招生37人，招收特长生2人，招收本省学生3,350人。

学校面向全国26个省招生，其中理科招生省份24个，文科招生省份24个。

### 二、学生指导与服务

#### （一）保障体系健全

学校注重加强以辅导员、班主任为基础的学生工作队伍建设，成立了学生工作委员会，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍结合、部门密切配合的校院两级学生管理工作体系。制定《菏泽学院辅导员考核实施细则》、《菏泽学院辅导员考核指标》、《菏泽学院班主任工作条例》、《菏泽学院班主任考核办法（试行）》等规章制度，健全学生工作队伍选拔、培养和考核机制，将“三进三有”（进宿舍、进课堂、进餐厅，有学生的身体健康档案、有心理健康档案、有职业生涯规划档案）纳入辅导员和院系学生工作考评体系，努力建设一支高素质的辅导员队伍。2016-2017年，连续选派4名辅导员赴青岛大学、山东农业大学等高校进行为期一学期的挂职锻炼。本年度获山东省高校学生教育与管理工作优秀科研成果二等奖1人、三等奖1人，获2016年山东高校辅导员工作论坛三等奖1人。选派1人参加山东省高校第一届辅导员职业能力大赛，并获得优秀奖。2名辅导员获得第六届山东高校“优秀辅导员”荣誉称号。成立了我校首批辅导员校级工作室3个。

#### （二）学习指导与服务措施

加强学习指导，引导学生科学规划职业生涯。各院系结合专业教育，加强专业学习指导，开设职业生涯规划课程，指导学生加深对专业的理解和认识，树立正确的专业思想和专业信念；以学习经验交流会、优秀毕业生事迹报告会等形式，引导学生做好个人学业规划，提升学习兴趣和能力；定期举办职业生涯规划大赛等活动，增强大学生职业生涯规划意识，帮助学生树立良好的学习态度和职业观念。

#### （三）完善资助体系，以关爱促进学风建设

学校构建了以助学贷款为主的“奖、助、贷、勤”一体的资助体系，形成了公平、公正、公开的评选办法；开设新生入学“绿色通道”，协助学生办理助学贷款，保证贫困生顺利入学，安心就学；积极开辟勤工助学岗位，为学生提供勤工助学机会，对促进学生勤奋学习产生了积极作用。

#### （四）加强心理健康教育与咨询服务，提高学生心理素质

学校制定了《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》《心理危机干预预案》，成立心理健康教育工作领导小组，设有心理健康教育中心，配备专兼





职心理健康指导老师 11 名，开展形式多样的心理健康教育和咨询服务。近三年对学生开展个别和团体心理辅导 5000 余人次，对重点人群进行了跟踪和干预。每年对新生的心理健康状况进行普查，建立学生心理健康档案。开设大学生心理健康教育选修课，选修人数达 1000 余人。每年开展心理健康“5·25 宣传月”活动，普及心理健康常识，使心理健康教育具有针对性和实效性。

### 三、学风与学习效果

#### （一）学风建设全面推进，学习氛围浓厚

##### 1. 政策措施完善

学校制定了《菏泽学院学风建设工作方案》、《菏泽学院学生违纪处分条例》、《菏泽学院优秀学生优秀学生干部和先进班集体评选办法》、《菏泽学院学生公寓管理规定》等规章制度，奖惩机制完善，执行有力。发挥学风建设工作领导小组和学生自律组织的作用，建立有效的学风建设和学生日常行为监控体系，开展多种形式的自我教育、自我管理、自我服务活动。

##### 2. 学习氛围浓厚

在校园设立多处修读点和名人雕塑，为学生学习提供良好校园环境和文化氛围；每年开展“大学生读书节”和新书推荐活动，引导学生多读书、善读书、读好书；发挥“英语角”“演讲协会”等学习组织的作用，引导学生自主学习；通过创建文明宿舍、优良学风宿舍等活动，发挥宿舍环境的育人功能；注重选树优秀典型，利用“感动校园十佳青年”评选，营造积极向上的学风舆论氛围；加强师德师风建设，弘扬“敦教敬业”的教风，以良好的教风带动学风建设。

#### （二）学习效果

##### 1. 学生身心素质情况

2016-2017 年，对全校 1 万余名本专科学生进行了心理普查，结果显示，学生心理健康状况基本上符合常态分布，学生总体心理健康状况良好。学校根据《学生体质健康标准》每年对全校学生实施体质测试，2016 年全校学生体质测试合格率为 84.95%。

##### 2. 学生基本理论与基本技能的实际水平

基本理论和基本技能是人才培养的重点，学校从培养方案和日常教学工作着手，确保学生的基本理论和基本技能得到有效的训练和提高。日常教学工作中，不断提高“三基”培养效能，学生基本理论、基本知识与基本技能的实际水平不断提高。学生结合专业特点，分别参加司法资格、会计从业资格、教师从业资格考试及经济师、物流师、电子商务师、人力资源师等资格证书考试，对专业应用能力培养起到了极大的促进作用。2016-2017 学年组织师生 300 余人次参加 200 余项省级以上学科竞赛，包括全国大学生数学竞赛、山东省大学生生物学教学技能大赛、山东省机器人大赛、全国全省互联网+创新创业大赛等，共获省级三等奖以上奖励 149 项；获国家级一等奖 3 项，二等奖 11



项，三等奖 10 项。

### 3. 学生学习满意程度

2016 年，教务处共组织召开了 4 次学生教学信息员会议，听取广大同学对教学的意见与建议，并向相关教学单位进行意见反馈。教务处开展了两个学期的学生网上评教工作，并对网上评教数据进行了分析整理，向教学单位反馈了学生网上评教的信息与结果。通过网上评教结果来看，学生学习满意度高达 91%。

### 4. 应届本科毕业生学历和学位情况

2017 届共有本科毕业生 2,978 人，实际毕业人数 2,969 人，毕业率为 99.7%，学位授予率为 99.16%。

## 四、就业与发展

### （一）就业指导

#### 1. 打造就业指导教育体系

学校将大学生职业生涯规划 and 大学生就业指导列入公共必修课。各院系结合专业特点，根据学生的个性特点和专业特长，实施分类指导和个性化指导，对学生进行系统的职业生涯规划教育和就业指导训练，打造了规范化的大学生就业和职业生涯规划课程体系。学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养的全过程，建立完善创新创业教育课程体系，培养学生的创业意识、创新精神，提高创业能力。加强师资建设，提高就业指导质量。举办创业咨询师培训班，32 人通过国家职业技能考试。自 2013 年我校开办免费“SYB 创业培训”班以来，已办班 22 期，报名人数为 1100 人，结业人数为 960 人。结业学生获得了由中国劳动和社会保障部与国际劳工组织统一登记颁发的《创业培训（SYB）合格证书》，享受国家创业贷款方面的相关优惠和创业跟踪服务。

#### 2. 积极拓展学生就业市场

为拓宽就业渠道，创造更多的就业岗位，各院系根据专业和生源地域特点，举办各种规模的中小型招聘会。同时积极利用就业指导网站、QQ 群、微信等无形就业市场，加强与用人单位进行业务对接和信息沟通，更及时、有效、便捷地将信息传递给毕业生。

发挥桥梁纽带作用，学校承办和举办多场大型招聘会。2016 年 4 月 2 日，由山东省教育厅主办、我校承办的第五场 2016 高校供需见面会在我校顺利举行。参会的用人单位达 407 家，提供近 14000 个就业岗位，到会求职的毕业生及各类人才达 18000 余人。据统计，见面会当天达成就业意向 5824 个，现场签订就业协议 285 个，达到了建设就业市场，拓宽就业渠道的目的。2017 年春季校园招聘会召开，参会用人单位 302 家，提供了就业岗位：15000 余个；进场求职人员：5000 余人；初步达成就业意向：1600 余人。市人社局“法律进高校”普法宣传活动在我校举行。由市妇联、市人社局、市巾帼志愿者协会联合举办的菏泽市 2016 年大中专毕业生就业招聘会于 6 月 19 日在我校实验楼





前广场顺利举行。招聘会吸引了三十多家相关企业和几百名毕业生参加。12月18日在机电楼东门厅组织了由大唐、中铁、平安等十余家企业专场招聘会。

### 3. 提升学生就业能力

各院系根据专业特点和就业现状，有针对性地举办师生座谈会和就业政策说明会，2015年，联合市人社局举办以“就业之路·法律同行”为主题的大型公益讲座、举办“当代大学生形象与求职面试指导”专题报告、举办七期“在路上”创业论坛，向全体毕业生讲解本年的就业政策和就业形势，为毕业生的顺利就业出谋划策，多方面提升毕业生的就业能力。引领社团活动，提升毕业生就业竞争力。成立大学生创业社，联合北京聚星教育集团举办“赢在大学、缔造生命奇迹”梦想讲座、联合菏泽医专、齐鲁工业大学菏泽校区举办了菏泽市高校首届简历制作大赛。在市人社局、市团委的支持下，举办了菏泽市首届青年大学生创业大赛，初赛报名团队50余支。

## （二）学生发展

### 1. 就业情况

截至2017年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达84.91%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占44.46%。升学298人，占10.04%。本科专业毕业生的求职能力、工作能力、适应能力较强，就业岗位与专业的相关度较高。

本学年，转专业学生26名，占全日制在校本科生数比例为0.21%。

### 2. 社会用人单位对毕业生评价

2016年，学校利用邮寄问卷、电话回访、网络调查、用人单位和毕业生座谈、实地走访等多种形式，对招聘我校毕业生比较集中的用人单位发放了就业质量反馈调查问卷，开展了对我校毕业生质量满意度的调查。统计汇总结果显示，通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位普遍反映我校学生思想政治素质好、理论基础和专业知识过硬、

工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强，对我校毕业生的专业知识的掌握和实际工作能力的满意度为90%。



## 第七部分 特色发展

### 一、加快应用型特色名校建设

在对面临的形势综合研判的基础上，学校根据《中共菏泽学院委员会关于制定学校“十三五”事业发展规划的指导意见》，编制了《菏泽学院“十三五”事业发展规划（草案）》。《规划》紧紧围绕建设特色鲜明的高水平应用型大学这一奋斗目标，针对学校发展的现实需要，强调要牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，提出了“十三五”时期学校事业发展的指导思想、发展理念、目标任务、发展战略和重大举措，提出要推进质量立校、人才兴校、科研强校三大战略，重点实施六大工程，出台了《菏泽学院综合改革方案》，形成了综合改革顶层设计，制定了各专项实施方案。学校发展方向更加明确，发展思路更加清晰，推动学校全面提升、创新发展、科学赶超、后来居上，为建设特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

深化人才培养模式改革。落实立德树人根本任务，贯彻“学生为主体、教师为主导，知识、能力和素质协调发展”的现代育人理念，优化人才培养方案，构建新的人才培养模式，构建“四位一体”育人体系，将德育、体育、美育、创新创业教育贯穿人才培养的全过程。完善科教融合、产教融合的协同育人机制，坚持共同制定应用型人才标准、共同完善人才培养方案、共同构建教学体系和教学内容、共同建设实训基地、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量，进一步完善资源共享机制，努力推进产教一体、实践育人，强化应用型人才培养。2016年，学校继续贯彻“一院一品牌，一系一特色”的特色发建设展思路，各单位认真总结自己的特色办学情况，包括凝练办学特色情况、特色办学推进情况、特色发展的目标等，开展大讨论并形成文字材料，说明本单位特色内涵、推进措施、建设方案、发展目标。学校组织专家组对各单位办学特色进行论证，对优秀项目将进行重点资助。

### 二、创新人才培养模式

#### （一）加强学科建设，强化应用性改造

学校紧密结合区域经济社会发展的需要，调整学科专业结构布局，着力打造十个跨学科平台、三十个优先发展主题，称为“1030 学科发展平台”。①牡丹产业。优先主题是牡丹新品种选育技术、牡丹产品深加工、牡丹工艺美术等。②教师教育。优先主题是学前教育、小学教育、主要面向初中的各学科教育。③能源化工。优先发展主题是煤炭化工、石油化工、精细化工。④生物制药。优先发展主题是生物制药、生物科学研究、生物技术研究。⑤机电设备制造。优先发展主题是机械电子工程、电子信息科学与技术、材料成型。⑥农副产品加工。优先发展主题是特色农业、设施农业科学与工程、食品科学与工程。⑦商贸物流。优先发展主题是物流管理、区域经济与产业研究、劳动与社会保障。⑧区域文化。优先发展主题为鲁西南民间艺术研究、非物质文化遗产、传统武术



文化。⑨信息传媒技术。优先发展主题是信息技术及应用、物联网工程、信息传媒技术。⑩能源与新材料。优先发展主题是新能源材料与工程、建筑材料与工程、园林工程。

## （二）优化学科专业结构，构建科学的学科专业体系

从地方本科高校的性质、应用型人才培养的办学目标、教师教育类的传统办学优势、地方区域经济社会的服务方向和实际办学条件出发，以区域产业结构优化等社会需求和就业情况为导向，以现有专业为依托，按照学科专业建设规划，科学慎重地进行学科专业优化调整。组建以心理学、小学教育、学前教育、特殊教育为主的教师教育专业群；以历史学、思想政治教育、汉语言文学、广播电视学、广告学为主的人文社科专业群；以社会工作、劳动和社会保障、经济学、财务管理、物流管理等为主的经商物流专业群；以英语、日语为主的外国语专业群；以体育教育、武术与民族传统体育、美术学、动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、音乐学、音乐表演、舞蹈学为主的地方文化专业群；以信息与计算科学、计算机科学与技术、网络工程、电子信息科学与技术（物联网）、轨道交通信号与控制、自动化、机械电子工程、材料成型与控制工程为主的机械电子专业群；以生物科学、生物工程、动物医学、制药工程、动物科学、设施农业科学与工程、食品科学与工程、化学工程与工艺、应用化学、能源化学工程、化学专业等为主的化学化工专业群；以人文地理与城乡规划、自然地理与资源环境、土木工程、园林为主的建筑规划专业群。

至 2020 年，本科专业总数保持在 50 个左右。按学科专业类别和功能，组建新的二级学院。在充分论证的基础上，逐步进行整合，在“十三五”期间，完成资源优化整合工作。

## （三）主动对接职业教育

认真落实省政府关于推进现代职业教育体系建设的实施意见，主动对接中职、高职教育，积极推动职业教育改革发展，努力构建形成适应区域经济社会发展要求、职业教育、应用性本科教育和专业学位研究生教育有机衔接、多元立交的高素质应用型人才培养体系。

## （四）合作办学稳步拓展

加强校际合作，与青岛大学、山东农业大学继续实施战略合作协议。学校 2016-2017 学年与香港震雄集团、青岛东合信息技术有限公司、东方财富网、惠普公司、济南俊文科技有限公司、清华大学国家服务外包人力资源研究院、青岛蓝色经济教育发展有限公司、山东新视觉数码科技有限公司、与山东双元教育咨询有限公司、山东华兴教育集团、青岛天信通软件技术有限公司、万达控股集团有限公司、达内时代科技集团有限公司合作办学。新增校企合作本科专业（方向）4 个、专科专业 3 个。截止今年 4 月，我校已成功申报中外合作办学项目三个，分别为：与美国沙罗斯州立大学合作举办的药品生物技术专科教育项目、电子商务专业专科教育项目及与韩国世翰大学合作举办的艺术



设计专业专科教育项目。目前，我们正与美国纽约大学阿尔伯尼分校、加拿大爱德华王子岛大学、韩国三育大学等积极洽谈土木工程和应用化学药物传导方向的本科中外合作办学项目，争取于 2018 年 3 月申报。

加强与国际院校合作。新建国外友好合作学校 8 所，总数已达到 43 个，覆盖了除非洲以外的四大洲，基本实现了合理化战略布局的构想。共接待来访的国（境）外高校、教育机构 8 所、文化交流团 2 个，计 25 人次。协助外国语学院成功举办国际学术会议 1 次，派出对外汉语教师 2 人，访问学者 1 人，海外读博教师 2 人，接待海外专家、学者来校学术讲座、讲学、科研指导 10 人次，举办国际文化艺术展演 2 场，活跃和丰富了学校的国际学术交流氛围。海外实习、实训基地已有 6 个。上半年，我们与美国惠普公司加深合作关系，持续向惠普（济宁）国际软件人才实训及产业基地输送实习实训学生，并促成了我校惠普实验室建设。四个海外日语教学实习基地设立后，我校相继在法国大学城和泰国博仁大学揭牌成立“菏泽学院海外实习实训基地”，拓宽了学生的海外实习、实训与就业渠道。

### 三、积极推进教师教学改革

#### （一）促进教师教育基地建设

按照省级教师教育基地建设标准，市校协商，积极促进相关职能机构与优秀教师教育资源的整合；促进教学场所包括培训、实训、教学条件的整合；教师队伍特别是兼职教师队伍和培训专家库的建设也有了新的突破。2016 年度的主要工作，一是建立完善了教师培训体系，二是致力于促进教师终身的专业发展，建立相对完善的职前职后教育体系，三是促进教师教育研究工作，致力于将教师教育基地建设成为菏泽市教育规律实验研究中心；四是加大软硬件建设投入力度，以菏泽学院教师教育学院为依托，将基地建设成为教师学习的资源中心。

#### （二）办好教师教育学院

一是制定了《菏泽学院省级教师教育创新实验区建设实施方案》《菏泽学院与菏泽市教育局合作共建菏泽学院省级教师教育基地的协议》等 9 个文件，教师教育学院成立。

二是重视师资队伍建设。按照合理搭配、科学安排、优化结构和人岗匹配、用人所长的原则，根据原有教师的不同学科门类、学历层次、教学经历，按照学科专业特点、年龄结构、职称结构、学缘结构等，对教师队伍进行优化组合。让有生力量向教师教育教学一线汇集，让优秀人才从事师范类专业教学，为学生提供值得信赖的师资。

#### （三）做好师范生实习支教工作

学校自 2009 年开始师范类毕业生实习支教工作，截至目前，已先后选派 18 批万余名师范生参加了实习支教。菏泽市人民政府将每年“选拔 1000 名菏泽学院优秀师范生到农村学校顶岗实习”列入全市十项重点民生工程。顶岗实习支教得到教育部、省教育厅的充分肯定。2016 年度第十六期、第十七期顶岗实习支教学生共 1190 人，在菏泽市



七县区 122 个乡镇，168 所农村中小学参加了顶岗实习支教，取得了很好的成效。学生顶岗实习期间，教务处、带队老师多次看望支教学生。召开顶岗实习经验交流座谈会。教务处将大家在实习过程中遇到的问题，梳理汇总，积极与市县教育局和实习学校沟通交流，解决存在的问题，为实习学生提供良好的保障。

#### 四、积极推进服务菏泽科学发展行动计划

继续实施《服务菏泽科学发展行动计划》，启动了与菏泽市部分区县、重点企业的合作对接，形成了良性互动机制。加大开放办学力度，开展各种形式的战略协作，推动办学资源向多元融合社会资源转变。与地方合作共建教师教育学院、牡丹学院，争取与各县区签署战略合作协议，与更多大企业签定联合培养协议，加强与企业在实验室共建、课题联合公关和应用人才培养等方面的合作，扎实推进校地校企合作。促进产学研政结合，发挥学校专业人才聚集优势，在煤炭石油化工、生物技术、地方文化研究等方面取得系列科研成果并推广运用，产生了良好的经济效益和社会效益。加强地方文化研究与传承，弘扬了地方文化，“山东琴书的教育传承与创新模式研究”项目，获得了省政府首届“文化创新奖”。利用国家级林业职业技能鉴定站、省级现代农业技术培训基地、省级教师教育基地等平台，开展专业培训和技能鉴定，培养、培训了大批基层农技人员。





## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、2015-2016 学年教学工作存在的问题、整改措施及成效

#### (一) 加大教育教学改革力度，促进特色办学

一年来，菏泽市将“支持菏泽学院创建山东省应用型人才培养特色名校”列入菏泽市政府工作报告，为学校进一步改革发展提供了良好的政策依据。学校将适应经济发展新常态，落实转型发展新要求，进一步巩固教学中心地位，推进教学改革，本年度安排对本科培养方案进行修订，强化应用型专业建设、加强课程建设改革、强化实习实训等，促进特色办学。2016 年是学校确定的“特色办学年”，学校对各院系特色办学情况进行了汇总分析，将各单位的特色办学尽快上升到学校文化层面，提高学校的核心竞争力。

#### (二) 优化调整专业结构，促进学校转型发展

学校把学科专业结构优化调整作为学校综合改革的重要举措，组织学校各层面，对学校面临转型发展的形势进行研究分析，从学校地方本科高校的性质、应用型人才培养的办学目标、教师教育类的传统办学优势、地方区域经济社会的服务方向和实际办学条件出发，以区域产业结构优化等社会需求和就业情况为导向，以现有专业为依托，按照学科专业建设规划，科学慎重地进行学科专业优化调整。学校制定了学校转型发展的工作规划，提出了针对转型发展建设 1030 学科平台的规划，制定了学科专业调整指导意见，启动了 2016 年本科专业培养方案修订工作。

#### (三) 加大经费投入，改善办学条件

多方争取各方财政支持，开通多方融资的渠道，争取建设资金到位。同时，加大教学资金投入，坚持办学资源优先向学生倾斜，着力促进学生学习、生活条件的改善，提升学生对学校工作的满意度。统筹优化学校资产配置，提高学校资产效益。加强实习、实训基地建设，为师生提供更多更好的实验实习场所，为学生设计、制作、发明、创造等提供实验实训条件。

#### (四) 强化队伍建设，实现人才兴校

学校积极改进人才引进方式，制订了高端人才引进计划，借助媒体等宣传手段，扩大影响面。提高引进人才待遇，加大博士引进力度，引进培养博士 19 名、硕士 4 名，有 55 人申报在职攻读学位和作访问学者或参加业界锻炼，7 人获得省教育厅青年骨干教师国内访问学者项目，36 名专家被聘为名誉教授、客座教授、兼职教授。做好教师教学基本素质培训工作，提高教师业务水平，加大扶持力度，鼓励教师攻读研究生学历学位、专业进修、外出访学。做好“5136”人才遴选工作，总结“5136”人才工程实施经验，制定青年教师成长工程、卓越人才培养工程等计划方案，提出了顺应学校发展要求的新的人才工程建设方案。





## 二、2016-2017 学年影响教学质量的突出问题、原因及整改措施

### （一）存在的问题

面对高等教育发展的新形势新任务新要求，学校发展中还存在不少问题和不足：一是面对国家经济社会发展新需求，学科专业结构仍需优化，人才队伍水平仍需提升，科技创新能力仍需增强，应用型人才培养质量需要进一步提高；二是面对地方本科高校转型发展的新趋势，人才培养模式仍需改革，办学体制机制急需创新；三是面对依法治校的新要求，法治思维、法制意识仍需增强，学校管理仍需规范，内部治理体系需要进一步健全；四是根据学校发展新需要，在继续扎扎实实做好工作的同时，总结成绩、改革创新意识急需增强，办学特色需要进一步凝练、打造。

### （二）整改措施。

一是实施育人模式改革工程，培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。实施人才培养机制改革计划，建立学校、政府、社会的新型关系，强化校际、校所、校地、校企协同育人，完善资源共享机制，构建“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研结合”的办学机制。实施人才培养模式创新计划，积极探索“四三二一”人才培养模式改革，将德育、智育、体育、美育四个方面教育贯穿人才培养全过程，强化课程设计、实验实训实践、创新创业教育三个培养平台，实施“毕业证、职业资格证书”双证融合培养，构建协同育人新机制，培养经济社会发展需求、生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才。实施创新创业教育计划，设立创新创业学院，构建创新创业课程体系，完善创新创业指导体系和保障体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。实施学生工作体系创新计划，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，健全“知识、能力、人格”三位一体教育体系，树立以学生为中心的教育理念，由学生管理转向学习管理，由管理学生转向服务学生，培育践行社会主义核心价值观，持续推进体育改革，深化美育综合改革，全面提升学生素质。

二是实施学科专业优化工程，建立紧密对接产业链、创新链，培养高素质应用型人才的学科专业体系。实施优势学科建设计划、学科专业群建设计划、专业动态调整计划、品牌特色培育计划，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，培育 4-6 个支撑地方重点支柱产业发展的优势学科，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科体系；按照专业群对接产业行业的原则，着力打造牡丹产业、地方文化、生物制药、能源化工、教师教育、商贸物流、机械电子、现代农业、信息技术、建筑与城乡规划 10 个应用型学科专业群；对所有专业划分为 ABC 三类，实行分类管理，动态调整；强化特色专业建设，实现“一院系一品牌一特色”建设目标，争取省特色专业发展支持计划资助专业、卓越人才培养计划试点专业 5 个左右，建设与地方支柱产业、战略新兴产业相对接的山东省优势特色专业（群）6 个左右，构建与地方发展相适应的学科



专业体系。

三是实施人才队伍锻造工程，建设一支素质好、水平高、结构佳，与学校转型发展相适应的师资队伍。实施跨学科科研创新平台带头人计划、青年教师博士化计划、应用型高技能人才引智计划、教师业务能力提升计划、“双师型”教师培养计划，加大教师职后培训力度，加强学术带头人、学术骨干、青年教师和创新团队的培养，推进青年教师博士化、管理人员硕士化、服务人员专业化。引进培养国内外知名带头人 10 人左右（包括学术团队），新增博士学位教师 300 人，多方式多渠道引进行业企业、机关企事业单位应用型人才 100 人，选派 100 名左右青年教师到国内外著名高校、科研机构、企业单位攻读博士学位、进行博士后研究，“双师型”教师达到 500 人以上，为应用型人才培养提供有力师资支撑。

四是实施科研创新提升工程，做到科研促进教学。实施科研创新平台建设计划。建设区域优势明显的校级特色重点学科、重点实验室、人文社会科学研究基地等科研创新平台 30 个左右。实施科研项目层次提升计划，应用性研究项目不低于各类立项课题总数的 60%，争取获批省部级科研项目 100 项左右、国家级 20 项左右，力争实现国家级重点项目和科研奖励的突破；实施服务菏泽科学发展行动计划，与菏泽各县区签署全面战略合作协议；与相关企业、科研院所合作共建协同创新中心 10 个左右，加大对应用性项目支持和应用型成果奖励力度，做好牡丹学院、菏泽发展研究院、菏泽文化研究院共建工作，力争产学研密切结合型项目达到项目总数的 60%，切实提高服务地方发展能力。

五是打造数字化智慧校园，促进教学模式改革，服务教学水平提升。优化网络运行环境，建成安全、高效的校园网络，建设资源丰富、功能齐备的网络教学平台、教务管理平台、慕课教学平台等。

六是探索教授治学的有效途径，完善师生利益表达机，调动和激发师生投身教学改革发展的积极性和创造性，形成学校统筹部署、院系组织实施、职能部门相互配合、人人积极参与应用型人才培养的新局面。



## 附 件

### 《菏泽学院本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	数据指标名称	内容
1-1	本科生人数	12164
1-2	折合在校生人数	21851.3
1-3	全日制在校生人数	21583
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	56.36
2-1	专任教师数量	1090
2-2	外聘教师数量	35
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.77%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	10.37%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	63%
3-1	全校本科专业总数	60
3-2	当年本科招生专业总数	51
3-3	当年新增专业	电气工程及其自动化 物联网工程 书法学
3-4	当年停招专业	服装与服饰设计 社会工作 轨道交通信号与控制 艺术教育 农学 动物医学 环境科学与工程 设施农业科学与工程 自然地理与资源环境
4	生师比	19.73
5	生均教学科研仪器设备值（元）	0.61
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1359.5076
7	生均纸质图书数（册）	92.19
8-1	电子图书（册）	2659505
8-2	数据库（个）	24



9-1	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	12.28
9-2	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	2.2
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	1267.61
11	本科专项教学经费 (万元)	520.9
12	生均本科实验经费 (元)	85.16
13	生均本科实习经费 (元)	60.03
14	全校开设课程总门数	1683
15	实践教学学分占总学分比例 (人才培养方案中)	29.11%
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	9.37%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	71.11%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	4.85%
19	应届本科生毕业率	99.70%
20	应届本科生学位授予率	99.16%
21	应届本科生就业率	84.91%
22	体质测试达标率	64.08%
23	学生学习满意度	本学年, 教务处共组织召开 4 次学生教学信息员会议, 听取广大同学对教学的意见与建议, 并向相关教学单位进行意见反馈。教务处开展了全年两个学期的学生网上评教工作, 并对网上评教数据进行了分析整理, 向教学单位反馈了学生网上评教的信息与结果。通过网上评教结果来看, 学生学习满意度高达 91%。
24	用人单位对毕业生满意度	本学年, 学校利用邮寄问卷、电话回访、网络调查、用人单位和毕业生座谈、实地走访等多种形式, 对招聘我校毕业生比较集中的用人单位发放了就



	<p>业质量反馈调查问卷,开展了对我校毕业生质量满意度的调查。统计汇总结果显示,通过对用人单位的满意度调查发现,用人单位普遍反映我校学生思想政治素质好、理论基础和专业知识过硬、工作中吃苦耐劳、勤学好问、上进心强,对我校毕业生的专业知识的掌握和实际工作能力的满意度为 90%。</p>
--	---



## 结 语

2018年，菏泽学院深入学习贯彻党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，适应新常态，再谋新发展，立足应用型人才培养建设，以创建特色名校为抓手，以改革发展为动力，以人才工程为重点，以服务地方为突破，进一步加快结构调整，优化人才队伍，促进内涵建设，改善育人条件，提高教育质量和办学水平，在新的起点上推动学校各项事业再上新台阶，努力把菏泽学院建设成山东省应用型人才培养的特色名校！