



菏泽学院

继续教育质量年度报告

菏泽学院

二〇一七年二月二十日

引 言

菏泽学院坐落在“中国牡丹之都”——山东省菏泽市。菏泽历史悠久，文化底蕴深厚，黄河文化、儒家文化、牡丹文化、水浒文化交融荟萃，素有“书画之乡”“戏曲之乡”“武术之乡”“民间艺术之乡”的美誉。菏泽学院始建于1949年，是教育部批准设立的省属全日制普通本科高校。在长达60余年的办学过程中，秉持“修德、笃学、求实、创新”的校训，围绕“应用型、地方性、开放式”的办学定位，齐心协力、艰苦奋斗、锐意进取，成立以来，培养了13万余名普通毕业生和4万余名成人高等教育毕业生，培训近30余万名各类专业技术人员，为地方经济和社会发展做出了重要贡献。

继续教育学院作为菏泽学院继续教育工作的主管部门，2016年，紧紧围绕《菏泽学院2016年工作要点》，按照抓基础、创特色、促发展的总体要求，进一步深化改革，加大投入，继续教育的各项工作取得了新的进展。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的继续教育，特发布本报告。

一、继续教育办学定位和管理体制

(一) 指导思想和办学定位

1. 办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，认真落实国家、省《中长期教育改革和发展规划刚要 2010-2020》，遵循继续教育发展规律，紧紧围绕高水平继续教育目标，抓住人才培养这一根本任务，稳定学历教育规模，大力发展非学历教育，努力改善办学条件，以优质服务为手段，以合作共赢为目的，突出内涵发展，走特色化发展之路，为促进地方经济和社会发展做出更大贡献。

2. 办学定位：依托高校办学优势，紧贴地方经济社会发展实际，建设结构合理的多学科、多层次、网络学历教育，大力发展非学历教育，形成系统、规模、优质、高效的办学体系。努力实现应用型、地方性、开放式，特色成人名校。

(二) 完善继续教育办学体制

菏泽学院把继续教育作为学校的一项重要事业，和普通高等教育互为补充、互为依托、相互促进、相得益彰，成为支持学校发展的一支重要力量。校领导高度重视继续教育工作，根据分管领导及各相关院系负责人的变化，及时调整“菏泽学院成人教育工作委员会”成员，确保了学校对继续教育工作的持续和连贯。菏泽学院的学历继续教育实行分级管理。

(三) 规范办学管理，提高办学质量

1. 加强领导。针对继续教育工作，菏泽学院成人教育工作委员会 2016 年召开了专题会议，规范办学和加强教学改革工作。

2. 进一步完善继续教育各项管理规定。2016 年，进一步完善《菏泽学院成人高等教育函授站管理规定》《菏泽学院成人高等教育招生管理规定》《菏泽学院成人高等教育学生学籍管理规定》《菏泽学院成人高等教育教学管理规范》《菏泽学院成人高等教育人才培养方案制定实施细则》《菏泽学院成人高等教育考试管理规定》等一系列文件，并严格执行。

3. 积极搭建网络教学平台。我们正在积极搭建菏泽学院继续教育学院网络教学学习平台，争取早日为广大学员网上学习开辟新的学习渠道。

4. 强化与教育主管部门沟通，及时领会办学精神；同时深入到县区教学点调研，掌握基层办学中存在的难题。

二、招生与管理

(一) 招生与管理基本情况

学校成立了以分管领导为组长的招生工作领导小组，下设招生办公室，严格按照省教育厅有关文件规范招生宣传、录取、报到注册等相关工作。学历继续教育面向山东省范围内符合条件的在职、从业人员和社会其他人员进行招生。截止 2016 年，我校（共）

设置成人高等教育高起本专业 10 个，专升本专业 43 个，高职高专专业 39 个。2016 年底，学校共有学历继续教育在籍学员 4132 名，其中高起本 792 名，专升本 2083 名，高职高专 1257 名，均是通过参加全国统一成人高考并被录取后取得学籍，生源质量较好。

（二）学历和非学历继续教育的办学规模

2016 年，学历继续教育在籍生数量为 4132 名，2016 年录取新生 1094 名；2016 年共培训各类非学历教育 13 万余人次。

（三）函授站管理规范，各项工作有序开展

2016 年，经省教育厅审核批准，我校共设置了 9 个校外函授辅导站。严格按照省教育厅文件要求，对设站单位进行了严格考察，认真审核了办学资质和办学设施，并分别签订合作办学协议书。从招生宣传、教学管理、学费收缴等各个环节严格规范函授站管理，各项工作有序开展。

（四）新生入学资格复查和学籍电子注册

学校以教育部关于《高等学校学生学籍学历电子注册办法》（教学[2014]11 号）的通知精神和省招办的录取数据为依据对入学新生进行资格审查。2016 年成人高等教育共录取学员 1094 人。学校严格入学资格审查，对符合条件的新生给予电子注册。

三、师资队伍与管理队伍建设

（一）专职师资满足学生学习需求

按照学科专业建设规划，注重引进与培养相结合，提高师资队伍整体素质，建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍，能充分满足学生教育教学需要。

（二）专职管理与服务队伍完善

作为学校继续教育工作主管部门，继续教育学院有教职员工 21 人，均具大专以上学历，并不断加强教职员工业务和理论培训学习。

四、经费投入和教学条件建设

（一）办学经费

2016 年，学校继续教育办学资金来源主要依靠学员学费收入、非学历教育收入和学校经费投入。经费由学校财务处统一管理，严格收支两条线。

（二）教学条件

学校有 26 个教学院系和单位，有教职工 1569 人，其中硕士、博士学位的 754 人，具有高级职称的 473 人。教师队伍中有享受国务院政府特殊津贴的专家 3 人、山东省有突出贡献的中青年专家 3 人、山东省高校重点学科首席专家 2 人、省级教学名师 10 人、省级优秀教学团队 3 个。菏泽学院继续教育学院位于菏泽市中华路 1166 号（菏泽学院东校区），区域位置优越、教学与办公设施齐全。创建了继续教育招生管理、学籍管理和教学管理三大系统，教学与办公实现了微机联网，并建有继续教育学院网站，方便了

与各教学点、学员和其他兄弟院校的联系。继续教育学院负责学历继续教育工作，对 9 个成人高等教育函授站建设进行监督，确保函授站在招生和教学管理过程中的质量。

（三）教学设施

1. **教学用房。**学校校园占地面积 957413.38m²(1436.12 亩)。学校建筑总面积 570944 m²，其中教学科研及辅助用房面积 225518m²，教室面积 94231 m²，图书馆面积 61023m²，实验室、实习场所面积 17132m²，专用科研用房面积 6800 m²，体育馆 27685m²，会堂面积 829m²，行政办公用房 20711m²。有各类教室 519 间，其中多媒体教室 253 间。外语教学语音教室 12 间，座位数 31327 个，其中多媒体教室座位数 20902 个，外语教学语音教室座位数 585 个。继续教育学院现有行政办公用房 950 m²；专用教室 22 间，其中多媒体 3 间，面积 1350 m²。

2. **教学科研仪器设备。**学校教学科研仪器设备总值 1.22 亿元，其中单价 10 万元以上的大型精密仪器设备 65 台（件），价值 1933.93 万元。当年新增教学科研仪器设备总值 1747.27 万元。

3. **实验室。**学校现有 51 个实验室，下设实验分室 170 个。1 个省级实验教学示范中心。2016 年，高标准完成综合实验楼项目建设，综合实验楼全面交付使用，化学化工实训中心即将交付。成功争取到艺术实训中心建设项目，获省财政配套经费 900 万元。争取到省骨干学科教学实验中心建设经费 500 万元、中央财政专项资金 600 万元，实验室规范化建设得到加强。

4. **图书资料与信息资源。**我校图书馆建筑面积 2.73 万平方米，阅览室座位数 3366 个。现有纸质图书 193.01 万册，电子图书 133.33 万种。每年投入 300 万元用于图书购置。生均年进书 4.3 册；拥有 7 个全文电子文献数据库和 4 个自建数据库，免费开放了 6 个数据库。图书馆采用全国高校图书馆主流管理系统—汇文文献信息服务系统。书库和阅览室全部采用藏、借、阅一体化开放式管理，周开放时间达 94 小时，提高了馆藏文献利用率。

学校积极推进数字化校园建设，建设了新的数据中心，完成了校园“一卡通”线路建设及服务器部署，实现了与图书馆管理等软件的对接。目前校园网络包括 25 台服务器、100 余台交换机、信息点 4000 多个，教育科研网 10M、联通 1000M 双线接入，核心万兆连接、楼宇千兆连接、桌面百兆连接，以 Radware、锐捷路由交换设备为骨干，覆盖教学科研区、办公管理区和教职工住宅区三大区域。建有教务管理、资产管理、学生工作管理、学生心理管理、图书资料检索系统等服务平台，校园信息化管理水平得到较大提高。

（四）实践教学

学校历来重视成人高等教育实践教学环节建设，深化实践教学改革，增加实践教学

比例，丰富实践教学内容，突出学生应用能力的培养和综合素质的提高。紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依托企事业单位加强实践实训基地建设，规范实践教学环节考核。通过建立实践实训基地、合作办学、专业共建等方式，加强了校企联合，不断提高教育质量。

五、学历继续教育教学管理与实施

（一）专业建设

1. 专业设置情况

学校现有成人高等学历教育本科专业 53 个，专科专业 39 个。专业设置涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。见表二：

表二 2016 年菏泽学院成人高等教育专业设置情况

专业	层次	科类	学制	学习形式
汉语言文学	高起本	文史类	5 年	函授
财务管理	高起本	文史类	5 年	函授
学前教育	高起本	文史类	5 年	函授
社会工作	高起本	文史类	5 年	函授
土木工程	高起本	理工类	5 年	函授
计算机科学与技术	高起本	理工类	5 年	函授
食品科学与工程	高起本	理工类	5 年	函授
动物医学	高起本	理工类	5 年	函授
化学工程与工艺	高起本	理工类	5 年	函授
音乐学	高起本	艺术类	5 年	业余
财务管理	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
生物科学	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
心理学	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
资源环境与城乡规划管理	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
劳动与社会保障	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
物流管理	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
经济学	专升本	经济、管理类	2.5 年	函授
农学	专升本	农学类	2.5 年	函授
园林	专升本	农学类	2.5 年	函授
动物医学	专升本	农学类	2.5 年	函授
汉语言文学	专升本	文史中医类	2.5 年	函授

历史学	专升本	文史中医类	2.5年	函授
广播电视新闻学	专升本	文史中医类	2.5年	函授
英语	专升本	文史中医类	2.5年	业余
日语	专升本	文史中医类	2.5年	业余
社会工作	专升本	文史中医类	2.5年	业余
广告学	专升本	艺术类	2.5年	业余
美术学	专升本	艺术类	2.5年	业余
艺术设计	专升本	艺术类	2.5年	业余
动画	专升本	艺术类	2.5年	业余
音乐学	专升本	艺术类	2.5年	业余
音乐表演	专升本	艺术类	2.5年	业余
体育教育	专升本	教育学类	2.5年	业余
民族传统体育	专升本	教育学类	2.5年	业余
小学教育	专升本	教育学类	2.5年	函授
学前教育	专升本	教育学类	2.5年	函授
物理学	专升本	理工类	2.5年	函授
化学	专升本	理工类	2.5年	函授
应用化学	专升本	理工类	2.5年	函授
土木工程	专升本	理工类	2.5年	函授
电子信息科学与技术	专升本	理工类	2.5年	函授
化学工程与工艺	专升本	理工类	2.5年	函授
机械电子工程	专升本	理工类	2.5年	函授
计算机科学与技术	专升本	理工类	2.5年	函授
生物工程	专升本	理工类	2.5年	函授
数学与应用数学	专升本	理工类	2.5年	函授
网络工程	专升本	理工类	2.5年	函授
信息与计算科学	专升本	理工类	2.5年	函授
食品科学与工程	专升本	理工类	2.5年	函授
自动化	专升本	理工类	2.5年	函授
制药工程	专升本	理工类	2.5年	函授
动物生物技术	专升本	理工类	2.5年	函授
思想政治教育	专升本	法学类	2.5年	函授
财务管理	高职高专	文史类	2.5年	函授
初等教育	高职高专	文史类	2.5年	函授

电子商务	高职高专	文史类	2.5年	函授
法律事务	高职高专	文史类	2.5年	函授
会计电算化	高职高专	文史类	2.5年	函授
教育管理	高职高专	文史类	2.5年	函授
经济管理	高职高专	文史类	2.5年	函授
历史教育	高职高专	文史类	2.5年	函授
市场营销	高职高专	文史类	2.5年	函授
思想政治教育	高职高专	文史类	2.5年	函授
物流管理	高职高专	文史类	2.5年	函授
行政管理	高职高专	文史类	2.5年	函授
学前教育	高职高专	文史类	2.5年	函授
语文教育	高职高专	文史类	2.5年	函授
英语教育	高职高专	文史类	2.5年	业余
工商企业管理	高职高专	文史类	2.5年	函授
新闻采编与制作	高职高专	文史类	2.5年	函授
美术教育	高职高专	艺术文	2.5年	业余
音乐教育	高职高专	艺术文	2.5年	业余
广告设计与制作	高职高专	艺术文	2.5年	业余
体育教育	高职高专	体育类	2.5年	业余
城市园林	高职高专	理工类	2.5年	函授
化学教育	高职高专	理工类	2.5年	函授
环境工程技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
机电一体化技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
计算机教育	高职高专	理工类	2.5年	函授
计算机应用技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
生物教育	高职高专	理工类	2.5年	函授
数学教育	高职高专	理工类	2.5年	函授
物理教育	高职高专	理工类	2.5年	函授
畜牧兽医	高职高专	理工类	2.5年	函授
应用电子技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
应用化工技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
园艺技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
化学制药技术	高职高专	理工类	2.5年	函授
金融保险	高职高专	理工类	2.5年	函授

汽车运用与维修	高职高专	理工类	2.5年	函授
生物技术及应用	高职高专	理工类	2.5年	函授
食品加工技术	高职高专	理工类	2.5年	函授

2. 精品课程建设

高度重视成人特色课程建设，2010年学校为进一步深化成人高等教育改革，提高人才培养质量，办出成人高等教育特色，立体化推进成人高等教育品牌专业建设工作，按照《山东省教育厅关于开展成人高等教育品牌专业建设工作的通知》（鲁教职函【2007】8号）精神，我校研究制定了《菏泽学院关于开展成人高等教育特色课程遴选与建设的通知》（菏院政字【2010】90号），决定自2010年开始，在我校开展成人高等教育特色课程的遴选与建设工作。2016年我校通过了成人高等教育省级精品课程1门。

3. 专业培养方案

2016年，结合我校近年来成人高等教育人才培养方案的实施情况，紧紧围绕区域经济社会发展、人才成长规律和社会人才需求特点开展全面调研、反复论证并参照社会行业意见，各专业开展了人才培养方案的修订工作。修订后的人才培养方案特色鲜明，定位明确。以提高学生实践能力、职业素养和创新精神为重点，促进了学生知识、能力、素质协调发展，突出个性发展。

（二）教学资源建设情况

1. 教材建设

学校高度重视成人教材建设，在教材选用上，根据人才培养方案和教学大纲要求，优先选用符合成人教育特点的教材；在教材建设上，启动“精品教材工程”，制定教材建设规划，支持教师编写适合成人特色教材和实践教学指导教材。

2. 课程数字化改造

学校积极推进成人课程数字化改造，2016年共申报两门山东省数字化课程，分别是资源与环境系刘杰教授的《旅游规划与开发》和计算机与信息工程系邵丽丽老师的《软件工程》，其中《旅游规划与开发》这门课被评为省级精品课程。

3. 精品资源共享课程建设及使用

2016年我校建设了一门省级成人高等教育精品课程。为满足学员个性化的学习需求，充分利用现代信息技术共享优质教学资源，我校引进10门，自建10门慕课（MOOC课程），目前共有1200余门课程供学员网上学习，为学生开展自主学习提供了条件。

（三）教学设计与实施情况

1. 教学设计

我校成人高等教育教学计划由继续教育学院统一制订。教学计划突出成人特点，增强了针对性与实用性，每个专业开设十五门左右课程，选修课占20%左右。网上课程可

按照总学时及自学与网上学时安排。专业教学计划包括培养目标、培养规格、学制、课程设置及学时分配、考试、考查等内容。

2. 教学实施

(1) 教学坚持以自学为主，辅导为辅的原则，增强针对性与实用性，突出成人高等教育特点。辅导一般包括自学指导和课程辅导：任课教师首先进行自学指导。在自学指导过程中，教师不仅说明了学科性质、结构、体系、地位及作用；而且还布置自学计划、进度，作业，并明确要求。辅导教师根据成人特点组织教学，并加强基本理论、基础知识、基本能力的辅导；突出了重点，抓住关键，解决难点。

(2) 考核考试组织的组织运行。学校高度重视考核考试工作。2016年两次考试，期中和期末考试。每次考试都提前成立以学校分管领导为组长的考试工作领导小组，各考点也成立以负责人为组长的考务领导小组。小组下设保密、考务、后勤保障等分组，在领导小组的统一指挥下协同工作，继续教育学院全程督导。各考点及校内各院系按照继续教育学院安排组织考试，不得变更。

为细化操作，制订并实施了《成人高等教育函授站期末考试考务管理工作实施细则》内容“涉及考点的基本条件与要求”、“考场基本要求”、“工作人员的选聘与培训”、“试卷管理”、“考试过程管理”；《监考人员守则》、《考生守则》、《考场记录单》，其中考场记录单包括考场名称、地点、考场号、考试时间、年级、层次、应到和实到人数、领取和交回试卷分数、违纪和缺考情况、《考场试卷流程记录单》、《违纪和舞弊处理办法》等规定。

(3) 毕业论文（设计）。所有专升本、高起本学员在毕业时都进行了毕业论文撰写，指定教师进行指导并及时组织毕业论文答辩；继续教育学院成立了毕业论文领导小组，周密组织，加强管理，确保学员毕业论文顺利完成。

(4) 教学督导与检查。继续教育学院成立了教学督导机构，按照学校规定，检查、指导各教学站（点）的教学组织工作、教务管理工作；定期召开学生座谈会，听取学员对教学工作的意见和建议。

（四）学习支持服务情况

为适应成人高等教育面临的新形势，充分利用网络技术与现代教育技术提高人才培养质量，缓解成人学员工学矛盾，继续教育学院招生办公室、教务科、教学科等业务科室工作人员加强日常管理与业务学习，同时深化教学内容、教学方法和教学手段改革，以满足学员多样化、个性化学习需求，促进我校成人高等教育持续健康发展。

（五）校园文化建设情况

学校高度重视校园文化建设，加强师德、师风建设，强化社会主义核心价值观教育。并开展多种形式的自我教育、自我管理、自我服务活动。引导学员自主学习；营造积极

向上的学风舆论氛围；弘扬“敦教敬业”的教风，以良好的教风带动学风建设。

六、学历继续教育学生学习效果

（一）应届毕业生情况

2016年应届毕业生共计2375人，其中专科毕业生1369人，本科毕业生1006人。毕业率为96.40%；学位授予人数69人，学位授予率为6.86%。

（二）学生学习满意度

2016年共组织召开了两次学生教学信息员会议，听取了广大学员对教学的意见与建议，并向相关教学单位进行意见反馈。教学科开展了学员网上评教活动，并对评教数据进行了分析整理，学员学习的满意度高达92%。

（三）社会用人单位对毕业生的反馈评价

2016年，学校通过邮寄问卷、电话回访、网络调查等多种形式，对毕业学员所在单位进行质量反馈调查，统计汇总结果显示，用人单位普遍反映我校毕业的学员理论基础和专业技能均有显著提高。

（四）毕业生成就

2016年度菏泽学院继续教育学历教育取得了较好的成绩，培养了一大批优秀的毕业生，他们在各自的工作岗位上，以优异的工作实绩回馈母校的厚爱。其中共有700多名师范类毕业生，通过成人学历教育再学习，收获了专业知识，提升了业务水平，大部分其他专业的毕业生，在工作岗位上也受到了用人单位的好评。

七、非学历继续教育

（一）项目及规模

2016年我校举办了涉及省市两级有关部门的5个非学历教育项目，共培训13万余人次。

1. “山东省民族骨干班主任培训”，规模50人，采取集中培训10天、分组研讨、经验介绍、异地学习、分散研修2个月等培训方式。

2. “山东省农村电子商务推广应用高级研修班”规模57人，采取集中培训5天、分组研讨、经验介绍等培训方式。

3. “菏泽市专业技术人员继续教育公需科目培训”，规模13万人，主要采取网上自主学习、分县（区）及市直单位学习、完成作业和考试等培训方式。

4. “菏泽市初中校长提高培训班”，规模240人，采取集中培训一周、分散研修一月的培训方式。

5. “菏泽市初中校长任职资格培训班”，规模90人，采取集中培训一周，分散研修一月的培训方式。

（二）办学体制机制

继续教育学院作为学校非学历教育的职能部门，机构健全，管理、服务科学规范，设有培训科、办公室、中小学师资培训中心、职教科和职业技能鉴定中心等专职科室，具体负责各自职责范围内的培训工作，承办的各类培训任务。参训学员，必须参加考核，成绩合格者，颁发由主管部门和学校盖章认可的培训证书。

（三）服务地方情况

继续教育作为高校服务地方经济和社会发展的主要任务之一，学校非常重视服务地方的平台建设，现建有六个服务平台，即：“山东省教师教育基地”、“山东省企业专业技术人员继续教育基地”、“菏泽市专业技术人员菏泽学院继续教育基地”、“菏泽市中小学教师继续教育中学校长培训基地”、“菏泽市社区科普大学”和“菏泽市邮政快递行业技能人才培养基地”。

围绕六个平台基地，2016年我们相继开展了省级培训项目：全省民族骨干班主任培训班，山东省农村电子商务推广应用高级研修班；市级培训项目：菏泽市初中校长任职培训班和提高培训班、菏泽市专业技术人员继续教育公需科目培训。

各类培训均收到预期效果，社会反映良好。在服务地方经济、社会发展等方面做出了应有贡献。

八、教学改革与研究

（一）教学改革

1. 进一步修订教学计划。针对成人特点制定相应的教学计划（培养方案）和教学大纲；教学目标的定位上，以适应需求、有利发展、服务终身为宗旨；教学内容安排上，更具针对性和实用性。

2. 探索成人教学方法创新，搭建网络教学平台建设。由单一的面授辅导向网络教学和面授辅导相结合的方式转变，改革教学方式和手段，逐步实现线上教育和线下辅导，大力开展成人高等教育特色课程建设。2016年我校有一门特色课程通过省级评审，三门特色课程通过校级评审。

（二）教学研究

我校依托菏泽学院职业教育与成人教育研究所面向全校广泛开展职业教育与成人教育研究工作。

九、教学质量监控与保障

（一）教学质量保障

1. **招生质量保障**。做好新生招生宣传发动，结合省厅招生部门做好新生录取工作，新生报到进行全面审核等，保障生源质量。

2. **教学条件保障**。保障充足的师资队伍、教材供应、先进的图书资料、完备的仪器设备和后勤服务。

3. **计划实施保障。**根据培养目标制定培养方案；根据培养方案落实学年执行教学计划；选聘合格的教师承担教学任务；合理进行课程调度与管理，保障教学秩序稳定。

4. **教学过程保障。**任课教师把好理论教学、实践教学、毕业设计（论文）、考试考核等各环节的质量关。

5. **质量文化保障。**全体师生员工提高质量保障意识，树立质量观，加强质量宣传教育，制定相关政策措施，宣传质量信息，奖励质量成就，促进质量观的转变，形成良好的学风和校风。

（二）教学质量监控

教学质量监控体系包括目标的确定、主要教学环节质量标准建立、信息的收集、评估、信息反馈、调控环节。分为信息收集、教学评价、信息反馈几个要素。

1. 信息收集

通过听课了解教学情况，解决教学问题。继续教育学院在期初、期中、期末组织开展教学检查，掌握教学信息，稳定教学秩序。学院定期组织学员对教师理论教学、实践教学等环节进行测评，教学科对教学效果存在问题的教师进行个别谈话，限期整改或作出处理。

2. 教学评价

通过领导听课、督导听课、学生信息反馈，学生测评，对教师教学水平进行综合评价。

3. 信息反馈

继续教育学院每学期召开两次教学例会，及时反馈教学中的信息，解决教学中存在的问题。通过学员测评、毕业生信息反馈等及时了解并解决教学中存在问题；及时解决处理反馈学员对教学管理、教师教学质量等问题的意见。

十、办学特色

学校特色办学的基本思路是“一个保持、两个强化、三个围绕”，即“保持教师教育传统办学优势。强化学科建设，发挥支撑作用；强化专业应用性改造，适应成人高等教育发展规律。围绕鲁苏豫皖地方经济和社会发展，培养具有鲁西南崇实尚义特质的成人高等教育毕业生”。

（一）保持师范教育传统优势，打造鲁西南特色成人教育高地

学校在大力促进多学科协调发展的同时，保持了成人教师教育传统办学优势，着力打造特色鲜明的成人教师教育培养体制。

一是确保成人教师教育人员力量精干。按照合理搭配、科学安排、优化结构和人岗匹配、用人所长的原则，根据原有教师的不同学科门类、学历层次、教学经历，按照学科专业特点、年龄结构、职称结构、学缘结构等，对教师队伍进行优化组合，成立教师

教育学院，为学员提供值得信赖的师资。

二是确保成人教师教育办学条件完备。2012年学校被批准为山东省教师教育基地，按照基地建设标准，学校不断完善教师教育学院办学条件，抓好实验室建设、图书设备、教学实验基地等硬件建设，同时，利用好非师范专业的丰富教学资源，努力实现师范类、非师范类专业的优势互补，促进学科专业渗透与融合，促进资源共享。

（二）优化学科专业结构，打造适应地方经济需要的特色学科专业体系

学校继续教育发展定位：“依据终身教育理论，遵循地方需求人才的成长规律，紧扣区域经济社会发展规划，以人才素质能力提高为核心，面向行业、企业、特殊群体等，结合学校实际，整合全校所有优秀教育资源，与时俱进、不断创新，开发或引进与之相适应的不同层次的继续教育项目，积极开展各类教育服务，努力打造区域继续教育终身学习的优秀平台。培养各类应用性技术人才。”

我们要按照学校继续教育发展定位建立基础成人教育师资培养基地、创新性应用型人才培养基地、实用型科技成果产出和孵化基地。学校目前设计九个学科专业群。包括化学化工、生物制药、机械电子、特色农业、建筑规划、经商物流、信息传媒、教师教育、地方文化等专业群。

（三）发展非学历继续教育工作，创建我校继续教育培训品牌。

在非学历教育中，我们参与了省教育厅、人社厅和菏泽市教育局、人社局等部门主导下的培训项目，我校通过政府搭台，学校唱戏，部门配合，探索出一套成熟的合作办学机制、服务地方经济，创建培训品牌。

十一、下一步工作思路与重点

（一）工作思路与目标

1. 提高认识，转变观念，稳步发展成人高等学历教育。狠抓招生工作，努力实现成人高等学历教育稳步发展。

2. 函授教育全面实现网络教学。深化教育教学改革，科学合理地制定教学计划，全面实现网络教学，加强教学过程管理和学籍管理，严格师资的选聘，定期开展教学质量的督导检查，确保人才培养质量的不断提高。

3. 大力发展非学历教育。加强与政府、行业、企业等单位的联合，积极促进校企继续教育联盟的形成，强化基地建设，大力发展非学历教育，提升服务地方经济发展平台数量与质量。积极开展适合区域经济建设发展特点的新培训项目开发。

4. 健全学员学习支持服务体系。进一步理顺内外部管理体制，建立科学的运行机制，充分利用现代化教育手段，健全学员学习支持服务体系，并不断提升服务水平。

5. 切实加强继续教育研究。依托职业教育与成人教育研究所，围绕继续教育，加强科学研究，为教育行政主管部门、政府提供决策咨询，为学校继续教育事业发展提供理

论支撑。

6. 加强办学条件建设，提升继续教育教学软硬件质量。

(二) 工作重点与措施

1. 改革招生理念和行为方式。加强招生宣传，针对当前生源结构的变化，合理调整设置专业。

2. 加快课程改革与建设步伐。全面推进成人高等教育课程体系重组、教学内容精选和优化，突出课程与教学改革的科学性、系统性和实用性。

3. 实施成人高等教育网络课程建设工程。改革课堂教学模式，逐步实现网络教学，建设有利于促进学员个性发展、调动学习积极性和培养学员创造性的学习平台和支持服务平台。

4. 制定品牌化发展战略。在进行继续教育项目开发时，应立足于长远发展，立足于区域经济社会发展的特点，依托自身学科优势和已经相对成熟的项目，强化研发，形成一系列的继续教育精品项目和具有市场竞争优势的非学历教育项目群。

5. 加大在培训用教学用房、学员宿舍、实践基地，以及网络教育教学平台等的建设与投入，增设函授站、学习服务中心等，使之能够满足各类学员的学习需要。继续强化各类基地建设，提高市场竞争能力。努力增设政府或企业授权的职业技能、专业技术培训点、考试点。依托各个基地，分层分类有效实施非学历培训教育活动。

6. 努力形成一支校内外专兼职的专业化、专家化队伍。建设一支年龄、学历、职称、学科知识结构比较合理、且相对稳定的继续教育师资队伍。采取短期工作、项目合作、学术交流等措施吸引行业、企业知名专家学者。打造专兼职结合的、具有特色化与职业化特点的、高素质继续教育培训教师队伍。

8. 提高继续教育的专职管理队伍素质。制定有效的继续教育人员素质能力提升计划，重点培养、提高其市场需求调研能力、招生渠道及市场开拓能力、培训项目策划设计与开发能力、组织优质师资和其他教育资源的能力、沟通协调和培训管理能力等。

9. 依托职业教育与成人教育研究所，围绕区域经济建设发展，加强继续教育理论研究。充分发挥菏泽学院职业教育与成人教育研究所的理论研究的平台作用，鼓励全体教工开展学术研究，撰写学术论文，发表高质量的学术成果，不断提高自身学术水平。